

**PROGRAM SPOTKAŃ Z RODZICAMI UCZNIÓW KLASY LICEUM
EKONOMICZNEGO
NA CYKL KSZTAŁCENIA OD R.SZ.1999/00 DO 2003/04**

W pracy wychowawcy ważną rolę odgrywają spotkania z rodzicami. Są one okazją do nawiązania ścisłej współpracy z rodzicami, która jest niezbędna do skutecznego oddziaływania wychowawczego na terenie szkoły.

W celu zrealizowania tego zadania, budowania relacji wychowawca – rodzic opartych na wzajemnym zaufaniu i szczerości został opracowany i uzgodniony z rodzicami w dniu 16.09.1999r. – „Program spotkań z rodzicami”

Sprecyzowane oczekiwania i zagadnienia wprowadzają porządek, sprzyjają czynnemu włączaniu się rodziców w przebieg zebrania, pracę szkoły, realizację zadań wychowawczych, co sprzyja wszechstronnemu rozwojowi uczniów.

TEMATYKA SPOTKAŃ	CELE	PRZEWIDYWANE FORMY REALIZACJI	TERMIN
K I I			
Praca w zespole klasowym rodziców – co możemy razem zrobić w szkole?	<ul style="list-style-type: none"> - Bliższe poznanie rodziców - Określenie jasnych zasad współpracy - Ujednolicenie oddziaływań wychowawczych 	<ul style="list-style-type: none"> - Ustalenie w grupach obaw i oczekiwań rodziców pierwszoklasistów - Ustalenie wspólnego stanowiska i porównanie go z odczuciami uczniów (materiały z godz. wych.) - Wypracowanie zasad współpracy w zespole klasowym rodziców i odniesienie ich do zasad współpracy określonych przez uczniów 	IX 1999r.

Szkoła jako środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie rodziców podstawowymi dokumentami 	<ul style="list-style-type: none"> - Omówienie wybranych fragmentów Statutu Szkoły - Omówienie WSO Zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów 	XI 1999r.
Wspomaganie ucznia w działaniach budujących poczucie wartości	<ul style="list-style-type: none"> - określenie właściwego poczucia wartości - wytyczenie zadań wspomagających rozwój psychiczny i społeczny dziecka 	<ul style="list-style-type: none"> - informacja nt. "Właściwe poczucie wartości" - prezentacja zastosowanych działań w kierunku analizy możliwości i predyspozycji uczniów - opracowanie pisemnej analizy indywidualnie dla każdego ucznia - poszukiwanie odpowiedzi na pytanie „Jak rodzice mogą pomóc dziecku w podnoszeniu poziomu wiedzy i umiejętności?” 	II 2000r.
Niepowodzenia szkolne a dom rodzinny	<ul style="list-style-type: none"> - określenie terminu niepowodzenia szkolne. - ustalenie listy przyczyn niepowodzeń szkolnych tkwiących w środowisku rodzinnym. - określenie właściwej atmosfery domu rodzinnego 	<ul style="list-style-type: none"> - analiza ankiety – „Jak oceniasz uzyskiwane przez siebie stopnie w szkole ?” - informacja nt. przyczyn niepowodzeń tkwiących w środowisku rodzinnym - prezentacja zastosowanych działań w kierunku eliminowania niepowodzeń podjętych przez wychowawcę - poszukiwanie odpowiedzi na pytanie „Jak rodzice mogą pomóc dziecku mającemu trudności w nauce?” 	IV 2000r.
KL II			
	<ul style="list-style-type: none"> - określenie sytuacji stresujących dla dziecka w szkole, w 	<ul style="list-style-type: none"> - sytuacje stresujące w domu, w szkole, jak uczniowie radzą sobie ze stresem: analiza w oparciu o 	

Stres dobry i zły – jak sobie z nim radzić?	<p>domu, w kontaktach z innymi</p> <p>- ukazanie stresu jako czynnika mobilizującego</p> <p>- poszukiwanie skutecznych sposobów na stres negatywny</p>	<p>ankiety uczniowskie;</p> <p>- Negatywne i pozytywne strony sytuacji stresujących. Metody radzenia sobie z napięciami emocjonalnymi i ich skuteczność” - referat</p>	XI 2000r.
Stop agresji	<p>- określenie pojęcia agresji</p> <p>- określenie rodzajów agresji i przyczyn ich występowania</p> <p>- uświadomienie wpływu postaw rodzicielskich na zachowania agresywne</p>	<p>- omówienie problemu agresji;</p> <p>- prezentacja zastosowanych działań w kierunku eliminowania zachowań podjętych przez wychowawcę</p> <p>- dyskusja na temat bezpieczeństwa uczniów w szkole i poza szkołą;</p> <p>- poszukiwanie skutecznych sposobów przeciwdziałających agresji, a zwłaszcza agresji słownej</p>	II 2001r.
Dyscyplina i jej rola w wychowaniu	<p>- określenie roli dyscypliny w wychowaniu dziecka</p> <p>- ustalenie zasad właściwego stosowania dyscypliny</p> <p>- określenie błędów rodziców podczas stosowania dyscypliny wobec swoich dzieci</p>	<p>- ustalenie w grupach wpływu dyscypliny na wychowanie dzieci, porównanie i ustalenie wspólnych wniosków</p> <p>- określenie zasad dotyczących stosowania dyscypliny np. w oparciu o lekturę J. Dobsona- „Rozmowy z rodzicami”</p> <p>- powiązanie dyscypliny w wychowaniu dziecka z osiąganiem samodyscypliny -</p>	IV 2001r.
KI III			
Postępowanie w sytuacjach trudnych i konfliktowych	<p>-określenie pozytywnych i negatywnych stron konfliktu,</p>	<p>- ustalenie pojęć: konflikt, problem,</p> <p>- ustalenie w grupach sposobów wychodzenia z konfliktu między</p>	XI 2001r.

