

Program

Bezpieczna droga

dla klas I - III

Opracowała:

mgr Renata Gurdak

Chobienia 2004 r.

1. Cele ogólne programu:

- wykształcenie u dzieci świadomej umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach związanych z bezpieczeństwem na drodze,
- uczenie bezpiecznych zachowań.

2. Cele szczegółowe:

- uporządkowanie i poszerzenie informacji na temat: zasad obowiązujących w ruchu drogowym oraz zagrożeniem,
- uświadomienie dzieciom o czekających je zagrożeniach,
- wdrażanie dzieci do bezpiecznego i kulturalnego uczestnictwa w ruchu drogowym,
- ukształtowanie u dzieci postawy odpowiedzialności za zdrowie i życie swoje i innych,
- rozbudzenie zainteresowań bezpieczeństwem i kulturą ruchu drogowego.
- uświadomienie dzieciom konieczności istnienia przepisów.

3. Struktura programu.

Program składa się następujących działów:

A. Zachowanie, ciało.

- ❖ Samodzielnie i bezpiecznie poruszanie się.
- ❖ Ostrożność na ulicy.
- ❖ Wzrost.
- ❖ Widzieć i słyszeć.

B. Poruszanie się,

- ❖ Kodeks drogowy.
- ❖ Dziecko jako pieszy.
- ❖ Dziecko na rowerze.
- ❖ Rower.
- ❖ Dziecko na rolkach.
- ❖ Wsiadanie do samochodu.

- ❖ Komunikacja miejska.
- ❖ Pojazdy uprzywilejowane.
- ❖ Kto zajmuje się bezpieczeństwem na drodze?

C. Otoczenie,

- ❖ W mieście.
- ❖ Na wsi.
- ❖ W nocy.
- ❖ Pogoda.

D. Niebezpieczeństwa.

- A. Nieprzewidziane niebezpieczeństwa.
- B. Wypadki drogowe.

4. Formy pracy:

- praca indywidualna,
- praca w grupach,
- praca w zespole klasowym.

5. Metody pracy:

- pogadanki nauczycieli i policjantów,
- formy teatralne,
- konkurs plastyczny,
- test o ruchu drogowym,
- metody aktywizujące:
 - » ćwiczenia ruchowe,
 - » mapy mentalne,
 - » krzyżówki,
 - » układanki wyrazowe,
 - » wizualizacja,
 - » drama,
 - » tworzenie plakatów, gazetek,
 - » projekcja filmu.

6. Ewaluacja programu:

- dzieci świadomie potrafią radzić sobie w różnych sytuacjach, związanych z bezpieczeństwem na drodze,
- znają podstawowe zasady ruchu drogowego, znaki drogowe i sygnały świetlne,
- potrafią wyrażać swoje odczucia w formie plastycznej i teatralnej,
- potrafią ze sobą współpracować,
- systematycznie będą poszerzać swoją wiedzę o zasadach i przepisach prawa o ruchu drogowym,
- pedagogizacja rodziców,
- włączenie rodziców w edukację dzieci w zakresie sprawowania opieki nad nimi w czasie wycieczek, w pokazach budowy i działania roweru.

		Treści	Przewidywanie osiągnięcia ucznia
Zachowanie, ciało	1. Samodzielne i bezpieczne poruszanie się.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozwinięcie poczucia odpowiedzialności i samodzielności dziecka. Przygotowanie go do samodzielnego i bezpiecznego poruszania się. ➤ Nauczenie dzieci orientowania się w terenie. ➤ Poznawanie określeń: pobocze, chodnik, jezdnia, szosa, droga polna. ➤ Konkurs plastyczny na temat bezpiecznego zachowania się na drodze. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ samodzielnie i bezpiecznie porusza się, ➤ orientuje się w terenie.
	2. Ostrożność na ulicy.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ustalenie zasad prawidłowego przechodzenia przez jezdnię. ➤ Rozpoznawanie zagrożeń wynikających z zachowania się na ulicy. ➤ Uświadomienie dzieciom ich działań i pomoc w korygowaniu niewłaściwego zachowania. Rozwijanie postawy obywatelskiej. ➤ Obserwacja miejsca, w którym żyjemy. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zna zasady prawidłowego przechodzenia przez jezdnię, ➤ wie, że ulica jest miejscem niebezpiecznym, w którym dziecko musi nauczyć się panować nad swymi impulsami i emocjami, ➤ wie, że ulica nie jest miejscem do zabawy, ➤ wie, że nie wolno przebiegać przez ulicę, ➤ wie, że należy bawić się tylko w wyznaczonych do tego celu miejscach.
	3. Wzrost.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uświadomienie dzieciom niebezpieczeństw związanych z ich niskim wzrostem. ➤ Obserwacja otoczenia i wyrobienie umiejętności określania swego położenia. ➤ Ciało – pokazanie zależności pomiędzy polem widzenia a wzrostem dziecka. ➤ Porównywanie skali. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wie, że niski wzrost nie pozwala dobrze widzieć i być dobrze widzianym, ➤ podnosi głowę i oczy, szuka sygnalizacji świetnych i znaków drogowych, ➤ zwraca uwagę na przeszkody, które ograniczają pole widzenia i przewiduje, że za nimi może być jadący pojazd.
	4. Widzieć i słyszeć.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozwijanie możliwości słuchowych i wzrokowych. Umiejętność rozpoznawania dźwięku i określenia, skąd dobiega. ➤ Nauczenie wykorzystania bocznego pola widzenia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozgląda się (odwraca głowę w prawo i lewo, aby móc dostrzec potencjalne zagrożenia), ➤ szuka kontaktu wzrokowego z kierowcą nadjeżdżającego samochodu, aby upewnić się, że zostało się zauważonym, ➤ ocenia oddalenie i prędkość pojazdu, który słyszy.

