

ARKUSZ HOSPITACJI DIAGNOZUJĄCEJ

KLASA: II c LP

PRZEDMIOT: historia

NAUCZYCIEL: mgr Alina Miszczyk

Główne założenia hospitacji:

UCZEŃ POTRAFI:

- przedstawić wpływ odkryć geograficznych na zmiany polityczne, społeczne i kulturalne Europy
- objaśnić pojęcia: monarchia stanowa, monarchia absolutna, demokracja, demokracja szlachecka, humanizm, renesans, dualizm gospodarczy
- omówić działalność Niccolò Machiavellego, Thomasa Hobbes'a, Jean Bodina, Thomasa Morusa, Andrzeja Frycza Modrzewskiego, Stanisława Orzechowskiego
- wskazać na mapie państwa o ustroju monarchii absolutnej
- porównać monarchę średniowiecznego z monarchą absolutnym
- przedstawić przyczyny i proces powstawania monarchii absolutnych
- wymienić główne założenia monarchii absolutnych
- wymienić główne cechy demokracji szlacheckiej
- porównać i ocenić systemy demokracji szlacheckiej i monarchii absolutnych
- analizować źródła historyczne
- formułować własne wnioski

Kryteria celów wg Niemierki: B- zrozumienie wiadomości, C- stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych, D- stosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych

Wskaźniki poziomu: P- podstawowy, PP- ponadpodstawowy

CELE OPERACYJNE	WSKAŹNIKI	Kryteria celów	Wskaźnik poziomu	POZIOM SPEŁNIENIA OCZEKIWAŃ				UWAGI
				WSZYSCY	WIĘKSZOŚĆ	NIKTÓRZY	NIKT	
1. Uczeń definiuje pojęcia	1a) objaśnia poprawnie pojęcia: humanizm, renesans, dualizm gospodarczy	B	P					
	1b) właściwie definiuje pojęcia związane z ustrojami politycznymi: monarchia stanowa, monarchia absolutna, demokracja, demokracja szlachecka	B	P					
2. potrafi przedstawić najważniejsze fakty z działalności osób opisujących ustroje renesansu	- 2a) zna działalność Niccolò Machiavellego, Thomasa Morusa, Andrzeja Frycza Modrzewskiego	B	P					
	- oraz Thomasa Hobbes'a, Jean Bodina	B	PP					
	- 2b) omawia ich	C	P					

	założenia ideologii politycznej							
3. umie przedstawić wpływ odkryć geograficznych na zmiany zachodzące w Europie w XVI wieku	<ul style="list-style-type: none"> - 3a) zna podstawowe skutki odkryć geograficznych - 3b) omawia ich wpływ na zmiany polityczne, społeczne i gospodarcze Europy - 3c) określa, jaki wpływ miały one na państwa, w których tworzą się nowe ustroje 	BB C D	P P PP					
4. potrafi korzystać z mapy	<ul style="list-style-type: none"> - 4a) wskazuje podział Europy po odkryciach geograficznych XV i XVI wieku - 4b) przedstawia państwa ustroju monarchii absolutnej 	B B	P P					
5. Praca w grupach. Uczniowie potrafią przedstawić założenia monarchii absolutnej i demokracji oraz ich wady i zalety,	<ul style="list-style-type: none"> - 5a) odczytuje z tekstu źródłowego najważniejsze założenia danego ustroju - 5b) określa wady i zalety monarchii absolutnej i demokracji szlacheckiej - 5c) formułuje rzeczowe wnioski 	C C D	PP PP PP					
6. umie porównać i ocenić systemy demokracji szlacheckiej i monarchii absolutnej	<ul style="list-style-type: none"> - 6a) klasyfikuje wady i zalety obu ustrojów korzystając z tabeli - 6b) ocenia ich wpływ na zmiany polityczne zachodzące w Europie w XVI wieku 	C D	PP PP					
7. potrafi analizować samodzielnie tekst źródłowy	<ul style="list-style-type: none"> - 7a) określa ustrój opisany przez Thomasa Morusa - 7b) argumentuje wypowiedź cytatami z tekstu źródłowego 	C B	P P					
8. umie przedstawić przyczyny i skutki kształtowania się monarchii absolutnej	<ul style="list-style-type: none"> - 8a) dowodzi, jakie przyczyny kształtowały zmiany ustroju ze stanowego na absolutny - 8b) przewiduje, jakie mogą mieć skutki dla późniejszej Europy 	D D	PP PP					

KONSPEKT ZAJĘĆ HOSPITACJI DIAGNOZUJĄCEJ

TERMIN:

KLASA:

II c LP

NAUCZYCIEL:

mgr Alina Miszczyk

TEMAT LEKCJI HOSPITOWANEJ: Człowiek renesansu – powtórzenie wiadomości

Cel główny oparty na podstawie programowej: Umiejętność przedstawiania i interpretowania wiedzy historycznej z wykorzystaniem tekstów źródłowych.

