

Scenariusz lekcji języka niemieckiego

WSTĘP

Analizując proces szkolnego uczenia się języka niemieckiego w układzie: program- podręcznik- lekcja zauważyłam, że podręcznik stanowi podstawowy środek realizacji treści kształcenia objętych programem nauczania. Dlatego staram się prowadzić lekcje, kiedy tylko to jest możliwe, **bez podręcznika**. Dzięki temu materiał programowy realizuję w sposób atrakcyjny, co niewątpliwie ma duży wpływ na pozytywne nastawienie i motywację ucznia do nauki. Wiem, że dużo trudności sprawia uczniom przyswojenie gramatyki. Dlatego temu właśnie zagadnieniu poświęciłam moje dwa scenariusze. Na obu lekcjach dużą wagę przykładam do **gier i zabaw**, gdyż sprzyjają one przede wszystkim rozwijaniu umiejętności mówienia, utrwalaniu struktur gramatycznych „bez wysiłku” i na wesoło. Bawiąc się uczniowie zapominają o stresie i łatwiej przyswajają wiedzę. Gry zbliżają, pozwalają lepiej się poznać. Umożliwiają uczniom nieśmiałym włączenie się do zabawy. Gry i zabawy uświadamiają, że nauka języka obcego może być przyjemnością, nie musi polegać na nudnym powtarzaniu.

Nauczyciel: Katarzyna Wołoszyn
Zespół Szkół Nr 1
im. gen. Wł. Sikorskiego w Stalowej Woli

Czas: 45 min.

Miejsce: sala lekcyjna

Tytuł cyklu WSiP: Alles klar 1a

Grupa ucząca się: początkujący, klasa I LO

Temat lekcji: Der Imperativ.

Cele lekcji:

wprowadzenie trybu rozkazującego, utrwalenie formy czasu teraźniejszego Präsens, utrwalenie słownictwa związanego z przebiegiem lekcji, wyrabianie umiejętności słuchania ze zrozumieniem, kształcenie umiejętności wyrażania prośby, polecenia, kształcenie koncentracji, kształcenie kreatywności uczniów, zachowanie form grzecznościowych, wyrabianie umiejętności współdziałania w grupach .

Forma pracy ucznia: praca samodzielna, praca w grupach, plenum

Metoda nauczania: gry dydaktyczne/ **interakcyjne**- jako strategie sprzyjające tworzeniu dogodnych warunków do komunikacji

Pomoce dydaktyczne: pacynka, tablica, podręcznik „Alles klar 1a”, 3 arkusze szarego papieru, markery czerwony i niebieski

PRZEBIEG LEKCJI:

I. Część wprowadzająca:

Powitanie, kontrola obecności, zapis tematu do dziennika.

II. Prezentacja nowego materiału

Nauczyciel trzyma w ręce pacynkę, wydaje jej polecenia . Pacynka wykonuje dokładnie wszystkie polecenia. np.:

- *Mach das Fenster auf!*
- *Nimm den Kuli in die Hand!*
- *Komm an die Tafel!*
- *Lies einen Text vor!*

Następnie nauczyciel podobne polecenia wydaje uczniom np.:

- *Steh auf, Kamil!*
- *Sprich Englisch, Marcela!*
- *Macht die Hefte auf, Kinder!*
- *Kommt alle nach vorne!*

Uczniowie odgadują temat lekcji.

Nauczyciel dzieli grupę językową na 4 podgrupy. Każda z grup otrzymuje karteczki z w/w przykładami (załącznik nr 1) tworzenia trybu rozkazującego. Uczniowie porządkują zgromadzone przykłady, zaznaczają wyróżniające się elementy, i na ich podstawie formułują regułę tworzenia trybu rozkazującego dla 2.os. 1. poj. i 1. mn. .Wnioski zostają zapisane na tablicy.

Teraz pacynka zwraca się do nauczyciela, wydając mu polecenia:

- *Setzen Sie sich!*
- *Sprechen Sie leiser!*
- *Singen Sie bitte ein Lied!*

Wnioski również zostają zapisane na tablicy a następnie przepisane przez uczniów do zeszytów.