		Treści	Przewidywanie osiągnięcia ucznia
Przemieszczanie się	1. Kodeks drogowy.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zrozumienie przydatności kodeksu drogowego. ➤ Poznanie znaków drogowych pionowych, poziomych, rysowanie ich, podpisywanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wie, dlaczego powstał kodeks drogowy, ➤ zna wybrane znaki drogowe, umie je narysować.
	2. Dziecko jako pieszy.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poznanie zasad bezpiecznego poruszania się pieszo. ➤ Zapoznanie się z sygnalizacją dla pieszych. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zna zasady dotyczące poruszania się pieszych i przestrzega je, ➤ wie, że na chodniku należy poruszać się jak najdalej jego krawędzi, ➤ wie, że należy nosić jasne ubranie i opaski odblaskowe, ➤ wie, że na drodze lub ulicy bez chodnika idziemy lewą stroną jezdni, ➤ wie, że w mieście przez ulice przechodzimy tylko w miejscu oznaczonym pasami, ➤ wie, że przechodzimy przez ulicę, gdy pali się zielone światło.
	3. Dziecko na rowerze.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poznanie głównych znaków dotyczących rowerzystów. ➤ Poznanie zasad dotyczących jazdy rowerem, umożliwiających w pełni bezpieczną jazdę. ➤ Panowanie nad rowerem. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zna znaki dotyczące rowerów, ➤ zna zasady dotyczące bezpiecznej jazdy rowerem, ➤ wie, że na rowerze w ruchu drogowym jest zdany na siebie.
	4. Rower.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uświadomienie dziecku konieczności konserwacji roweru. ➤ Poznanie poszczególnych części pojazdu i zrozumienie ich działania. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wie, że niesprawny rower staje się niebezpiecznym środkiem komunikacji – zarówno dla niego jak i innych uczestników ruchu.
	5. Dziecko na rolkach.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poznanie zasady ruchu obowiązującego jeżdżących na rolkach i przestrzeganie ich. ➤ Nauka dbałości o stan rolek. ➤ Zrozumienie pojęcia równowagi i jej związku ze środowiskiem. ➤ Zapoznanie i zapamiętanie wyposażenia niezbędnego do bezpiecznej jazdy na rolkach. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wie, że jazda na rolkach jest także podporządkowana zasadom mającym na celu ułatwienie poruszania się kierowców, pieszych oraz innych użytkowników drogi, ➤ zna wyposażenie niezbędne do bezpiecznej jazdy na rolkach.
	6. Wsiadanie do samochodu.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poznanie głównych zasad prawidłowego siedzenia w samochodzie i przestrzeganie ich. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ przestrzega zasad bezpieczeństwa obowiązujących pasażerów samochodu.

