

SCENARIUSZ WARSZTATOWYCH ZAJĘĆ ŚWIETLCOWYCH

WSTĘP

Pracuję w Internacie Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego z grupą młodszych dziewcząt upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim. Duże znaczenie w mojej pracy ma prawidłowa i racjonalna organizacja czasu wolnego, która może przybierać różne formy. Zorganizowana i celowo prowadzona działalność rewalidacyjna jest bardzo ważnym czynnikiem stymulującym rozwój psychofizyczny wychowanek. Udział w takich zajęciach wzbudza w nich aktywność poznawczą, twórczą i odtwórczą, mobilizuje do działania.

Dobór treści i kierunek działalności opiekuńczo-wychowawczej podczas prowadzonych zajęć staram się tak dobierać, aby były bliskie wychowankom, zgodne z ich zainteresowaniami i potrzebami, zawierały ich pomysły i inwencję własną, opierały się na aktualnych wydarzeniach i porze roku. Poniższy scenariusz przedstawia zajęcia świetlicowe prowadzone w formie konkurencji między dwoma drużynami. Poprzedzony był cyklem zajęć o tematyce jesiennej i stanowi podsumowanie wiadomości o jesieni. Tematyka konkurencji jest urozmaicona i przeplata się z rachunkami pamięciowymi, rozsypankami wyrazowymi i ćwiczeniami sprawnościowymi.

W swojej pracy wykorzystuję różnorodną literaturę m. in. :

- L. Ploch „ Jak organizować czas wolny dzieci i młodzieży upośledzonych umysłowo”
- H. Burno-Nowakowska, I. Polkowska „ Zajęcia pozalekcyjne z dziećmi upośledzonymi umysłowo”
- M. Grochocimski „ Przygotowanie dzieci do racjonalnego wykorzystania czasu wolnego”
- J. Stec „Zagadki dla najmłodszych”
- Czasopisma : „ Problemy opiekuńczo-wychowawcze”, „Wychowanie na co dzień”

TEMAT: JESIENNE GRY I ZABAWY

CELE GŁÓWNE:

- rozbudzenie zainteresowania zmianami zachodzącymi w przyrodzie
- zabawa jako ważny element wychowawczy

CELE OPERACYJNE:

(zakładam, że po zajęciach dziewczęta biorące w nich udział potrafią:)

- omówić charakterystyczne cechy jesieni
- dostrzec zmiany zachodzące w przyrodzie w zależności od pory roku
- odgadnąć zagadki i ułożyć rozsypankę wyrazową
- rozwiązać krzyżówkę i odczytać hasło
- rozróżnić przedmioty używając zmysłu węchu i dotyku
- wykonać proste działania matematyczne i ćwiczenia gimnastyczne

oraz, że

- rozumieją znaczenie grupowego działania i zdrowej rywalizacji
- integrują się poprzez zabawę

METODY PRACY:

- słowne (wyjaśnienie poszczególnych czynności, przeczytanie wiersza)
- oglądowe (krzyżówka obrazkowa)
- aktywizujące (wykonanie poszczególnych konkurencji)

FORMY PRACY:

- zbiorowa (zastosowana w części wstępnej i końcowej)
- grupowa (zastosowana w części zasadniczej podczas konkurencji)

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- pomoce dydaktyczne : wiersz L. Staffa „Jesienne liście”, krzyżówka obrazkowa „dary jesieni”, jesienne drzewo z kartonu z przypiętymi jabłkami i gruszkami, zagadki, rozsypanka wyrazowa, naturalne dary jesieni, wizytówki drużyn, plansza ewaluacyjna, ankieta
- środki pracy : skakanka, jarzębina, igła z nitką

PRZEBIEG ZAJĘĆ

CZEŚĆ WSTĘPNA

- Podanie tematu oraz zapoznanie wychowanek z celami i przebiegiem zajęć.
- Wprowadzenie w jesienną atmosferę poprzez przeczytanie wiersza L. Staffa „Jesienne liście”

Kończy się lato w przepych bogate
i zmienia, zmienia piękną swą szatę.
Drzewa po świeżej bujnej zieleni
wdziewają złote barwy jesieni.
Pogodnie, cicho i uroczyście

spływają z wolna na ścieżkę liście,
a gdy śpieszymy do szkoły drogą,
rażno szeleszczą, szumią pod nogą.
Kiedy wiatr zdrowy zachwieje dębem,
strząsa zeń liście z falistym wrębem.
Jesiony ronia liście pierzaste,
a klony sięją-pięciopalczaste.
Brzozie, topoli, grabowi, lipie
wiatr zrywa liście i sypie, sypie,
a czasem z góry lecą znieścaka
kasztań lśniące, brunatne cacka.
Patrzemy na drzewa i śledzimy bacznie,
Gdzie w liściach kasztan skrył się nieznacznie.

CZEŚĆ ZASADNICZA

- Podział wychowanek na dwie drużyny, wybór kapitanów, rozdanie wizytówek

KASZTANY

ŻOŁĘDZIE

- Przypomnienie o bezpieczeństwie podczas zajęć.
- Przystąpienie do konkurencji pomiędzy drużynami

Prowadząca za każdym razem wyjaśnia przebieg kolejnych konkurencji

- **I KONKURENCJA „Drzewo Owocowe „**

Na drzewie przypięte są gruszki i jabłka z numerkami, pod którymi kryją się zadania. Pod gruszkami znajdują się zagadki, działania matematyczne, proste ćwiczenia gimnastyczne, natomiast pod jabłkami są pytania wymagające dłuższej wypowiedzi. Dziewczynki z drużyn kolejno podchodzą, odpinają swój owoc z zadaniem, ale w wykonaniu go może pomagać cała drużyna. Każda grupa musi zerwać 3 jabłka i 3 gruszki.

