

Nowy sposób sprawdzania wiedzy uczniów w zakresie języka angielskiego – testy otwarte.

Na proces nauczania języka angielskiego składa się wiele elementów, z których każdy jest bardzo ważny i nie może być pominięty lub zastąpiony innym. Pierwszy element nauczania, czyli sam proces przekazywania uczniom wiedzy omówiłam w poprzednim artykule. Zwróciłam tam szczególną uwagę na aspekt wykorzystania na tym etapie nauki różnorodnych gier i zabaw dydaktycznych, które nie tylko urozmaicają lekcje języka angielskiego, ale przede wszystkim przyczyniają się do wzrostu efektywności uczenia się dzieci. Jest to szczególnie ważny element, jeżeli mówimy o kształceniu językowym dzieci klas I – III, które poznają świat, uczą się wielu rzeczy właśnie poprzez zabawę. Wykorzystanie tej cechy rozwojowej dzieci w procesie dydaktycznym daje wspaniałe efekty.

Drugim etapem nauczania języka angielskiego jest sprawdzenie wiedzy uczniów. Forma przeprowadzania różnorodnych testów lub sprawdzianów powinna być dokładnie przemyślana. Priorytetem powinno być w tym przypadku nie tylko samo sprawdzenie poziomu wiedzy dzieci, ale również dbałość o przeprowadzenie samego sprawdzianu w taki sposób, aby nie był on dla ucznia źródłem stresu. Musimy pamiętać, że podmiotem naszego działania jest kilkuletnie dziecko, nieoswojone jeszcze z testami oraz zdenerwowaniem, nieodłącznie towarzyszącym wszelkim formom egzekwowania wiedzy przez nauczyciela.

Według mnie wspaniałą pomocą w rozwiązaniu tych obaw ze strony uczniów i nauczycieli są testy otwarte.

- **Co kryje się pod nazwą *testy otwarte*?**

Testy otwarte to taki rodzaj testu, który uczniowie rozwiązują tak długo, aż będą gotowi samodzielnie wykonać wszystkie zawarte w nim zadania.

- **Jakie są cele testów otwartych?**

Nadrzędnym celem testów otwartych jest dokonanie bieżącej oceny efektów nauczania a także zdopingowanie uczniów do samodzielnego rozwiązania zadań testowych. Ten sposób sprawdzania wiedzy uczniów daje im możliwość wywiązania się ze wszystkich zadań metodą kolejnych prób rozwiązywania tego samego testu, aż do osiągnięcia pełnego sukcesu.

Dzięki takiemu podejściu, znacznie odbiegającemu od tradycyjnego spojrzenia na testowanie, żaden uczeń nie pozostanie z poczuciem, że nie wywiązał się z zadań postawionych przed nim. Każde dziecko otrzymuje szansę odniesienia sukcesu i zdobycia maksymalnej ilości punktów. Tylko od ucznia zależy, czy i jak ją wykorzysta.

Zadaniem nauczyciela jest uruchomienie mechanizmów motywacyjnych dziecka, nakłonienie go do samodzielnej pracy oraz do szukania rozwiązań w podręczniku i korzystania z pomocy kolegów w celu opanowania materiału, który sprawił mu kłopot przy pierwszej próbie rozwiązania testu.

Uczeń, który ma problemy z rozwiązaniem poszczególnych zadań, powinien sam wyrazić chęć i gotowość skorygowania błędów, zrozumiał je oraz uzupełnił braki. Dziecko powinno w czasie kolejnych trzech lekcji powinno uzupełnić braki i rozwiązać wszystkie zadania testowe.

- **Jakie testy mogą być testami otwartymi?**

Testami otwartymi może być każdy test, który ma na celu bieżącą kontrolę efektów nauczania. Warunkiem jest przestrzeganie przez nauczyciela reguł, związanych z oceną testu oraz umożliwienie każdemu uczniowi wykonywanie wszystkich zadań sprawdzianu zgodnie z jego możliwościami, aż do uzyskania pełnego sukcesu.

Testy otwarte powinny być przeprowadzane dość często, tak aby uczniowie przyzwyczaili się do tej formy sprawdzania ich wiedzy a zarazem mieli do „zaliczenia” wąski zakres materiału.

- **Jakie korzyści przyniosły mnie i moim uczniom testy otwarte?**

Testy otwarte stosuję już od kilku lat w mojej pracy z dziećmi klas I – III. Jestem ogromnie zadowolona, że zdecydowałam się na posługiwanie się nimi, ponieważ widzę tego wymierne efekty dla siebie :

- przede wszystkim testy te pozwalają mi wychowywać uczniów w przekonaniu, że uczą się dla siebie a nie dla oceny
- pozwalają mi wyraźnie wydzielić zakresy materiału, z którymi uczniowie nie mają problemów językowych, od tych , które nie zostały jeszcze przez uczniów opanowane
- pozwalają mi określić skuteczność stosowanych przeze mnie metod nauczania
- pozwalają mi zlikwidować stres, który towarzyszy zwykle dzieciom w czasie sprawdzianów, ponieważ moi uczniowie wiedzą, że w razie niepowodzenia będą mogli uzupełnić swoje braki i uzupełnić test.

Testy otwarte mają też ogromne korzyści dla moich kilkuletnich uczniów:

- uczniowie poprzez rozwiązywanie testów otwartych mają szansę oceny swoich wymiernych osiągnięć na kolejnych etapach nauki języka angielskiego
- wykształcają indywidualną umiejętność szukania rozwiązań i zdobywania wiedzy
- samodzielnie zadbają o umożliwienie im podjęcia kolejnej próby rozwiązywania tych samych zadań
- nie odczuwają potrzeby odpisywania odpowiedzi od kolegów, ponieważ wiedzą, że przy odrobinie wysiłku mogą sami osiągnąć sukces, jeśli nie dziś to jutro.

- **Jak sprawdzam i oceniam testy otwarte ?**

Przy sprawdzaniu testów otwartych oceniam wyłącznie poprawne odpowiedzi i przyznaję punkty. Następnie podaję ich ilość uczniowi i wpisuję wynikającą z nich ocenę na karcie testu. Informuję ucznia z jakim zakresem materiału miał on kłopot i podaję wskazówki co

oraz jak należy powtórzyć. Na kolejnych zajęciach pytam uczniów czy chcieliby ponownie rozwiązywać zadania testowe, z którymi mieli problemy. Udostępniam im karty z testem oraz ustaliam czas pracy. Po każdej skutecznej próbie uzupełnienia wcześniej nie rozwiązanych lub niepoprawnie rozwiązanych zadań konsekwentnie dopisuję na karcie testu dodatkowe punkty i podnoszę ocenę.

Jestem przekonana, że testy otwarte to wspierały sposób sprawdzania wiedzy uczniów, który pozwala im w pełni poprawnie rozwiązać nawet najtrudniejszy sprawdzian, uzupełnić braki zauważone przy jego rozwiązywaniu a przede wszystkim uwierzyć we własne możliwości i stwierdzić: „ Umiem język angielski ! Potrafię rozwiązać każdy test na piątkę! Angielski nie jest straszny, lubię tą lekcję! ” I chyba właśnie o to chodzi w nauczaniu języka obcego.

Bibliografia:

1. E. Lewandowska, B. Marciszewska “ Program nauczania języka angielskiego w klasach I – III szkoły podstawowej” Pearson Education 1998
2. H. Komorowska “ O programach prawie wszystko” WSiP 1999
3. P. Bryant, A. M. Colman “Psychologia rozwojowa” 1997

Opracowała: Grażyna Kwiatkowska.