		Treści	Przewidywanie osiągnięcia ucznia
Przemieszczanie się	7. Komunikacja miejska.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zapoznanie uczniów z zachowaniem umożliwiającym bezpieczny przejazd komunikacją miejską i rozpoznawanie zachowań niebezpiecznych. ➤ Uświadomienie uczniom groźnych konsekwencji, różnych zachowań podczas klasowych przejazdów autobusem (do szkoły i ze szkoły). ➤ Wykonanie makiety środka komunikacji miejskiej. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zna zasady bezpiecznego zachowania się podczas jazdy autobusem, ➤ ma świadomość groźnych konsekwencji różnych zachowań podczas jazdy autobusem.
	8. Pojazdy uprzywilejowane.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozpoznawanie wzrokowe, słuchowe różnych pojazdów uprzywilejowanych. ➤ Poznawanie obowiązków kierującego pojazdem w przypadku zauważenia bądź usłyszenia pojazdu uprzywilejowanego. ➤ Poznanie roli poszczególnych uprzywilejowanych służb ratunkowych. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ potrafi wymienić pojazdy uprzywilejowane, ➤ zna obowiązki kierującego pojazdem w chwili usłyszenia i zobaczenia pojazdu uprzywilejowanego, ➤ zna role poszczególnych służb ratowniczych.
	9. Kto zajmuje się bezpieczeństwem na drodze?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poznanie pracy policjantów, ich gesty, umundurowanie. ➤ Spotkania z policjantami na temat: <ul style="list-style-type: none"> – bezpieczeństwo i kultura uczestnictwa w ruchu drogowym, – bezpieczeństwo w domu i na drodze 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zna pracę policjantów, ich gesty, umundurowanie, ➤ słucha uważnie informacji podawanych przez policjanta i potrafi zadawać pytania.

Program „Bezpieczna droga” dla klas I-III

		Treści	Przewidywanie osiągnięcia ucznia
Otoczenie	1. W mieście.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poznanie rodzajów ulic. ➤ Wzbogacenie słownictwa związanego z miastem. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zna rodzaje ulic, ➤ zna słownictwo związane z miastem, ➤ rozpoznaje niebezpieczeństwa w ruchu miejskim, ➤ bezpiecznie porusza się w mieście, ➤ jest świadomy grożących mu niebezpieczeństw w ruchu drogowym.
	2. Na wsi.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dostosowanie się do warunków ruchu właściwym dla wsi. ➤ Poruszanie kwestii zagrożeń przy przechodzeniu przez drogę na wsi z powodu złej widoczności (zakręty, wzniesienia itp.), ➤ Zapoznanie z otoczeniem. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zna niebezpieczeństwa typowe dla obszarów wiejskich, ➤ zna swoje otoczenie.
	3. W nocy.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dostosowanie swojego zachowania do ograniczonej widoczności. ➤ Wzbogacenie słownictwa związanego z ciemnością. Nabycie umiejętności posługiwania się nimi: ponury jak noc, w nocy wszystkie koty są szare, czarny jak noc. ➤ Długość dnia i nocy. Zrozumienie, że w zimie dni są krótsze. Przedstawienie pojęcia przesilenia letniego i zimowego oraz równonocy. ➤ Być widzianym w nocy. Noszenie specjalnego ubrania i oznakowania (jasne ubranie, paski materiału odblaskowego). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zna słownictwo związane z ciemnością, ➤ wie, że w nocy widoczność jest gorsza i jest się słabiej widzianym, ➤ rozumie skutki braku odpowiedniego wyposażenia idąc w ciemności, ➤ zna długość dnia i nocy w różnych porach roku.
	4. Pogoda.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poruszanie się po drodze uwzględniając warunki atmosferyczne (słońce, deszcz, mgła, śnieg, gołoledź, itp.) ➤ Odczytywanie danych meteorologicznych. ➤ Zrozumienie skutków zalegania śniegu dla poruszania się po drodze. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wie, że zmienne warunki pogodowe wpływają na bezpieczeństwo na drodze, ➤ wie, że niewidoczna sygnalizacja pozioma i zła przyczepność nawierzchni może utrudnić pieszemu poruszanie się po drodze, ➤ wie, że pojazdy mogą stanowić zagrożenie, ze względu na ryzyko wpadnięcia w poślizg.

		Treści	Przewidywanie osiągnięcia ucznia
Niebezpieczeństwa	1. Nieprzewidziane niebezpieczeństwa.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uświadomienie dzieciom niebezpieczeństwa w celu zmniejszenia zagrożenia przy poruszaniu się na drodze. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wie, jak się zachować w niebezpiecznej sytuacji, ➤ umie przewidywać, gdy jest to możliwe.
	2. Wypadki drogowe.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uświadomienie dzieciom ryzyka wypadku, ➤ Omówienie kilku prostych pojęć z zakresu udzielania pierwszej pomocy. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wie, że nieprzestrzeganie przepisów ruchu drogowego jest przyczyną coraz większej liczby wypadków, ➤ wie, co robić a czego nie robić w razie wypadku.