

BEZPIECZNE DZIECIŃSTWO

PROGRAM SKIEROWANY JEST DO UCZNIÓW KLAS I-III

OPRACOWAŁA :
MGR MIROŚŁAWA BOĆ

WSTĘP

Program **BEZPIECZNE DZIECIŃSTWO** powstał w trosce o bezpieczeństwo dzieci.

Bezbronne, ufne, niedoświadczone – coraz częściej stają się ofiarami wypadków. Łatwowierność, naiwność, brak doświadczenia ze strony dzieci jest przyczyną wielu tragedii.

Współpracując z rodzicami, Komendą Policji oraz Komendą Powiatową Państwowej Straży Pożarnej w Grajewie, zamierzam nauczyć dzieci:

- **żyć bezpiecznie w szkole i poza nią,**
- **radzić sobie w trudnych sytuacjach,**
- **być odpowiedzialnym za siebie, swój dom i innych.**

Założenia programu:

1. Wyrabianie nawyku przestrzegania elementarnych przepisów bezpieczeństwa:

- na drogach publicznych,
- nad wodą,

- w lesie,
- podczas zabawy,
- w domu,
- w czasie szkolnych przerw.

2.Przeciwdziałanie wypadkom.

Cele:

- uświadomienie dzieciom konieczności istnienia przepisów ruchu drogowego,
- kształcenie umiejętności poruszania się i przechodzenia przez jezdnię w terenie zabudowanym i niezabudowanym ,
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń wynikających z ich zachowania: na ulicy, nad wodą, podczas zabaw, w domu, w czasie szkolnych przerw,
- zapoznanie z kodem graficznym (kolory i kształty) znaków poziomych i pionowych oraz sygnalizacją świetlną,
- zapoznanie z zasadami dotyczącymi jazdy rowerem, na rolkach i hulajnodze umożliwiającymi w pełni bezpieczną jazdę,
- wdrażanie do bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w środkach lokomocji i na przystankach,
- wyjaśnienie dzieciom roli kierujących ruchem, zapoznanie z ich gestami i umundurowaniem,
- kształtowanie umiejętności poruszania się po drodze z uwzględnieniem warunków atmosferycznych,
- uświadomienie konieczności noszenia odblasków,
- wdrażanie do właściwego i bezpiecznego organizowania zabaw,
- zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa przeciwpożarowego,
- rozwijanie odpowiedzialnych zachowań, zapoznanie z podstawowymi zasadami udzielania pomocy,
- przygotowanie do praktycznego posługiwania się numerami alarmowymi w przypadku zagrożeń.

Metody pracy:

- słowna,
- oglądowa,
- praktycznego działania.

Formy pracy:

- indywidualna,
- praca w grupie,
- zbiorowa.

Przewidywane osiągnięcia

Po zakończeniu realizacji programu uczeń będzie umiał:

- bezpiecznie i kulturalnie poruszać się po drodze,
- rozpoznać główne grupy znaków drogowych,
- przekraczać jezdnię z sygnalizacją świetlną,
- właściwie zachować się w środkach komunikacji,
- bezpiecznie wsiadać i wysiadać z pojazdów,
- zachować się w kontaktach z nieznanymi osobami,
- poruszać się rowerem, na rolkach i hulajnodze,
- wybrać właściwe miejsce i zaplanować bezpieczną zabawę,
- korzystać z urządzeń na prąd,

- rozsądnie korzystać z komputera,
- odkazać ranę i wykonać prosty opatrunek,
- zadzwonić pod właściwy numer telefonu w razie zagrożenia życia.

Ewaluacja

Program BEZPIECZNE DZIECIŃSTWO będzie poddawany ustawicznej ewaluacji i weryfikowany według potrzeb – ma charakter otwarty. **Ewaluacja programu dokonywana będzie po zakończeniu pierwszego cyklu kształcenia zintegrowanego, czyli pod koniec klasy trzeciej.** Jednocześnie w trakcie realizacji programu będą dokonywane ewaluacje częściowe dotyczące zrealizowanych elementów programu.

Formy ewaluacji:

- ankiety do uczniów i rodziców przynoszące odpowiedź na pytania w zakresie celowości, form, metod oraz treści programowych,
- monitorowanie.