III. Praca nad nowym materiałem

Uczniowie utrwalają sobie sposób tworzenia trybu rozkazującego.

- Uczniowie otwierają podręczniki (str. 53 zad. A30) , dobierają odpowiedni czasownik do obrazka i wpisują poprawną formę trybu rozkazującego.
- Uczniowie siedzą w kole; jednego miejsca brakuje i jeden z uczniów stoi. Jego zadanie polega na znalezieniu sobie miejsca tzn. wydaje on uczniom kolejno polecenia. Kto nie wykona go poprawnie, ustępuje miejsca i sam prowadzi zabawę.(załącznik nr 2)

IV. Ćwiczenia utrwalające nowy materiał:

- Uczniowie zostają podzieleni na 2 grupy. Każda z nich dostaje na karteczce spis zadań do wykonania. Która z grup pierwsza poprawnie wykona zadanie, wygrywa. (załącznik nr 3)
- Uczniowie pracują w trzech grupach . Każda z grup otrzymuje karton papieru, na którym jest napisane kilka zdań. Zadanie polega na wybraniu poprawnej formy czasownika w czasie teraźniejszym i trybie rozkazującym. Na czerwono zaznaczają tryb rozkazujący, na niebiesko czas teraźniejszy Präsens. (załącznik nr 4)

Rozwiązania zostają prezentowane i omawiane na forum klasy.

V. Podsumowanie lekcji :

Uczniowie rozmawiają z nauczycielem o tym , czego nauczyli się na lekcji, nauczyciel dokonuje oceny prac grup- najbardziej aktywni uczniowie otrzymują oceny i plusy.

VI. Objaśnienie pracy domowej:

- Zeszyt ćwiczeń str. 90, zadania Ü9, Ü10
- Dla chętnych nauka wiersza Uwe Timm „Erziehung” (załącznik nr 5)

Standardy osiągnięć ucznia

Uczeń potrafi:

Poziom A

- wymienić zrytualizowane zwroty grzecznościowe
- rozumie proste wypowiedzi kierowane do niego przez nauczyciela lub ucznia
- odpowiada na zawarte w ćwiczeniu polecenia wg wzoru
- określić główną myśl lekcji

Poziom B

- wyrazić prośbę lub życzenie
- dobrać odpowiednie zwroty w danej sytuacji
- porządkować uzyskane informacje
- poprawnie zapisać usłyszane wyrazy, zdania

Poziom C

- wyrażać prośbę o wyjaśnienie, powtórzenie, opinię
- udzielać informacji
- odpowiadać całymi zdaniami na pytania
- rozpocząć, prowadzić i kończyć rozmowę

Poziom D

- reagować na czyjaś wypowiedź zadając dodatkowe pytania
- stosować struktury leksykalno- gramatyczne z zachowaniem zasad wymowy i intonacji
- formułować dłuższą wypowiedź
- poprawnie rozwiązać ćwiczenia

Komentarz

W scenariuszu przewidziałam pacynkę, która moim zdaniem nie tylko rozweseli uczniów, ale przede wszystkim pozwoli zapomnieć o strachu i niepewności, które przecież tak blokują myślenie.

Na uwagę zasługuje fakt, iż nauczyciel tylko w prezentacji nowego materiału stoi na pierwszym planie. W pozostałych ćwiczeniach nauczyciel usuwa się w cień, pomaga, naprowadza, ale najważniejsi są uczniowie. Ćwiczenie, w którym uczniowie siedzą w kole jest tak skonstruowane, że gwarantuje uczestnictwo wszystkich uczniów na zajęciach. Na każdego przez kilka chwil pada światło reflektorów. Dodatkowo zapewniona jest interakcja, trzeba wydać komuś polecenie.

