

Scenariusz zajęć zintegrowanych w klasie III opracowany przez mgr Agnieszkę Solińską

Blok tematyczny: Czas zatrzymany w legendzie

Temat dnia: Kto zamieszkuje góry?

Treści działań edukacyjnych: Ukazanie wybranych składników kultury Podhala.
Poznanie górskiego krajobrazu. Kształtowanie rozumienia pojęcia odcinka.

Umiejętności i efekty wychowawcze:

Uczeń:

- Wypowiada się na temat wysłuchanej legendy;
- Wie, jakim kolorem oznacza się góry na mapie;
- Rozpoznaje przymiotniki w tekście;
- Odszukuje fragment tekstu na podany temat;
- Potrafi wymienić składniki kultury podhala;
- Śpiewa przyspiewkę góralską;
- Potrafi wskazać na mapie Polski – Karpaty, Sudety, Rysy, Śnieżkę;
- Zna nazwy roślin i zwierząt górskich;
- Wie, że większość roślin górskich podlega ochronie;
- Potrafi wyróżnić odcinki.

Metody:

- Asymilacji wiedzy – rozmowa, opowiadanie
- Problemowa – samodzielne dochodzenie do wiedzy

Formy:

- Zbiorowa jednolita
- Indywidualna jednolita
- Indywidualna zróżnicowana

Środki dydaktyczne:

- Mapa fizyczna Polski;
- Fragmenty filmu pt. W górach;
- Album „Tatry”;
- Widokówki;
- Karty pracy z opisem górala;
- Naturalne okazy granitu i wapienia;
- Tekst legendy pt. „Legenda o Podhalu”;
- Rebusy;
- Karty pracy Pt. „skarby tatrzańskiej przyrody”
- Sznurek, piłki.

- Podręczniki wydawnictwa MAC Moja szkoła kl. III

Przebieg zajęć

1. Głośne odczytanie treści legendy przez uczniów.
2. Sprawdzenie rozumienia treści wysłuchanej legendy.
 - Jakie postacie występują w legendzie?
 - Jakie ziemie stworzył pan Bóg?
 - Tworzenie jakiej ziemi pozwolił Pan bóg dokończyć Aniołowi?
3. Wskazanie Podhala na mapie Polski.
4. Wyjaśnienie i przypomnienie jakim kolorem oznacza się na mapie góry.
5. Odczytanie przez uczniów dobrze czytających opisów poszczególnych ziem. Pozostali uczniowie odgadują, jakie ziemie są w nich opisane.
6. Wpisywanie nazw ziem w ćw. 11, s. 98.
7. Przypomnienie wiadomości o przymiotniku.
 - Co oznaczają przymiotniki?
 - Na jakie pytania odpowiadają przymiotniki?
8. Indywidualne wyszukiwanie przymiotników w opisach. Zapis przymiotników na tablicy, zapisanie ich w ćw. 11, s. 98.
9. Omówienie cech ludności zamieszkującej Podhale.
 - Indywidualne rozwiązywanie rebusu poprzedzone pytaniem – Kogo stworzył Pan Bóg, aby zamieszkał na Podhalu?
 - Wyszukiwanie i odczytanie fragmentu opisującego górala.
 - Wyszukiwanie we wskazanym fragmencie wyrazów określających górala.
10. Losowanie numerów od 1 do 5 przez każdego ucznia.
11. Wyszukiwanie określeń do wylosowanej cechy:
 - 1 – postawa – rosła, śmigła
 - 2 – nogi – o nogach jak ze stali, mocne
 - 3 – oczy – bystre, orłowe
 - 4 – umysł – lotny, przedsiębiorczy
 - 5 – cechy charakteru – uparty, energiczny, sprytny
12. Próba odpowiedzi na pytanie:
 - Jak myślicie, dlaczego Pan Bóg obdarzył górali takimi cechami charakteru i umysłu?
 - Indywidualne uzupełnianie zdań o góralu w karcie pracy.
 - Odczytanie uzupełnionych zdań.
13. Oglądanie fragmentu filmu dotyczącego strojów góralskich.
 - Oglądanie ilustracji w zeszycie ćwiczeń.
 - Z jakich elementów składają się damski i żeński strój ludowy górala?
14. Omówienie gwary góralskiej.
 - Czy słyszeliście kiedykolwiek rozmowę górali?