	<p>-oglądanie plansz, książek dla kierowców – znaki drogowe, -wyszukiwanie znanych znaków drogowych, określenie rodzajów, <u>-spacer na najbliższe skrzyżowanie (rozpoznawanie znaków drogowych),</u> -ćwiczenia w przechodzeniu przez jezdnię, -obserwacja ruchu drogowego, -zabawa integracyjna „Prawa strona”, -zabawa ruchowa „Przechodzimy przez jezdnię”- zasady uczestnictwa w ruchu drogowym, -„Jak dbamy o własne bezpieczeństwo na ulicach?”- rozmowa z uczniami na podst. tekstu K. Szantyr „Czego nie wolno pieszemu?”, własnych obserwacji i doświadczeń, -wykonanie czapki lizaki policjanta, -przeprowadzenie zabaw wg. pomysłów dzieci z użyciem atrybutów policyjnych, -wspólne redagowanie zasad przechodzenia przez ulicę, -rozmowa na temat zasad bezpieczeństwa w czasie jazdy samochodem na podst. wysłuchanego tekstu K. Szantyr „W samochodzie” oraz własnych doświadczeń, -wypowiedzi uczniów na temat korzyści i niebezpieczeństw związanych z transportem samochodowym,</p> <p>-słuchanie czytanego przez nauczyciela tekstu „Bezpieczna jazda samochodem”, -wyjaśnianie sposobów reagowania i postrzegania sytuacji na drodze przez pieszych i kierowców w trudnych warunkach pogodowych, podczas jazdy nocą lub w dzień itp. -droga hamowania pojazdów – zapoznanie uczniów z niebezpieczeństwami w ruchu drogowym, wynikającymi z różnicy w czasie między zauważeniem przeszkody przez kierowcę i jego reakcją, a rozpoczęciem działania układu</p>	<p>Kl. II, III</p> <p>Kl. III</p> <p>Kl. II</p> <p>Kl. III</p>	<p>sygnał, -zna kilka znaków drogowych, -rozpoznaje główne grupy znaków drogowych, -wie, dlaczego są one na ulicach, jezdniach, drogach, szosach, -rozumie, dlaczego znaki drogowe obowiązują kierowców i pieszych, -potrafi bezpiecznie uczestniczyć w ruchu drogowym, -zdaje sobie sprawę z następstw, niewłaściwych zachowań pieszych i kierowców, -wie, jak ich uniknąć, -wykorzystuje samodzielnie wykonane atrybuty policyjne do zabawy, -wie, jakie jest wyposażenie samochodów, zwiększające bezpieczeństwo pasażerów i kierowców w czasie jazdy, -podaje przykłady poprawnego zachowania pasażerów, -ma świadomość różnych zagrożeń na drodze, wynikających z lekkomyślności pieszych i kierowców, związanych z porą dnia lub nocy oraz warunkami atmosferycznymi, -jest uważnym i świadomym uczestnikiem ruchu drogowego, -wie, dlaczego kierowca nie może od razu zatrzymać pojazdu ,</p>
--	---	--	---

<p>3. Bezpieczeństwo dziecka nad wodą.</p>	<p>zabaw na śniegu i lodzie, -układanie przez dzieci rad, przepisów na udane ferie,</p> <p>-bezpieczeństwo zabaw nad wodą - swobodne wypowiedzi dzieci na temat historyjki obrazkowej „Stop! Tak nie wolno!” -przewidywanie zakończenia historyjki obrazkowej, -pogadanka na temat zachowania się w czasie letniego wypoczynku- wykorzystanie planszy demonstracyjnej,</p>	<p>Kl. I, II, III</p>	<p>-ma świadomość niebezpieczeństw, grożących w czasie zabaw nad wodą, -układa wakacyjne rady i wyjaśnia ich znaczenie,</p>
<p>4. Bezpieczeństwo dziecka w domu.</p>	<p><u>-wycieczka do straży pożarnej.</u> -zapoznanie z przyczynami i skutkami pożarów, -uwrażliwienie na skutki lekkomyślnego posługiwania się ogniem i urządzeniami elektrycznymi, -pogadanka na temat zapobiegania pożarom oraz zachowania się w czasie jego trwania</p> <p>-wielozdaniowe wypowiedzi uczniów na temat wykorzystania prądu w naszych domach, -układanie rad dla użytkowników prądu, -zabawa ruchowa „Iskra”,</p> <p><u>-wycieczka do pracowni informatycznej</u> -przeprowadzenie wywiadu z informatykiem, -rozmowa na temat zalet i wad pracy z komputerem oraz zagrożeń dla ludzkiego zdrowia, -układanie i zapisywanie rad dla użytkowników komputera,</p> <p>-pogadanka o bezpieczeństwie dziecka w domu, -rozmowa na temat właściwego zachowania się podczas nieobecności dorosłych, zwrócenie uwagi na zasady</p>	<p>Kl. I, II, III</p> <p>Kl. II</p> <p>Kl. I, II, III</p>	<p>-zna przyczyny i skutki pożarów, -wie, jak należy posługiwać się urządzeniami elektrycznymi, -potrafi właściwie zareagować na pożar, -zna i przestrzega zasady bezpieczeństwa przeciwpożarowego,</p> <p>-rozdziela urządzenia działające na prąd i na baterię, -rozumie, w jaki sposób działa instalacja elektryczna, -układa i zapisuje rady dla użytkowników prądu, -wie, w jaki sposób można korzystać z komputera, -potrafi wskazać szansę i zagrożenia dla ludzkości w związku z wynalezieniem komputera, -umie zachować się w sytuacjach</p>

