

## SCENARIUSZ LEKCJI

**Przedmiot: Informatyka**

**Dział programowy: Arkusz kalkulacyjny MS Excel**

**Temat: Formatowanie warunkowe i funkcja „Jeżeli” w arkuszu kalkulacyjnym.**

Klasa: II

<b>Cele ogólne:</b>	<b>Poznawcze (IN) (intelektualne)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe zasady korzystania z arkusza</li> <li>– zna składnię i zastosowanie funkcji „jeżeli”</li> <li>– stosuje inne funkcje, takie jak „średnia”</li> <li>– zna zasady formatowania warunkowego</li> <li>– zna cele stosowania funkcji standardowych</li> <li>– zna sposoby definiowania zakresu danych dla funkcji</li> </ul>
	<b>Praktyczne (PR) (psychomotoryczne)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie zaplanuje arkusz</li> <li>– wykorzystuje kreatora przy korzystaniu z funkcji</li> <li>– zapisuje plik we wskazanym miejscu na dysku</li> </ul>
	<b>Wychowawcze (ME) (motywacyjne, emocjonalne)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– organizuje pracę w grupie</li> <li>– koncentracja uwagi podczas wykonywania ćwiczeń,</li> <li>– aktywny udział w lekcji,</li> <li>– pomoc innym uczniom w wykonywaniu ćwiczeń</li> </ul>

CZĘŚCI LEKCJI OGNIWA	CZYNNOŚCI UCZNIWA		CZYNNOŚCI NAUCZYCIELA	ŚRODKI DYDAKTYCZNE	OCENA SKUTECZ- NOŚCI
	DOCELOWE	ZADANIA			
<b>Wstępna</b>	Sprawdzenie listy obecności  Sprawdzenie wiadomości z poprzedniej lekcji  Zaciekawienie problematyką lekcji i ustalenie jej tematu	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapoznaje się z tematyką lekcji,</li> <li>– podaje propozycje tematu lekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– sprawdza obecność na lekcji</li> <li>– wprowadza w tematykę lekcji</li> <li>– rozdaje karty ćwiczeń i podaje instrukcję ich wypełniania</li> </ul>	Arkusz kalkulacyjny MS Excel; plik z tabelą w arkuszu kalkulacyjnym	

<b>Główna</b>	Przypomnienie pojęcia funkcji „Jeżeli”	<ul style="list-style-type: none"> <li>– objaśnia pojęcie funkcji w arkuszu,</li> <li>– nazywa typ wskazanej przez nauczyciela funkcji,</li> <li>– objaśnia zastosowanie danej funkcji,</li> <li>– wykonuje ćwiczenie z karty ćwiczeń,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przypomina znaczenie funkcji „Jeżeli”</li> </ul>		
	Stosowanie funkcji „Średnia”	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosują funkcję „Średnia” aby wyliczyć zadanie w karcie ćwiczeń</li> <li>– zaznacza zakresy danych, których dotyczy funkcja</li> <li>– wyniki zaokrągla do dwóch miejsc po przecinku</li> <li>– formatuje odpowiednio liczby w komórkach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poleca wykonać ćwiczenie,</li> <li>– kieruje pracą uczniów</li> </ul>	Karta ćwiczeń Część 1	
	Stosuje funkcję „Jeżeli”	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosują funkcję „Jeżeli” do potrzeb ćwiczenia</li> <li>– projektują funkcję</li> <li>– zakłada wnioski</li> <li>– stosuje funkcję „zagnieżdżoną”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poleca wykonać ćwiczenie,</li> <li>– kieruje pracą uczniów</li> </ul>	Karta ćwiczeń Część 2 i 3	
	Zastosowanie formatowania warunkowego	<ul style="list-style-type: none"> <li>– korzysta z opcji formatowania warunkowego</li> <li>– wybiera paska narzędzi <b>Format</b>, a następnie <b>Formatowanie warunkowe</b>,</li> <li>– określa ilość warunków,</li> <li>– wybiera odpowiednią zależność</li> <li>– wpisuje komunikat, który będzie formatowany (w tym ćwiczeniu jest to słowo „TAK” i „NIE”)</li> <li>– formatuje tekst, wybierając dla niego odpowiedni kolor, rodzaj czcionki oraz jej wielkość</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia sposób wykonania kolejnego ćwiczenia,</li> <li>– pomaga uczniom</li> </ul>	Karta ćwiczeń Część 4	
	Stosuje funkcję „Jeżeli”	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosują funkcję „Jeżeli” do potrzeb ćwiczenia</li> <li>– projektują funkcję</li> <li>– zakłada wnioski</li> <li>– stosuje funkcję „zagnieżdżoną”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poleca samodzielnie wykonać ćwiczenie,</li> <li>– kontroluje pracę uczniów,</li> </ul>	Karta ćwiczeń Część 5	

	Zapisuje plik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nadaje arkuszowi oraz plikowi odpowiednią nazwę</li> <li>- zapisuje plik na dysku sieciowym</li> </ul>		Karta ćwiczeń Cześć 6	
<b>Końcowa</b>	Podsumowanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- krótko omawia pojęcie funkcji „Jeżeli”</li> <li>- omawia zalety formatowania warunkowego</li> </ul>	- ocenia wypowiedzi i pracę uczniów		
<b>Ocena lekcji</b>	Dobre aspekty				
	Złe aspekty				
	Wnioski				

**Uwagi o realizacji**

## KARTA ĆWICZEŃ

### **Część 1**

W kolumnie E1 proszę obliczyć średnią z przedmiotów, wynik zaokrąglić do 2 miejsc po przecinku.

### **Część 2**

W kolumnie F1 proszę wykorzystać funkcję „JEŻELI” tak aby pojawiały się odpowiednie komunikaty:

– przy średniej mniejszej od 2 –	komunikat –	niedostateczny
– przy średniej mniejszej od 3 –	komunikat –	dopuszczający
– przy średniej mniejszej od 4 –	komunikat –	dostateczny
– przy średniej mniejszej od 5 –	komunikat –	dobry
– przy średniej mniejszej od 6 –	komunikat –	bardzo dobry
– przy średniej równej 6 – celujący		komunikat –

### **Część 3**

Podobnie w kolumnie G1 – stypendium przyznajemy od średniej 4,00 w górę.

Gdy średnia jest większa lub równa 4 – komunikat TAK

Gdy średnia jest mniejsza od 4

– komunikat NIE

### **Część 4**

Proszę, aby komunikaty TAK były wyświetlane czcionką koloru zielonego, a komunikaty NIE czcionką koloru czerwonego (proszę wykorzystać formatowanie warunkowe).

### **Część 5**

Wysokość stypendium:

– przy średniej mniejszej od 4 –	komunikat –	0 zł
– przy średniej mniejszej od 4,5 –	komunikat –	100 zł
– przy średniej mniejszej od 4,8 –	komunikat –	120 zł
– przy średniej mniejszej równej 5 –	komunikat –	150 zł
– przy średniej mniejszej od 5,5 –	komunikat –	180 zł
– przy średniej mniejszej równej 6 –	komunikat –	200 zł

Nazwisko	Oceny			Średnia	Ocena słowna	Stypendium	Wysokość stypendium
	J.polski	Matematyka	Fizyka				
AAAAA	2	6	6				
BBBBB	1	1	3				
CCCCC	1	3	2				
DDDDD	6	6	4				
EEEEE	6	5	6				
FFFFF	4	4	4				

### Część 6

Proszę zapisać plik na dysku sieciowym