

Konspekt zajęć korekcyjno – kompensacyjnych

Klasa II

TEMAT: Ćwiczenia utrwalające i ćwiczące wszystkie funkcje.

Czytanie i dobieranie zdań do obrazków

Cele zajęć:

- synteza zdania jako całości,
- wzrokowa i słuchowa analiza wyrazu na poziomie sylaby,
- zapamiętywanie i zatrzymanie w pamięci zdania przeznaczonego do zapisu z pamięci,
- ćwiczenia w analizie i syntezie wzrokowo – słuchowej,
- kształtowanie umiejętności głośnego czytania ze zrozumieniem,
- rozwijanie percepcji wzrokowej na materiale literowym i bezliterowym,
- kształcenie umiejętności układania zdań z wyrazów,
- rozwijanie sprawności manualnej i samodzielności w działaniu,
- rozwijanie sprawności psychomotorycznej.

Metody pracy:

- podające : pogadanka, rozmowa,
- praktyczne : pokaz, problemowe aktywizujące.

Formy pracy :

- praca zbiorowa – jednolita i zróżnicowana
- praca indywidualna – jednolita i zróżnicowana

Środki dydaktyczne:

Karty pracy, wycinanki, rozsypanki wyrazowe, szarady, krzyżówki, szyfrówki, układanki obrazkowe, labirynty, piosenka nagrana na kasetę magnetofonową .

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

Zajęcia grupowe.

- Ćwiczenia usprawniające ruchy artykulacyjne –ćwiczenia języka i warg:
 - wysuwanie języka do przodu, a następnie chowanie go w jamie ustnej (usta szeroko otwarte)
 - wysuwanie języka – język wąski i szeroki, kierowanie języka w kącki ust: w prawo i lewo.
 - mlaskanie czubkiem języka (język oparty o podniebienie miękkie),
 - dolną wargą zasłonić dolne zęby, górną górne,
 - wargi wysunąć do przodu (jak do gwizdania), ścisnąć je i przesuwać w kącki ust : w prawo i w lewo, a następnie wykonać ruch okrężny.
- Kreślenie kształtów graficznych w powietrzu:
 - nauczyciel kreśli w powietrzu palcem proste figury geometryczne, a dziecko naśladuje te ruchy w powietrzu, na ławce, plecach kolegi,
 - nauczyciel kreśli kształty liter w powietrzu, a dzieci naśladują (jak poprzednio)

Zajęcia indywidualne.

1. Pisanie po świeżych śladach pamięciowych.

Każdy uczeń otrzymuje obrazek z poleceniem ułożenia do niego podpisu (rozsypana wyrazowa) :

- Młyn miele ziarno.
- To jest stare auto.
- Miś trzyma garnek z miodem.
- Janek daje Zosi kwiatki.

Zadaniem dzieci jest ułożenie podpisu do obrazka , a następnie jego głośne odczytanie , podzielenie na sylaby, głoski , litery i policzenie z ilu sylab, głosek, liter się składa wg tabeli (dziecko liczy na głos) :

Wyraz	Liczba sylab	Liczba głosek	Liczba liter	Wyraz

Kiedy uczniowie wykonają ćwiczenia głośno odczytują swoje zdania, zapamiętują i piszą je z pamięci. Potem następuje korekta prac.

Przerwa w zajęciach

Śpiewanie piosenki „ Nie chcę cię znać” połączona z zabawą ruchową , klaskaniem, tupaniem, gwizdaniem „na niby”. Słuchanie muzyki w trakcie której uczniowie udają, że grają na różnych instrumentach muzycznych.

Rozdanie kart pracy - zajęcia zróżnicowane indywidualnie.

I dziecko - Mateusz

1. Przekalkowywanie wzoru i jego kolorowanie.

Celem ćwiczenia jest rozwijanie percepcji wzrokowej i koordynacji wzrokowo- ruchowej oraz sprawności manualnej na materiale bezliterowym. Dziecko otrzymuje rysunek, który odrysowuje na kartkę, koloruje i wkleja do zeszytu.

2. Rozwiązywanie „szyfrówki umysłowej”- odgadywanie rysunków i wpisywanie ich nazw w kratki. Potem głośno należy odczytać rozwiązanie.

3. Policz z ilu wyrazów składa się to przysłowie

- wypisz wyrazy z „ó” ,
- wyjaśnij dlaczego te wyrazy piszemy przez „ ó ”

II dziecko- Grzegorz

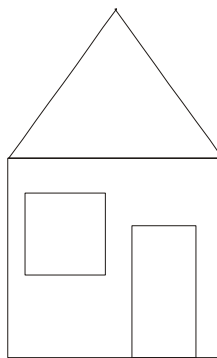
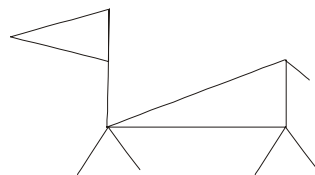
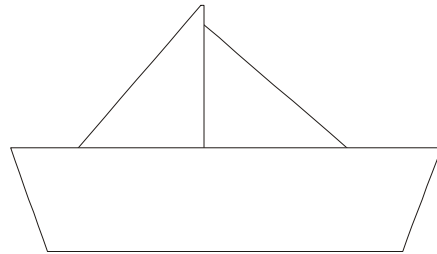
1. Układanie podpisów do obrazków historyjki obrazkowej .
Celem ćwiczenia jest rozwijanie percepcji wzrokowej i ruchowej na materiale literowym. Dziecko otrzymuje trzy ilustracje do historyjki obrazkowej i tyle samo podpisów. Jego zadaniem jest dopasowywać podpisy do rysunków. Gdy to wykona , głośno odczytuje zadania i liczy z ilu wyrazów ono się składa.

