

# Ocenianie kształtujące

**Ocenianie kształtujące ( OK )** – częste ocenianie ucznia i uzyskanego przez niego zrozumienia materiału. Dla rodziców jest to dawanie informacji zwrotnej z czym uczeń daje sobie radę a nad czym musi popracować.

**Elementy oceniania kształtującego :**

## 1. Określenie celów lekcji i formułowanie ich w języku zrozumiałym dla ucznia.

Nauczyciel zastanawia się, jakie cele chce zrealizować z uczniami podczas lekcji. Zastanawia się, po co uczy swoich uczniów właśnie tego materiału i w jaki sposób to robi. Określa też, co chce, aby uczniowie osiągnęli. Pod koniec lekcji wraz z uczniami nauczyciel powinien sprawdzić, czy cel został osiągnięty.

Przykład :

Język polski – lekcja w gimnazjum

Temat : „ Latarnik” Henryka Sienkiewicza jako przykład postawy patriotycznej.

Cel nauczyciela : Przybliżyć uczniom pojęcie tożsamości narodowej w kontekście i konfrontacji z tradycją i współczesnością.

Cel dla ucznia : Będziesz rozumiał pojęcie tożsamości narodowej i wieloznaczność pojęcia patriotyzmu.

## 2. Ustalenie wraz z uczniami kryteriów oceniania, czyli tego, co nauczyciel będzie brał pod uwagę przy ocenie pracy ucznia.

Uczeń musi wiedzieć na co będziemy zwracać uwagę przy ocenianiu ( NaCoBeZu ).

Kryteria także pomagają uczniom przygotować się do sprawdzianu oraz wykonać pracę tak, aby postawiony przez nauczyciela cel został osiągnięty. Nauczyciel konsekwentnie ocenia tylko to, co zapowiedział wcześniej.

Przykład:

Zadanie z matematyki

Na wadze są 3 duże pudełka i 8 małych. Jedno małe pudełko waży 38g. Łączna waga pudełek to 505g. Ile waży duże pudełko?

NaCoBeZu :

1. zapisanie prawidłowych danych
2. zapis rozwiązania w postaci wyrażenia arytmetycznego
3. wykonanie działań sposobem pisemnym

## 3. Zrozumienie funkcji oceny sumującej i kształtującej.

Ocena sumująca ma znaczenia przy podsumowaniu wiedzy nabytej przez ucznia i zwykle ogranicza się do stopnia. Ocena kształtująca natomiast służy uczniowi do tego, aby uświadomił sobie, co zrobił dobrze, co źle i jak może poprawić swoją ocenę.

Przykład :

Rozwiązanie zadania z punktu 2

$$\begin{array}{r} 38 \\ - 8 \\ \hline 30 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 505 \\ - 30 \\ \hline 475 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 158 \\ \hline 475 : 3 \\ - 3 \\ \hline 17 \\ - 15 \\ \hline 25 \\ - 24 \\ \hline \end{array}$$

Odpowiedź : Jedno duże pudełko waży 158g.

Ocena kształtująca przy uwzględnieniu Nacobezu :

Odpowiedź nie jest dobra ale dobrze, że w ogóle ją podałeś.

Powinieneś napisać :

Dane : 3 – liczba dużych pudełek

8 – liczba małych pudełek

38g – waga małego pudełka

505g – waga wspólna wszystkich pudełek

Szukane – waga dużego pudełka

I chyba dlatego przedstawiłeś błędne rozwiązanie. Odjąłeś od wagi małego pudełka 8, a powinieneś doliczyć wagę wszystkich małych pudełek, czyli

$$\begin{array}{r} 38 \\ * 8 \\ \hline 304 \end{array}$$

Dalsze rozumowanie byłoby prawidłowe, ale na innych liczbach

$$\begin{array}{r} 505 \\ - 304 \\ \hline 201 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 67 \\ \hline 201 : 3 \\ - 18 \\ \hline 21 \\ - 21 \\ \hline \end{array}$$

W przyszłości radzę abyś zapisywał dane, wtedy mam nadzieję, że nie popełnisz błędu.

Rozwiąż z podręcznika zadanie nr 4, wypisz dane ! Daj mi rozwiązanie do sprawdzenia na najbliższej lekcji.

#### 4. Budowanie atmosfery uczenia się.

Atmosfera sprzyjająca uczeniu się przejawia się większym poczuciem własnej wartości uczniów, zaangażowaniem w proces uczenia się, samodzielnością, umiejętnością współpracy oraz świadomym uczeniem się.

Rodzice, którzy rozumieją, w jaki sposób ocenianie kształtujące może pomóc ich dzieciom, stają się sojusznikami swoich dzieci i nauczyciela.

### **5. Umiejętność formułowania pytań kluczowych.**

Pytania kluczowe to pytania, które skłaniają uczniów do myślenia. Ukazują uczniom szerszy kontekst omawianego zagadnienia, zachęcają do poszukiwania odpowiedzi i silniej angażują w naukę.

### **6. Znajomość technik zadawania pytań.**

Polega to na włączeniu wszystkich uczniów w myślenie nad rozwiązaniem problemu postawionego przez nauczyciela. Nauczyciel kieruje pytania do wszystkich uczniów, nie karze błędnych odpowiedzi, wydłuża czas na odpowiedź.

### **7. Stosowanie efektywnej informacji zwrotnej.**

Nauczyciel zamiast stawiać ocenę sumującą przekazuje uczniowi komentarz do jego pracy. Informacja zwrotna powinna zawierać :

- wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy ucznia
- odnotowanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony ucznia
- wskazówki, w jaki sposób uczeń powinien poprawić tę pracę
- wskazówki, w jakim kierunku uczeń powinien pracować dalej

Informacja zwrotna musi być ściśle związana z NaCoBeZu

### **8. Wprowadzenie oceny koleżeńskiej i samooceny uczniowskiej.**

Uczniowie – na podstawie podanych kryteriów oceniania – wzajemnie recenzują swoje prace, dają sobie wskazówki, jak je poprawić.

Samoocena pozwala uczniom stwierdzić co już umie, nad czym musi jeszcze popracować, co powinien zmienić w swoim sposobie uczenia się.

Ocenianie to jedna z największych bolączek współczesnej szkoły. Dzieci uczą się dla ocen, a nie dla siebie. Nauczyciel powinien starać się uświadomić uczniom, że uczą się tylko dla siebie – nie dla nauczyciela ani rodziców. Niestety ocena jest najbardziej zakorzeniona w nauczycielach. Coraz częściej mówi się o ocenianiu kształtującym. Jeśli będziemy stosować takie ocenianie na różnych poziomach nauczania, być może zniknie „uczenie się na stopień” a nauka będzie przyjemnością.