Ponadto w lekcji przewiduję dla uczniów możliwość ruchu, swobodnego przemieszczania się w klasie, odpowiadania bez przymusu, co na pewno przyjmą z aprobatą. Nie zapomniałam również o drobnej rywalizacji, która niesie ze sobą dreszczyk emocji. W ćwiczeniach utrwalających nowy materiał uczniowie uczą się współzawodnictwa, przegrywania i wygrywania, panowania nad emocjami i ujawniania emocji co ma spore znaczenie w kształtowaniu pożądanых postaw.

Sądzę, że w proponowanej lekcji, uwzględniłam ćwiczenia umożliwiające rozwój wszystkich zmysłów, co jest bardzo istotne w procesie uczenia się.

Pomyśl na ćwiczenie, w którym uczniowie szukają sobie miejsca i to, w którym mają do wykonania po parę zadań zaczerpnęłam z książeczki „Hausaufgabenhilfen” autorstwa Ilka Wolf.

Załącznik nr 1

- *Mach das Fenster auf!*
- *Nimm den Kuli in die Hand!*
- *Komm an die Tafel!*
- *Lies einen Text vor!*
- *Steh auf, Kamil!*
- *Sprich Englisch, Marcela!*
- *Macht die Hefte auf, Kinder!*
- *Kommt alle nach vorne!*

Załącznik nr 2

Przykładowe polecenia:

- *Schaut nach links!”*
- *„Stell den Stuhl auf den Tisch!”*
- *„Sing ein Lied!“*
- *„Macht die Augen zu!“*
- *„Stell dich vor!“*

Załącznik nr 3

Propozycja zadań dla I grupy:

- *„Legt auf den Tisch des Lehrers fünf Kulis und drei Hefte!“*
- *„Malt eine Katze! an die Tafel“*
- *„Stellt 3 Schuhe ans Fenster!“*
- *„Öffnet zwei Fenster!“*
- *„Setzt euch hin!“*
- *„Sagt die Zahlen von 1-10 laut auf“*

Propozycja zadań dla II grupy:

- „*Malt einen Hund an die Tafel!*“
- „*Legt auf den Tisch des Lehrers drei Bücher und zwei Blumen!*“
- „*Sagt die Zahlen von 1-10 laut auf!*“
- „*Macht die Tür auf!*“
- „*Macht das Licht an!*“
- „*Singt zwei von euch ein Lied!*“

Załącznik nr 4

Zadania dla grupy I:

- Was ist mit dir los? Bist/ Sei/ seid /ehrlich!
- Sie komm/ kommt/ komme/ aus Polen
- Wascht/ wasch/ wascht/ die Hände vor dem Essen, Kinder!
- Zeig/ zeigt/ zeigen/ unseren Freunden dein neues Haus!
- Meine Schwester spricht/spricht/sprich/ hervorragend Deutsch.

Zadania dla grupy II

- Paul und Peter, setzt euch/ setzt sich/ setzt/ vor uns!
- Nehmt/ nimmst/ nimm/ du diese Tabletten?
- Kinder! Komm/ kommt/ kommet/ endlich zum Essen!
- Das ist gefährlich! Fahr/ fahrt/ fahren/ Sie bitte vorsichtig!
- Es ist kalt. Martin macht/ mach/ mache/ das Fenster zu.

Zadania dla grupy III

- Du bist zu schlank!. Ess/ iss/ esst/ mehr!
- Du gehst/ geh/ geht/ nicht ins Theater.
- Jetzt wird aber geschlafen! Kinder, geht/ gehen/geh/ schlafen!
- Ich kann nicht mehr! Helf/ hilf/ helft/ mir bitte!
- Du sprichst/ sprich/ sprichst / sehr leise.

Załącznik nr 5

UWE TIMM „ERZIEHUNG”

lass das
komm sofort her
bring das hin
kannst du nicht hören
hol das sofort her
kannst du nicht verstehen
sei ruhig
fass das nicht an
sitz ruhig
nimm das nicht in den Mund
schrei nicht
stell das sofort wieder weg
pass auf
nimm die Finger weg
sitz ruhig
mach dich nicht schmutzig
bring das sofort wieder zurück
schmier dich nicht voll
sei ruhig
lass das
wer nicht hören will muss fühlen