

Program edukacyjny
pod hasłem
„Jestem bezpieczny”
dla klasy czwartej

Program został opracowany przez mgr Elżbietę Łuczyszyn w oparciu o własne doświadczenia warsztatowe, dostępną literaturę pedagogiczną, spostrzeżenia i uwagi nauczycieli i wychowawców Szkoły Podstawowej w Baszni Dolnej.

Celem zajęć realizowanych w klasie czwartej jest:

- Uwrażliwienie dzieci na grożące im niebezpieczeństwo w szkole ze względu na infrastrukturę szkoły, prowadzoną jej rozbudowę i inne;
- Kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się na przerwach, lekcjach, zajęciach świetlicowych, w oczekiwaniu na autobus, w autobusie szkolnym, stołówce, w ubikacjach;
- Poznanie uczniów z dokumentami gwarantującymi im bezpieczeństwo a zarazem wyznaczającymi im prawa i obowiązki w tym zakresie (Regulaminu szkoły, Regulaminu świetlicy szkolnej, Regulaminu stołówki, Regulaminu przywozów i odwozów);
- Wdrażanie uczniów do bezpiecznego przechodzenia przez ulicę;
- Motywowanie dzieci do samodzielnego pogłębiania wiedzy na temat zasad poruszania się po drodze;
- Uwrażliwienie dzieci na możliwość wystąpienia zagrożenia w życiu codziennym oraz poznanie sposobów uniknięcia tych zagrożeń;
- Uwrażliwienie dzieci na możliwość pojawienia się zagrożeń podczas zabawy;
- Pobudzanie umiejętności przewidywania skutków swoich działań;
- Wyposażenie dzieci w sposoby radzenia sobie w sytuacjach zagrożenia;
- Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za innych;
- Promowanie rozwagi i ostrożności na drogach;
- Rozwijanie pozytywnej postawy wobec własnego bezpieczeństwa jako alternatywa wobec niepotrzebnej brawury;
- Utrwalanie umiejętności bezpiecznego zachowania się;
- Wytworzenie w umyśle dziecka pojęcia „obcego”;
- Wdrażanie do szybkiego i efektywnego działania w sytuacjach zagrożenia;
- Uświadczenie, że osoba miła, przyjaźnie wyglądająca może być dla niego zagrożeniem;
- Wytworzenie w dzieciach obrazu sytuacji, które mogą być dla nich zagrażające;
- Wyczulenie dzieci na typowe techniki zachowania „obcego” mające na celu zachęcenie dziecka do odejścia w odludne miejsce;
- Kształtowanie nawyku stanowczego odpowiadania „nie” w sytuacjach budzących ich niepokój;
- Wyposażenie dziecka w świadomość, że zawsze w sytuacjach zagrożenia przez obcego należy szukać pomocy w zbiorowości ludzi;
- Ukształtowanie umiejętności chronienia informacji o sobie samym przed postronnymi ludźmi;
- Uwrażliwienie dzieci na grożące im niebezpieczeństwo podczas wycieczek, rajdów, biwaków, podczas ferii, świąt, na wakacjach;
- Integracja grupy;

