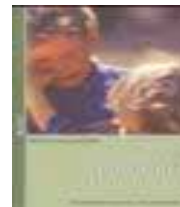


Scenariusz spotkania z rodzicami - wywiadówka profilaktyczna przeprowadzonego z rodzicami uczniów klasy II

Czas trwania 60 minut

Prowadząca : Barbara Komorowska



Cele:

przekazanie wiedzy na temat przyczyn powstawania agresji
(**mini referat**)

- charakterystyka cech ofiary i agresora

- zachęcenie rodziców do wspólnych działań w celu wyeliminowania zachowań agresywnych

Przebieg spotkania:

I Wstęp (3 min)

1. Powitanie rodziców, poinformowanie , że spotkanie dotyczyć będzie tematu:
"Dlaczego dzieci są agresywne? Co zrobić żeby wyeliminować agresję?" - zapis tematu na tablicy.

II Referat wychowawcy :” Agresja, rodzaje, przyczyny i sposoby radzenia sobie z nią (10 min)

III Jakie przykłady agresywnych zachowań zauważają rodzice u swoich dzieci? – praca w grupach. (10 min) Na paskach papieru rodzice wypisują zachowania agresywne swoich dzieci. Następnie metodą słoneczka , grupuje je jeden z rodziców, wskazując te, których pojawiło się najwięcej – dzięki temu będzie można ustalić priorytety do pracy wychowawczej.

BICIE

KOPANIE

PLUCIE

WYŚMIEWANIE

WROGIE GESTY

IZOLOWANIE

OBGADYWANIE

Próba odpowiedzi na pytanie, co czują rodzice, gdy są świadkami agresji i przemocy (emocje, reakcje behawioralne) - lider grupy zapisuje wypowiedzi uczestników na kartce.

IV. Podział rodziców na dwie grupy. I grupa zapisuje na arkuszach szarego papieru cechy dziecka , które jest ofiarą przemocy a druga grupa – cechy dziecka agresywnego, prezentacja wyników. (15 min)

- *mają sińce, zniszczone lub brudne ubranie, zniszczone przybory szkolne (np. plecak, piórniki, zeszyty), zapytane nie potrafią wyjaśnić co się stało;*
- *gorzej śpią;*
- *pogarszają się w nauce;*
- *myślą o sobie, że są "gorsze" wycofują się z kontaktów z innymi;*
- *stają się "zamknięte" w sobie;*
- *stają się apatyczne lub agresywne, zmieniają się im nastroje;*
- *mogą nie mieć żadnego bliskiego przyjaciela;*
- *unikają szkoły np. rano skarżą się na ból brzucha.*

Cechy agresora

- *są więksi i silniejsi niż ofiary;*
- *przejawiają zachowania impulsywne, gwałtowne i aspołeczne ;*
- *chcą dominować ;*
- *są brutalni i agresywni;*
- *nie mają dobrych kontaktów z rodzicami;*
- *mają mizerne osiągnięcia w nauce;*
- *często przynależą do określonej grupy.*

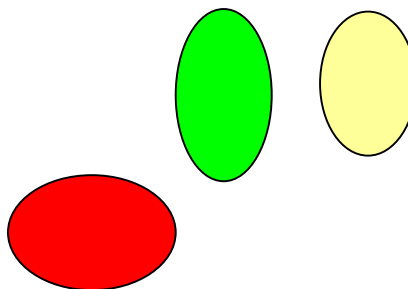
V. Jak można pomóc dziecku w eliminowaniu zachowań agresywnych – praca metodą „Burzy mózgów”. Nauczyciel zapisuje propozycje i w miarę potrzeby wzbogaca je.(8 min)

- *Wytwarzanie pozytywnych postaw społecznych,*
- *Kształtowanie umiejętności współzycia i współdziałania,*
- *Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów,*
- *Ćwiczenie zachowań asertywnych,*
- *Rozmowy na temat agresji,*
- *Zmiana komunikatu z JA na TY,*
- *Okazywanie więcej ciepła rodzinnego,*

V Ewalucja 4 min

Rodzice otrzymują po trzy kolorowe balony, przyklejają je na niebieskim kartonie tworząc „pejzaż emocji”:

- aktywność (kolor czerwony)
- przydatność zyskanej wiedzy
(kolor zielony)
- atrakcyjność zajęć (kolor żółty)



Im wyżej umieszczone baloniki, tym wyższa ocena

VI. Podpisanie listy obecności, rozmowy indywidualne z rodzicami

Literatura: "Nasze dzieci i alkohol" - Poradnik dla rodziców

M. Wieczorek - Stachowicz - Profilaktyka w szkole

ks. M. Dziewiecki - Nowoczesna profilaktyka uzależnień.