

Scenariusz całodniowych zajęć integracyjnych dla klasy pierwszej

czas realizacji: 4 godziny lekcyjne

L.p.	Działania uczestników zajęć (także nauczyciela)	środki	Uwagi o realizacji
1.	<p>Uzupełniają zdania: Na tych zajęciach spodziewam się.... Cieszę się z tych zajęć bo Jestem tu pomimo, że</p>	<p>Arkusze papieru pakowego, flamastry.</p>	<p>Uczniowie podchodzą do pisania grupkami. Jeden z uczniów głośno odczytuje zapisane zdania.</p>
2.	<p>Dyskutują nad zaproponowanymi przez nauczyciela zasadami pracy na zajęciach:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) mówimy pojedynczo, 2) nie wyśmiewamy, nie krytykujemy, 3) każda wypowiedź jest ważna. <p>Odpowiadają na pytanie jak czuliby się, gdyby ktoś w klasie złamał wobec nich ww. zasady, np. wyśmiałyby, nie słuchał, zlekceważył ich wypowiedź.</p>		<p>Uczniowie mówią jak rozumieją te zasady (przedstawiają własnymi słowami)</p>
3.	<p>Jeden z uczniów pisze zasady na papierze pakowym i przyczepia do tablicy korkowej.</p>	<p>Arkusze papieru pakowego, szpilki, flamastry.</p>	<p>Nauczyciel proponuje, by stosować zasady pracy w grupie także na innych zajęciach i poza klasą (na lekcjach, wycieczkach, podczas przerw, itd.)</p>
4.	<p>Wydzierają z kartek formatu A4 złożonych na pół swoją postać. Powstałą figurę podpisują i przyczepiają do zasad pracy na tablicy korkowej- jest to podpis, deklaracja przestrzegania zasad.</p>	<p>Kartka A4 dla każdego ucznia, mazaki, szpilki.</p>	

5.	Opowiadają o swoim imieniu: jakie jest jego pochodzenie, kto je mu wybrał, jakie lubi zdrobnienia, anegdoty związane z imieniem,....		Uczestnicy siedzą w kręgu, wypowiadają się w dowolnej kolejności.
6.	Ustawiają się w szeregu (wąż) według dat urodzenia, tj. od stycznia do grudnia. Następnie mówią tę datę na forum.		
7.	Usadawiają się w kręgu wg odległości jaką mają od domu do szkoły (od najmniejszej do największej). Następnie opowiadają o swojej drodze do szkoły.		
8.	Akademia śmiesznych kroków- uczniowie chodzą w dowolny (śmieszny) sposób po sali podczas trwania muzyki. Gdy muzyka milknie stają w bezruchu. Powtórzyć kilka razy.	Magnetofon	Nauczyciel podkreśla różnicę pomiędzy śmiechem wywołanym np. zamierzoną przez kogoś śmieszna pozą, czy krokiem, a wyśmiewaniem. Zachęca też do śmiania się z siebie samych.
9.	Dobierają się w pary (losowo). Mówią swojemu partnerowi o sobie przez 1 minutę. Po zmianie ochotnicy opowiadają na forum, czego się nowego dowiedzieli o swoim rozmówcy.		Zadanie zachęca do uważnego słuchania rozmówcy. Uczy też autoprezentacji.
10.	Atomy- uczestnicy łączą się w grupy (cząsteczki) składające się z tylu uczniów (atomów) jaką liczbę powie nauczyciel lub wybrany uczeń.		Tworzą się zupełnie przypadkowe grupy.
11.	Kto lubi szkołę... Uczestnicy siedzą w kręgu, jest o jedno krzesło za mało. Wszyscy, którzy odpowiadają wymienionej przez ucznia stojącego na środku kategorii, np. lubią szkołę, muszą zmienić swoje miejsce. Uczestnik, który zastaje bez krzesła wymyśla następną kategorię.		Głębsze, wszechstronne poznanie członków grupy. Zadanie budzi duże emocje, zaangażowanie.

12.	Odrysowują i wycinają swoją dłoń. Na każdym z palców piszą swoje upodobania, np. na kciuku- ulubioną potrawę, na palcu wskazującym- swoje hobby, itd.	Kolorowy papier, nożyczki, mazaki.	Nauczyciel mówi o wyjątkowości linii papilarnych- <i>tak jak nie ma dwóch osób, które miałyby identyczne linie papilarne, tak nie ma takiej drugiej osoby, która mogłaby was na świecie zastąpić. Każdy z nas jest jedyny w swoim rodzaju.</i>
13.	Są losowo dobrani w 3 grupy. Każda z grup ma stworzyć z wyciętych dłoni jakiś obraz i go podpisać. Na formę graficzną i podpis muszą zgodzić się wszyscy członkowie grupy. Prace są przyczepiane do tablicy korkowej.	Papier pakowy, klej, mazaki, farby.	
14.	Mówią sobie w parach coś miłego.		
15.	Kąg uczuć- każdy uczestnik zajęć dzieli się swoimi uczuciami, refleksjami: czego nowego się na zajęciach dowiedział, czego doświadczył, co go zaskoczyło, itp.		Podsumowanie zajęć.