„ ... kochające (...) serce jest bogactwem (...) bez którego intelekt staje się ubogi.”

Może to być lekcja języka polskiego lub godziny wychowawczej.

LEKCJA 1

W poszukiwaniu związku Adama i Ewy – na podstawie „Pamiętników Adama i Ewy” Marka Twain`a

Cel główny

Zrozumienie problemu odmienności płci i narodzin uczucia.

Cele operacyjne

Uczeń:
- czyta ze zrozumieniem tekst;
- opisuje przedstawione postacie;
- analizuje sposoby kreowania bohaterów;
- doskonali umiejętności charakteryzowania;
- odnajduje sensy naddane – czyta cechy rodzącego się uczucia;
- nazywa uczucia;
- współdziała w zespole.

Środki dydaktyczne

1. M. Twain „Pamiętniki Adama i Ewy”.
2. Durer „Adam” i „Ewa”.
3. Karta pracy.

Przebieg zajęć

I Część wstępna (5 minut)

1. Nauczyciel wskazuje cytaty i prosi o zebranie materiału literackiego w celu rozwinięcia problemów:

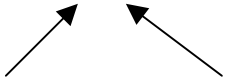
Ewa: „ ... życie bez niego już nie będzie życiem ... „
Adam: „Gdziekolwiek była ona, tam był Raj”

2. Uczniowie dzielą się na dwie grupy, by odnaleźć w tekście fragmenty, na podstawie których będą mogli scharakteryzować postacie.

II Część główna (25 – 30 minut)

1. Nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy (uczniowie wypełniają je w trakcie dyskusji.
2. Uczniowie szukają materiałów charakteryzujących Adama i Ewę – ich myśli i zachowanie.

Adam



Co i jak robi Adam?

Czego dotyczą myśli Adama?

Ewa

Co i jak robi Ewa?

Czego dotyczą myśli Ewy?

-
-

-
-

Wniosek

- prowadzą do Ewy (cytaty)

Wniosek

- prowadzą do Adama (cytaty)

3. Przewodniczący grup prezentują swoje wnioski.
4. Nauczyciel prosi o dyskusję w grupach i wypunktowanie, dlaczego Adam i Ewa zwrócili na siebie uwagę.

Adam

- Jaka jest Ewa? (opis stanów emocjonalnych; wyjaśnienie cytatu)

Ewa

- Jaki jest Adam? (opis stanów emocjonalnych; wyjaśnienie cytatu)

5. Uczniowie prezentują efekty swojej pracy.

III Część końcowa (10 minut)

1. Nauczyciel pyta: Jak nazwać uczucie, które zrodziło się między Adamem i Ewą?
2. Zapis tematu lekcji w zeszycie.

IV Praca domowa

1. Uzasadnij pisemnie, że uczucie łączące Adama i Ewę to ...
2. Przygotuj fragmenty artykułów prasowych dotyczące postaw współczesnych ludzi wobec miłości kobiety i mężczyzny.

ANKIETA EWALUACYJNA DLA UCZNIA

Podziel się swoimi refleksjami na temat lekcji. Wypełnij dokładnie poniższą anonimową ankietę.
Zaznacz właściwe odpowiedzi.

1. Czy warto na lekcjach mówić o miłości?

TAK NIE

2. Czy, dzięki wzorom literackim, łatwiej Ci zrozumieć związki między ludźmi?

TAK NIE

3. Co sądzisz o dyskusjach na temat roli miłości w życiu człowieka?

    a. są żenujące;
    b. są zbyteczne;
    c. umożliwiają zrozumienie postaw innych ludzi;
    d. umożliwiają zrozumienie siebie samego.

4. O jakich uczuciach chciałbyś (-łabyś) rozmawiać na lekcjach?

-
-
-
-

LEKCJA 1

KARTA PRACY

GRUPA A – CHŁOPCY

„Gdziekolwiek była ona, tam był Raj”

Dlaczego?
(cytaty lub własne słowa)

-
-
-

Znajdź w tekście fragmenty charakteryzujące Adama i zapisz uwagi według schematu.

Co i jak robi Adam?	Czego dotyczą myśli Adama?
-	-
-	-
-	-

WNIOSKI

Czyny i myśli Adama prowadzą do Ewy. Dlaczego?

-
-
-

Jaka jest Ewa?
(jej czyny i stany emocjonalne)

-
-
-

LEKCJA 1

KARTA PRACY

GRUPA B – DZIEWCZĘTA

„ ... życie bez niego już nie będzie życiem ...”

Dlaczego?
(cytaty lub własne słowa)

-
-
-

Znajdź w tekście fragmenty charakteryzujące Ewę i zapisz uwagi według schematu.

Co i jak robi Ewa?	Czego dotyczą myśli Ewy?
-	-
-	-
-	-

WNIOSKI

Czyny i myśli Ewy prowadzą do Adama. Dlaczego?

-
-
-

Jaki jest Adam?
(jego czyny i stany emocjonalne)

-
-
-