ZADANIA :

- Kiedy kolczasta łupinka pęknie, w brązowej skórcie jest mu najpiękniej (kasztan)
- Wykonaj 10 wzorcowych przysiadów
- Co to za pani w złocie, czerwieni, sady maluje, lasy przemieni, a gdy odejdzie gdzieś w obce kraje śnieżna zawieja po niej nastaje (jesień)
- Powiedz wyraźnie alfabet
- Co jesienią z dębu spada, co ze smakiem dzik zajada (żołędzie)
- Wykonaj 5 pajacyków i skłon do przodu

- Zobacysz ją w lesie lub w parku, w jesieni cała od czerwonych koralu się rumieni (jarzębina)
- Oblicz działanie $120-20+5=$ (105)
- Na jednej nóżce stoi w lesie, w koszyczku go do domu przyniesiesz (grzyb)
- Wykonaj 10 skoków na skakance
- Co tak o szyby dzwoni, kiedy chmura łązy uroni (deszcz)
- Oblicz działania $3 \times 4=(12)$, $4 \times 5=(20)$, $2 \times 7=(14)$
- Wymień miesiące jesieni i powiedz jakie kolory ma jesień
- Powiedz, jakie dary przynosi jesień do parku i lasu
- Powiedz, jakie dary przynosi jesień do ogrodu i sadu
- Powiedz, jakie zmiany zachodzą jesienią w pogodzie
- Powiedz, jak zachowują się zwierzęta, jak przygotowują się do zimy
- Powiedz, jak zachowują się ludzie, jak przygotowują się do zimy
- **II KONKURENCJA „Zabawa Mistrz zręczności „**

Dwoje wybranych przez kapitanów drużyn dzieci stoi tyłem do siebie w odległości ½ m. Między ich stopami leży skakanka. Na sygnał wykonują skłon w dół i starają się jak najszybciej pociągnąć skakankę do siebie. Mistrzem zręczności zostaje ta drużyna, w której było najwięcej przeciągnięć skakanki na swoją stronę.

- **III KONKURENCJA „Dary Jesieni., – krzyżówka obrazkowa**

Prowadząca wyjaśnia sposób rozwiązania krzyżówki obrazkowej. Każdy obrazek przedstawia ukryty wyraz, który należy wpisać w diagram. Obrazków jest 11, dlatego pierwszy drużyny rozwiązują wspólnie.

					D	E	S	Z	C	Z		
				K	A	S	Z	T	A	N	Y	
			G	R	U	S	Z	K	A			
		G	R	Z	Y	B	Y					
					J	E	Ż					
	L	I	Ś	C	I	E						
		P	A	R	A	S	O	L				
	Ż	O	Ł	E	D	Z	I	E				
			O	R	Z	E	C	H				
J	A	R	Z	E	B	I	N	A				
				W	I	E	W	I	Ó	R	K	A

- **ZABAWA BEZKONKURENCYJNA „Co jest w worku”**

Wychowanki mając zasłonięte oczy starają się rozpoznać za pomocą zmysłu dotyku i węchu przedmioty (dary jesieni) znajdujące się w worku.

▪ **IV KONKURENCJA „Rozrzucone wyrazy”**

Drużyny mają po dwie rozsypanki wyrazowe, ich zadaniem jest połączyć w zdania rozrzucone i pogubione wyrazy. Odczytać wyraźnie utworzone zdania.

- Jesienią noce są długie, a dni krótkie.
- Ludzie i zwierzęta przygotowują się do nadejścia zimy.
- Z drzew opadają kolorowe liście.
- Często pada deszcz i wieje wiatr.

▪ **V KONKURENCJA – „korale jarzębiny”**

Zadaniem drużyn jest nawleczenie na nitkę z igłą jak najwięcej koralików jarzębiny w tym samym czasie.

Prowadząca przypomina o zasadach bh p.

CZEŚĆ KOŃCOWA

- Podliczenie wyników konkurencji i ogłoszenie zwycięskiej drużyny.
- Podsumowanie zajęć i podziękowanie za aktywny udział.
- Ewaluacja (plansza lub ankieta)

Wychowanki przyklejają do planszy z koszyczkiem znaczki z kasztanami i żołądziami. Ewaluacja ma na celu uzyskanie informacji zwrotnej odnośnie odczuć wychowanek co do atrakcyjności zajęć- im bliżej koszyczka, tym zajęcia były ciekawsze. Prowadząca rozdaje ankietę i wyjaśnia sposób ich wypełnienia. Wychowanki wypełniają ankietę.

PODSUMOWANIE

Zajęcia prowadzone w formie konkurencji dają wychowankom poczucie dowartościowania, wyróżnienia, możliwość wykazania się zdobytymi wiadomościami czy umiejętnościami, ucą zdrowej rywalizacji. Zadania obejmują wiadomości z zakresu aktualnej pory roku i dostosowane są do możliwości intelektualnych wychowanek. Zawierają treści znane dzieciom z ich najbliższego środowiska. Konkurencje są tak przemyślane, aby angażowały wszystkie wychowanki, aby wyzwały w nich inwencję twórczą i pozytywne emocje. Powyższe zajęcia bawiąc jednocześnie uczyły, a nawet rewalidowały. Podobne konkurencje można przeprowadzić pod hasłem „Cztery pory roku”, dopasowując tematykę do danej pory, co na pewno przyczyni się do rozbudzenia wśród wychowanek zainteresowania zmianami zachodzącymi w przyrodzie, wzbogaci ich wiedzę na ten temat.

Opracowała: Agata Tyszecka