	- poszukiwanie sposobów wychodzenia z konfliktu, radzenia sobie z negatywizmem dziecka	rodzicami a dziećmi, porównanie określonych metod, - omówienie metody „bez porażek” w oparciu o lekturę T. Gordona – „Wychowanie bez porażek” - referat	
Nagroda i kara w wychowaniu	-uświadomienie roli nagrody i kary w wychowaniu - określenie zasad skutecznego karania i nagradzania -zwrócenie uwagi na ścisłą zależność między skutecznością karania i nagradzania, a siłą związku emocjonalnego dziecka z rodzicami	- omówienie metod wychowawczych w oparciu o lekturę M. Ziemskiej „Rodzina i dziecko” - ustalenie listy zasad, które należy przestrzegać przy stosowaniu kary, nagrody - poszukiwanie odpowiedzi na pytanie „Kiedy kara jest skuteczna?”	II 2002r.
Profilaktyka uzależnień – młody człowiek wobec zagrożeń	- uświadomienie roli prawidłowych relacji pomiędzy dzieckiem, a rodzicem w przeciwdziałaniu zachowaniom ryzykownym młodzieży - określenie co to jest uzależnienie i jak powstaje? -określenie sposobów przeciwdziałania zjawisku narkomanii, alkoholizmu i nikotynizmu	- Problem narkomanii, alkoholizmu, nikotynizmu wśród młodzieży – analiza ankiety dla uczniów - jak powstaje uzależnienie, przyczyny i skutki sięgania po używki, gdzie szukać pomocy w przypadku pojawienia się problemu - pogadanka - poszukiwanie odpowiedzi na pytanie „Co zrobić, aby Twoje dziecko nie sięgało po używki?”	IV 2002r.
Klasa IV			
Regionalizm w wychowaniu	- określenie	- prezentacja przez uczniów	XI 2002r.

młodzieży	<p>podejmowanych działań przez wychowawcę w kierunku edukacji regionalnej</p> <p>- wspieranie kontaktów z osobami i instytucjami zajmującymi się ochroną i pomnażaniem dziedzictwa kulturowego w regionie</p>	<p>realizowanych form w zakresie edukacji regionalnej</p> <p>- wspólne ustalenie znaczenia regionu w życiu młodzieży</p>	
Spotkanie z pedagogiem szkolnym Tematyka dostosowana do potrzeb uczniów i rodziców			II 2003r.
Pomoc w zakresie wyboru dalszego kierunku kształcenia	<p>- zwrócenie uwagi na rolę zainteresowań przy wyborze zawodu,</p> <p>- przedstawienie działań podejmowanych przez szkołę w zakresie orientacji i poradnictwa zawodowego,</p> <p>- określenie udziału rodziców w orientacji i poradnictwie zawodowym</p>	<p>- analiza ankiet uczniowskich nt. zainteresowań</p> <p>- omówienie realizowanego programu przygotowującego uczniów do podejmowania decyzji o wyborze kierunku dalszego kształcenia,</p> <p>- ustalenie z rodzicami terminu spotkań z uczniami w celu przybliżenia specyfiki niektórych zawodów</p>	IV 2003r.
Klasa V			
Jak chronić dziecko przed występującymi zaburzeniami w zachowaniu –	- określenie przyczyn występowania zaburzeń,	Spotkanie z lekarzem	XI 2003r.

anoreksja, bulimia	- poszukiwanie metod i sposobów chroniących dziecko przed zaburzeniami w zachowaniu	(psychologiem)	
Preferencje edukacyjne młodzieży	- wspomaganie uczniów w wyborze dalszego kierunku kształcenia	- analiza ankiet uczniowskich dotyczących preferencji edukacyjnych, - uświadomienie predyspozycji psychicznych potrzebnych do danego zawodu - informacja dotycząca współpracy z Centrum Informacji i Planowania Kariery Zawodowej w Krośnie	II 2004r.
Podsumowanie współpracy w zespole klasowym rodziców	- ocena współpracy oraz realizacji zadań wychowawczych	- rozmowa dotycząca całokształtu pracy wychowawczej i dydaktycznej, - podziękowanie rodzicom zaangażowanym w życie klasy i szkoły	IV 2004r.

W trakcie każdego spotkania rodzicom przekazywana jest informacja dotycząca:

- osiągnięć szkolnych uczniów,
- frekwencji,
- podejmowanych zadaniach wychowawczych i edukacyjnych,
- komunikatów dyrekcji szkoły
- bieżących spraw klasowych i szkolnych.

W celu sprawdzenia jak odbierana jest przez rodziców praca wychowawcy, czy spełnia oczekiwania rodziców i wspólne ustalenia dokonuje się ewaluacji w formie ustnej i pisemnej.

RADA KLASOWA RODZICÓW

WYCHOWAWCA

Opracowała:

mgr Maria Ciepłńska
ZESPÓŁ SZKÓŁ W STRYŻOWIE