2. Lepienie z plasteliny prostych form kulistych.

- Wykonaj z plasteliny „ węża”.
- W dwóch rękach jednocześnie ulep kulki.
- Ulep literkę na którą zaczyna się twoje imię.

III dziecko- Justyna

1. Kolorowanie obrazka wg instrukcji .Celem ćwiczenie jest utrwalanie nazw podanych figur geometrycznych i ćwiczenie sprawności manualnej. Dziewczynka otrzymuje rysunek i ma go pokolorować według instrukcji



- Trójkąty pomaluj na czerwono.
 - Prostokąty pomaluj na zielono.
 - Kwadraty pomaluj na niebiesko .
 - Czego nie pokolorowałeś? Jak nazywa się ta figura?
2. Rozwiązywanie zagadki. Celem ćwiczenia jest różnicowanie przedmiotów wg ich wielkości. Polecenia:
 - Policz z ilu sylab składa się rozwiązanie zagadki.
 - Pokoloruj rysunek .

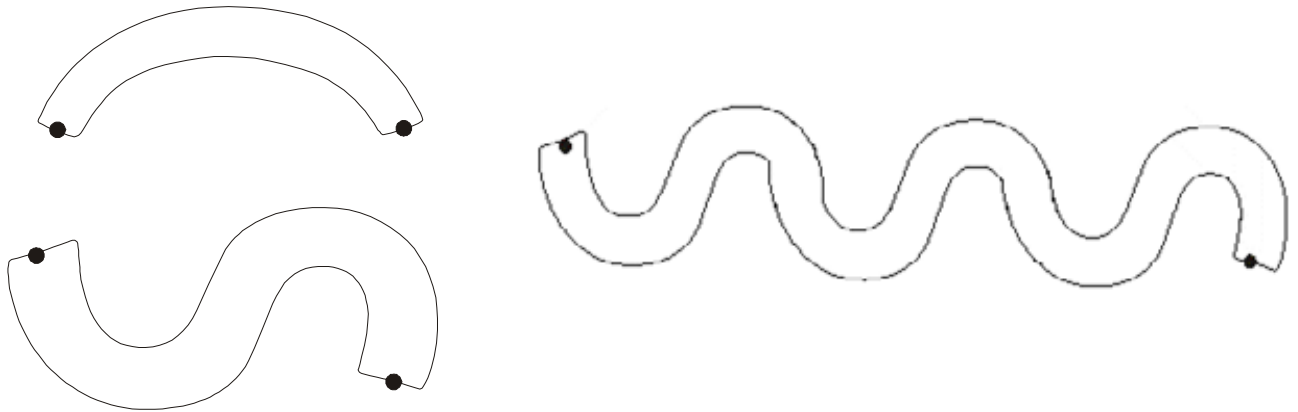
IV dziecko- Beata

1. Krzyżówka - logogryf z rysunkami do kolorowania. Celem ćwiczenia jest rozwijanie percepcji wzrokowej, sprawności manualnej na materiale literowym. Polecenia:

- Rozwiąż i napisz hasło.
- Policz z ilu liter składa się ten wyraz . Narysuj rozwiązanie.
- Ułóż zdanie z tym wyrazem.

2. Ćwiczenia ręki. Labirynty.

Poprowadź ruchem ciągłym linię wewnątrz „korytarza” rozpoczynając od jednej kropki a kończąc na drugiej. Linia nie może wychodzić poza obręb korytarza.



V dziecko- Jacek

1. Układanie obrazka z części . Celem ćwiczenia jest rozwijanie spostrzegawczości , sprawności manualnej, analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej ,

Polecenia:

Ułóż rysunek i odpowiedz na pytania:

- Co widzisz na rysunku?
- Ilu jest krasnoludków?
- Jaką bajkę przypomina ci ten rysunek?

Uczeń zapisuje odpowiedź do zeszytu.

2. Wycinanka . celem ćwiczenia jest rozwijanie sprawności manualnej.

Uczeń otrzymuje rysunek. Jego zadaniem jest pogrubić grubym pisakiem

jego kontury, następnie go wyciąć i wkleić do zeszytu. Na końcu należy go podpisać .

ZAKOŃCZENIE ZAJĘĆ. Nauczyciel sprawdza wszystkie ćwiczenia. Nagradza dzieci za wkład pracy i poucza co należy poćwiczyć w domu.