	<p>kontaktowania się z nieznajomymi: prowadzenie rozmowy telefonicznej, otwieranie drzwi, zapraszanie koleżanek i kolegów, udzielanie informacji o sobie i rodzinie, przyjmowanie zaproszenia, korzystanie z przejazdów samochodem,</p> <p>-udzielenie wskazówek na temat noszenia kluczy od mieszkania,</p> <p>-oglądanie plenszy pt. „Jak należy postąpić?”,</p> <p>-ćwiczenia dramatyczne,</p> <p>-oglądanie kasety wideo „Bezpieczeństwo dziecka”,</p> <p>-wypowiedzi uczniów na temat opieki nad zwierzętami,</p> <p>zwrócenie uwagi na sprawowanie bezpiecznej opieki i zabawy z udziałem ukochanego zwierzątka,</p> <p>-rozmowa na temat nietypowych sytuacji, w których należy stanowczo powiedzieć „nie” („Nie, nie zrobię tego”; „Nie chcę”; „Myślę, że to niebezpieczne”; „Najpierw zapytam się swoich rodziców”),</p> <p>-zorganizowanie wystawki zabawek uczniów,</p> <p>-prezentacja zabawek, reklamowanie ich i wyjaśnianie dlaczego dzieci lubią się nimi bawić,</p> <p>-rozwiązywanie zagadek o różnych zabawkach,</p> <p>-ustalenie, w jaki sposób należy postępować z zabawkami – odwołanie się do własnych doświadczeń i tekstu „Sklep z zabawkami” L. Łącz</p> <p>-wyjaśnianie jak należy się bawić, by zabawa była radosna dla wszystkich,</p> <p>-próba odpowiedzi na pytanie: „Co to znaczy, że zabawki powinny być bezpieczne?”</p> <p>-diagnozowanie środowiska rodzinnego,</p> <p>-współpraca z PPP w zakresie terapii rodzinnej,</p>	<p>zagrożenia,</p> <p>-wie, jak prawidłowo komunikować się z nieznajomym,</p> <p>-wie, jak unikać niebezpieczeństw związanych z kontaktowaniem się z nieznajomym</p> <p>-umie, oprzeć się czyimś namowom i naciskom, potrafi powiedzieć stanowczo „nie”,</p> <p>-wie i wyjaśnia jaką rolę odgrywają zabawki i zabawy w życiu każdego dziecka,</p> <p>-wie, jakie zabawki przeznaczone są dla dzieci w różnym wieku i o różnych zainteresowaniach,</p> <p>-przeprowadza różne zabawy i bierze w nich udział,</p> <p>-przestrzega ustalonych zasad zabaw,</p> <p>-planuje, układa rady dotyczące bezpiecznej, miłej, zgodnej zabawy,</p>
--	--	--

<p>5. Bezpieczeństwo dziecka w czasie szkolnych przerw.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -pedagogizacja rodziców, -nawiązywanie kontaktów z rodzicami uczniów mających problemy w nauce i sprawiających kłopoty wychowawcze, <p>-pogadanki o bezpieczeństwie w czasie przerw,</p> <ul style="list-style-type: none"> -wpajanie zasad fair play , -drama, inscenizacje, - wywiady z uczniami mającymi przykre doświadczenie z tytułu niewłaściwego zachowania się innych uczniów. 		<p>-potrafi rozsądnie korzystać ze szkolnych przerw i zachowuje bezpieczeństwo</p>
---	--	--	--