Cele operacyjne lekcji:

UCZEŃ POTRAFI:

- przedstawić wpływ odkryć geograficznych na zmiany polityczne, społeczne i kulturalne Europy
- objaśnić pojęcia: monarchia stanowa, monarchia absolutna, demokracja, demokracja szlachecka, humanizm, renesans, dualizm gospodarczy
- omówić działalność Niccolò Machiavellego, Thomasa Hobbes'a, Jean Bodina, Thomasa Morusa, Andrzeja Frycza Modrzewskiego, Stanisława Orzechowskiego
- wskazać na mapie państwa o ustroju monarchii absolutnej
- porównać monarchę średniowiecznego z monarchą absolutnym
- przedstawić przyczyny i proces powstawania monarchii absolutnych
- wymienić główne założenia monarchii absolutnych
- wymienić główne cechy demokracji szlacheckiej
- porównać i ocenić systemy demokracji szlacheckiej i monarchii absolutnych
- analizować źródła historyczne
- formułować własne wnioski

Forma pracy: praca z tekstem źródłowym, praca w grupach

Metody pracy: rozmowa nauczająca, dyskusja, tabela przedstawiająca wady i zalety monarchii absolutnej i demokracji szlacheckiej

Środki dydaktyczne: mapa: Świat w okresie wielkich odkryć geograficznych XV- XVII wieku, podręcznik, teksty źródłowe, dwa arkusze papieru

Przebieg lekcji:

1. Czynności organizacyjne: sprawdzenie obecności, podanie tematu lekcji i celów operacyjnych.
2. Przypomnienie przez uczniów wpływu odkryć geograficznych na dzieje Europy i rozwój nowych idei w kulturze i literaturze: renesans, humanizm, dualizm gospodarczy.
3. Przeprowadzenie rozmowy nauczającej o założeniach ustrojowych monarchii stanowej jako ustroju dominującego u schyłku średniowiecza.
4. Podział klasy na trzy grupy i przydzielenie im zadań.
 - grupa I porówna monarchę średniowiecznego z monarchą absolutnym, następnie przedstawi główne założenia monarchii absolutnej wg Machiavellego, posługując się tekstem źródłowym i wiedzą pozazródłową oraz cechy pozytywne i negatywne tego ustroju

- grupa II przedstawi główne założenia ideologii politycznej i społecznej Stanisława Orzechowskiego „Quincunx” (tekst źródłowy) oraz wskaże pozytywne i negatywne cechy demokracji szlacheckiej.
 - grupa III przedstawi założenia ideologii politycznej i społecznej wg Andrzeja Frycz Modrzewskiego (tekst źródłowy) oraz zauważane przez niego pozytywne i negatywne cechy ustroju demokracji szlacheckiej.
5. Prezentowanie przez każdą z grup swoich spostrzeżeń oraz wyciąganie wniosków.
 6. Wypełnianie tabeli porównującej ustroj demokracji szlacheckiej z monarchią absolutną.

<i>Demokracja szlachecka</i>		<i>Monarchia absolutna</i>	
<i>Wady</i>	<i>Zalety</i>	<i>Wady</i>	<i>Zalety</i>

7. Przeczytanie tekstu opisującego inny ustroj polityczny opisany przez Tomasza Morusa i porównanie go do wymienionych wyżej ustrojów.
8. Podsumowanie: Uczniowie przedstawiają główne przyczyny i proces kształtowania się monarchii absolutnej.

Praca domowa

Podręcznik str. 111 zadanie 9

PLAN HOSPITACJI DIAGNOZUJĄCEJ

Klasa	Przedmiot	Nauczyciel	Zagadnienie hospitacyjne	Cele operacyjne	Termin
II c LP	Historia	mgr Alina Miszczyk	Przedstawianie i interpretowanie wiedzy historycznej z wykorzystaniem tekstów źródłowych	<ul style="list-style-type: none"> - Przedstawić wpływ odkryć na geograficznych na zmiany polityczne, społeczne i kulturalne Europy - objaśnić pojęcia: monarchia stanowa, monarchia absolutna, demokracja, demokracja szlachecka, humanizm, renesans, dualizm gospodarczy - omówić działalność Niccola Machiavellego, Thomasa Hobbes'a, Jean Bodina, Thomasa Morusa, Andrzeja Frycza Modrzewskiego - wskazać na mapie państwa o ustroju monarchii absolutnej - porównać monarchię średniowieczną z monarchią absolutną - przedstawić przyczyny i proces powstawania monarchii absolutnych - wymienić główne założenia monarchii absolutnych - wymieniać główne cechy demokracji szlacheckiej - porównać i ocenić systemy demokracji szlacheckiej i monarchii absolutnych - analizować źródła historyczne - formułować własne wnioski 	7 grudnia