Zagadnienia do realizacji w klasie czwartej

Lp	Temat	Główne zagadnienia przebiegu zajęć	Czas pracy	Odpowiedzialny
1.	Moje bezpieczeństwo w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> • Wycieczka po szkole i w jej najbliższe otoczenie i obserwacja miejsc które mogą być niebezpieczne; • Dyskusja o miejscach niebezpiecznych w okolicy szkoły; • Bezpieczeństwo dzieci w czasie przerw, na lekcji, w klasie, na korytarzu, w świetlicy szkolnej; • Korzystamy ze stołówki szkolnej – poznajemy jej regulamin; • Dyskusja nad „Regulaminem świetlicy szkolnej” oraz „Regulaminem szkoły”. • Gry i zabawy integracyjne. 	1 godz.	
2.	Jestem bezpieczny w czasie przywozów i odwozów.	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie „Regulaminu przywozów i odwozów”; • Dyskusja nad regulaminem; • Jak bezpiecznie oczekiwać na autobus; • Gdzie oczekiwać na autobus; • Jak zachowywać się w autobusie; • Rola osób sprawujących opiekę nad dziećmi w czasie przywozów i odwozów; • Dlaczego muszę słuchać poleceń pana kierowcy; • Gry i zabawy integrujące. 	1 godz.	
3.	Bezpieczna droga.	<ul style="list-style-type: none"> • Wycieczka do skrzyżowań wokół szkoły i poznanie sposobu bezpiecznego przechodzenia przez drogę; • Poznanie zasad bezpiecznego poruszania się po drodze; • Obejrzenie wystawki na temat „Bezpieczna droga”; • Wysłuchanie 10 historyjek: <ul style="list-style-type: none"> - wózek z lodami; - kasetą wideo; - sklep ze słodyczkami; - wróć sam do domu; - krawężnik; - mała dziewczynka; - rowerowy wyścig; - z górki na pazurki; - wrotki; - niewidomy; <p>oraz rozmowa na w/w temat;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quiz „Co byś zrobił” oraz rozmowa o nim; • Gry i zabawy dydaktyczne. 	2 godz.	
4.	Znam zasady bezpiecznego poruszania się po drogach.	<ul style="list-style-type: none"> • Poznajemy znaki drogowe oraz zasady poruszania się po drodze; • Test na mistrza poruszania się po drogach; • Gry i zabawy dydaktyczne. 	1 godz.	

5.	Bezpieczne święta, bezpieczne ferie, bezpieczne wakacje.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozważania na temat bezpiecznych i niebezpiecznych miejsc i sposobów zabaw; • Poznanie typowych niebezpieczeństw na jakie narażone są dzieci podczas świąt, ferii i wakacji; • Co może się zdarzyć? Na podstawie ilustracji dzieci poznają niebezpieczne miejsca i sytuacje, odpowiadają na postawione pytania; • Wykonanie plakatu techniką dowolną , przestregający przed zabawą zagrażającą zdrowiu i życiu oraz promujący bezpieczne spędzenie czasu wolnego; • Dyskusja nad wycinkiem prasowym „Plandeka”; • „Wołaj o pomoc” – jak należy zachować się w sytuacji niebezpiecznej na przykładzie Kuby i Marka; • Sporządzenie okolicznościowej gazetki. 	3 godz.	
6.	Jak unikać niebezpieczeństwa na wycieczkach, rajdach, biwakach	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie sytuacji niebezpiecznych jakie mogą zdarzyć się podczas wycieczek, rajdów, biwaków. • Poznanie sposobów uniknięcia zagrożeń; • Jak radzić sobie w sytuacji zagrożenia; • Gdzie i w jaki sposób szukać pomocy; • Kogo prosić o pomoc; • Co robić w sytuacjach budzących nasz niepokój; • Gry i zabawy integracyjne. 	1 godz.	
7.	Powiedz „nie” obcemu.	<ul style="list-style-type: none"> • Kim jest osoba obca; • Czy osoba obca, na pozór miła, przyjaźnie wyglądająca jest osobą zasługującą na zaufanie; • Poznanie sytuacji, które mogą być dla dzieci zagrożeniem; • Jak powinno zachować się dziecko, w sytuacjach które budzą jego niepokój; • Na co zwracać uwagę by nie paść ofiarą „obcego”; • Gry i zabawy dydaktyczne. 	1 godz.	
8.	Jak unikać sytuacji niebezpiecznych.	<ul style="list-style-type: none"> • Obejrzenie fragmentów filmu „Bezpieczne miasto”; • Odpowiedzi dzieci jak zachowałyby się w danej sytuacji; • Odpowiedź policjanta jak należało zachować się w danej sytuacji i dlaczego; • Dyskusja nad poszczególnymi scenkami filmu; 	2 godz.	

Opracowanie: Elżbieta Łuczyszyn