

# Program WDN

## SZKOŁY PODSTAWOWEJ W ŁAWSZOWEJ



### **Założenia WDN**

WDN jest aktywnym podejściem nauczycieli (kadry kierowniczej) do rozwiązywania istniejących w szkole problemów i doskonaleniem kwalifikacji zawodowych w takim zakresie, aby umieć im „stawić

czoła”.

Wymaga od nauczycieli (całej społeczności szkolnej) poczucia autonomii i zrozumienia, że odpowiedzialność za funkcjonowanie szkoły spoczywa w ich rękach.

Preferuje dialog i akcentuje zespołowe uczenie się, w którym ważny jest nie tylko efekt, ale i sam proces zmiany osób biorących w nim udział.

Jest jednym z wielu podejść do doskonalenia nauczycieli, które – jeśli umiejętnie wykorzystane – mogą i powinny wzajemnie się uzupełniać oraz wzbogacać.

Ma charakter ciągły i nie jest ograniczony w czasie. Trwa dopóty, dopóki szkoła nie rozwiąże swoich problemów. Po rozwiązaniu jednego lub kilku wybranych problemów następuje sformułowanie kolejnych poprzez diagnozę istniejącego stanu albo w efekcie zmiany wizji rozwoju i procedura WDN zostaje powtórzona. Tym samym WDN nie kończy się nigdy.

WDN nie wyklucza doskonalenia nauczycieli poza murami szkoły lub w szkole, ale z udziałem innych osób: moderatorów, edukatorów, trenerów czy ekspertów, a także we współdziałaniu z nauczycielami z innych placówek.

Jeśli nie jesteśmy w stanie rozwiązać wyłonionych w jego toku problemów sami szukamy porady na zewnątrz.

Następstwem doskonalenia kwalifikacji zawodowych nauczycieli powinna być zmiana praktyki szkolnej. Jest to miarą efektywności WDN.

Jeśli nauczyciele będą wykazywali ustawicznie zainteresowanie doskonaleniem swojej pracy, autorefleksją, gotowością do współdziałania w zespole i dążeniem do ciągłej odnowy całej organizacji, wówczas WDN ma szansę stać się strategią rozwoju szkół.

Ponadto, jeśli zostanie prawidłowo zorganizowany, może wspierać inne procesy zachodzące w szkole, na przykład: proces humanizacji i demokratyzacji jej życia oraz przyczyniać się do podnoszenia poziomu ogólnej kultury konkretnej placówki.

## **Diagnoza**

W okresie wakacji przygotowany został proces badawczy sytuacji szkoły (nauczycieli, uczniów, problemów).

Do badania wybrane zostały techniki:

- SOFT

- Metaplan

- Ankieta wstępna dla RP.

W trakcie diagnozowania wysuwać się zaczęły trudności, problemy szkoły i potrzeby szybkiego ich rozwiązania.

Drogą dyskusji wybrane zostały najważniejsze i najistotniejsze:

1. Brak wykwalifikowanego nauczyciela języka angielskiego.
2. Nauczyciele nie posiadają rozszerzonych kursów kwalifikacyjnych z zakresu obsługi komputera.
3. Brak lidera wspomagającego znajomość prawa oświatowego członków Rady Pedagogicznej, dyrektora oraz pracowników.
4. Brak wykwalifikowanego nauczyciela do realizacji ścieżki międzyprzedmiotowej Edukacja Europejska.
5. Brak umiejętności i sposobów w rozwiązywaniu różnorodnych sytuacji wychowawczych. Brak pedagoga szkolnego wspomagającego pracę wychowawców klasowych.

L.P.	KOGO DOSKONALIĆ	SPOSÓB ZDOBYWANIA WIEDZY	TERMIN REALIZACJI	MONITOROWANIE		UWAGI
				JAK	KTO	
1	Jeden nauczyciel	Kolegium językowe lub kurs kwalifikacyjny	2004 r.	Informacje o formach dokształcania, terminarz zjazdów	Zainteresowany nauczyciel	Najtańsza forma zdobycia kwalifikacji
2	Chętni nauczyciele	Kurs opracowany i zorganizowany przez PCEiKK w Bolesławcu	2004 r.	Informator o formach dokształcania z PCEiKK	Zainteresowany nauczyciel	Najtańsza forma zdobycia kwalifikacji
3	Jeden nauczyciel	Kurs z PCEiKK w Bolesławcu	2004 r.	Terminarz zjazdów, program konferencji samokształceniowych	Chętny nauczyciel	Dzielenie się zdobytą wiedzą z pracownikami szkoły, tematyka szkoleń i spotkań zależna od aktualnych potrzeb J. Kamińska
4	Nauczyciel historii	Studia podyplomowe lub kursy kwalifikacyjne	Czerwiec 2004	Terminarze zjazdów, programy kursów	Nauczyciel historii	Konkretne terminy realizacji zależne od ofert instytucji J. Kamińska
5	Cała Rada Pedagogiczna	Konferencja samokształceniowa Rdady Pedagogicznej oraz spotkania organizowane przez PCEiKK w Bolesławcu	Grudzień 2003	Śledzenie ofert spotkań, program konferencji	Dyrektor	

Wykorzystując potencjał własny nauczycieli:

• doświadczenie zawodowe

• wiadomości i umiejętności uzyskane na kursach i szkoleniach

• zaangażowanie nauczycieli, otwartość, odpowiedzialność

ustaliliśmy listę zadań niezbędnych do zwiększenia efektywności pracy szkoły uatrakcyjnienia placówki.