- Czy wszystko udało się wam zrozumieć?
 - Wyjaśnienie pojęcia *gwara*.
 - Wysłuchanie i omówienie wiersza pt. We skole.
 - Wyjaśnienie niezrozumiałych wyrazów.
 - Wysłuchanie przyśpiewki góralskiej „W murowanej piwnicy”.
 - Próba zaśpiewania przyśpiewki – mowa rytmiczna, naśladowanie ruchem.
15. Zapoznanie z elementami krajobrazu górskiego.
- Odczytywanie z małych mapek fizycznych nazwy łańcuchów górskich leżących na południu Polski – Karpaty, Sudety.
 - Omówienie przez nauczyciela najwyższych pasm – Karkonoszy i Tatr.
 - Rozwiązanie krzyżówki – hasło Rysy.
 - Odczytanie przez uczniów wysokości szczytów: Rysy, Śnieżka i zapisywanie wysokości w zeszytach ćwiczeń.
 - Wskazywanie na planszy przygotowanej przez nauczyciela składników krajobrazu górskiego – pasmo górskie, szczyt, przełęcz, stok, potok górski, dolina, źródło.
 - Oglądanie naturalnych okazów granitu.
16. Zapoznanie z przyrodą występującą w górach.
- Oglądanie filmu edukacyjnego filmu dla kl. III poprzedzone poleceniem zapamiętania nazw roślin i zwierząt mieszkających w górach.
 - Przypomnienie nazw roślin i zwierząt – świstak, niedźwiedź, kozica, limba, krokus, kosodrzewina, szarotka, dziewięciśl.
 - Indywidualne uzupełnienie nazw roślin i zwierząt w kartach pracy.
17. Kształtowanie rozumienia pojęcia odcinka.
- Zabawa ze sznurkiem
 - Zabawa z piłką
 - Wykonanie zadań 1, 2 s. 117.
 - Rysowanie odcinków – zad. 3, s. 117.
 - Nazywanie poznanych figur.
18. Ocena pracy uczniów na lekcji, rozdanie dyplomów i pochwał za aktywną pracę na lekcji.

Załączniki:

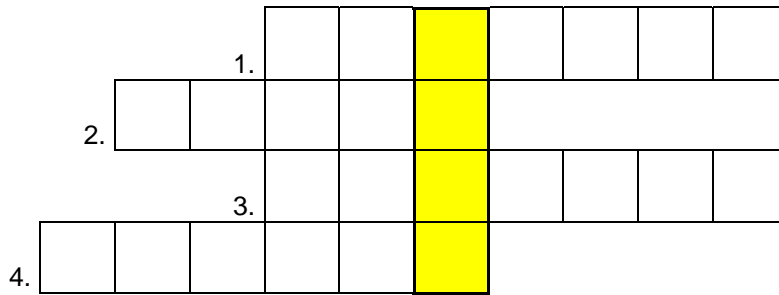
Rebus



Karta pracy – opis Górala

Góral stworzony przez Pana Boga był i
Oczy miał jak u orła, a nogi..... jak ze stali.
Odnaczał się umysłem i W swej
codziennej pracy był , i
Dzięki tym cechom mógł dać sobie radę na ziemi stwo-
rzonej przez Anioła.

Krzyżówka – hasło Rysy



1. Najwyższe góry w Polsce.
2. Najwyższe pasmo górskie w Karpatach.
3. Ich najwyższym szczytem jest Babia Góra.
4. Drugie pod względem wielkości góry w Polsce.

..... - to najwyższy szczyt polskich Tatr.

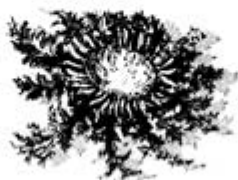
► SKARBY TATRZAŃSKIEJ PRZYRODY

Wśród skalnych turni, na każdym skrawku gleby pomiędzy kamieniami i gałązkami zielenią się i kwitną różne rośliny górskie. Większość z nich podlega ścisłej ochronie. Nie wolno ich zrywać, niszczyć ani też kupować.

1. Przeczytaj informacje o tych roślinach chronionych. Dobierz właściwe podpisy.



Charakterystyczna roślina wysokogórska. Jej kwiaty i liście pokryte są białymi, filcowatymi włoskami.

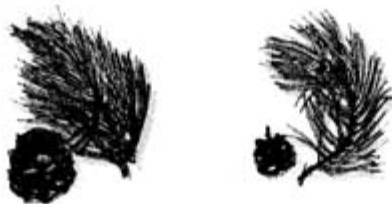


Kolczaste liście tworzą różyczkę, z której wyrasta suchy, biały kwiat.



Kwitnie wczesną wiosną, ubarwiając górskie łąki.

Drzewo, rośnie wysoko w górach. Jego igły zebrane są w pęczki po 5 sztuk.



Niska sosna górską. Tworzy gęste zarośla, które umacniają glebę i chronią przed lawinami.

Wśród zwierząt żyjących w Tatrach można spotkać dziki, sarny, jelenie, a także zwierzęta, które są pod ochroną — kozice, świstaki, niedźwiedzie.

2. Podpisz ilustracje przedstawiające zwierzęta chronione.



Dyplom

DLA UCZNIĄ KLASY III ...

.....

Jesteś bardzo pracowitym uczniem.
Twoja praca na lekcji może być przykładem dla innych dzieci.
Bardzo się cieszę!
Pracuj tak dalej!

Wychowawca klasy

„Poznaj piękno Ojczyzny”



Główno, dnia 2007r.