

Program kółka geograficznego Gimnazjum w Kargowej

Opracowała: Beata Gasperowicz

I. REGION, W KTÓRYM MIESZKAM

Materiał nauczania	Opis procedur osiągania celów	Pomoce dydaktyczne
1. Środowisko fizycznogeograficzne regionu, który zamieszkujemy	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza treści różnych map oraz materiałów statystycznych. 2. Opisywanie na podstawie map, własnych obserwacji, przekrojów, budowy geologicznej, ukształtowania powierzchni, wód powierzchniowych i klimatu naszego regionu. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atlas geograficzny Polski, 2. Mapy topograficzne okolic Kargowej, 3. J. Kondracki „Geografia fizyczna Polski”
2. Cudze chwalicie swego nie znacie...	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza map turystycznych, wyszukiwanie informacji w czsopismach i książkach, gromadzenie dokumentacji (zdjęć, kart pocztowych, widokówek, notatek z obserwacji). 2. Poznanie najważniejszych obiektów turystycznych i ich rozmieszczenie (zabytki kultury materialnej, pomniki przyrody) 2. Wykonanie folderów promujących Gminę Kargowa. 3. Wyeksponowanie przygotowanych plakatów w szkole. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mapa turystyczna „Okolice Zielonej Góry. 2. Informacje z Internetu (na stronach WWW Kargowa) 3. Artykuły i opracowania. 4. Bar „Turystyka”
3. Znaczenie regionu w gospodarce kraju i Europy.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zebranie materiałów dotyczących przemysłu, rolnictwa, transportu i turystyki z dostępnych źródeł, obserwacji i wywiadów. 2. Ćwiczenia w odczytywaniu diagramów, kartogramów, kartodiagramów, schematów i map tematycznych. 3. Wspólna interpretacja wyników. 4. Podanie przykładów działalności gospodarczej o znaczeniu krajowym i międzynarodowym. 5. Wykonanie mapy, na której zaznaczone będą zakłady przemysłowe, atrakcje turystyczne, zabytki architektury itp. o znaczeniu krajowym i ponadkrajowym. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mapa gospodarcza Polski i woj. lubuskiego. 2. Informatory zakładów przemysłowych woj. lubuskiego. 3. Praca zb. pod red. S. Berezowskiego „Geografia ekonomiczna Polski” 4. Informacje z Internetu.

2.KLIMAT POLSKI

1. Regiony klimatyczne Polski	1. Przypomnienie pojęcia „klimat” oraz czynników geograficznych kształtujących klimat Polski. 2. Przegląd dotychczasowych regionalizacji klimatycznych. 3. Zapoznanie z przebiegiem granic regionów klimatycznych – analiza map.	1. A. Woś” Klimat Polski”, PWN, Warszawa 1999 2. A. Woś „Zarys klimatu Polski”, BWN, Poznań 1995
2. Czy w Polsce nadal panuje klimat przejściowy?	1. Przegląd regionalizacji klimatycznych Polski – powtórzenie. 2. Praca w grupach z artykułem: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Historia poglądów na „przejściowość” klimatu w Polsce. ➤ Co świadczy o „przejściowości” klimatu Polski. ➤ Wpływ „przejściowości” na warunki klimatyczne w Polsce. 3. Podsumowanie pracy grup, wnioski.	1. Z. Kaczorowska „Pogoda i klimat”, WSiP, Warszawa 1986 2. A. Woś „Zarys klimatu Polski”, BWN, Poznań 1995 3. „Geografia w Szkole ” nr 2, 2003 Artykuł K. Kozuchowskiego”Czy w Polsce nadal panuje klimat przejściowy?” 4. A. Woś „Klimat Polski” PWN 1999 5. Mapy klimatyczne Polski.
3. Klimat Niziny Wielkopolskiej	1. Określenie położenia i wyznaczenie granic Niziny Wielkopolskiej. 2. Przypomnienie głównych czynników geograficznych kształtujących klimat Polski. 3. Analiza cech termicznych, zachmurzenia, wilgotności powietrza, opadów atmosferycznych i pokrywy śnieżnej na podstawie map klimatycznych i danych statystycznych. 4. Na podstawie tekstów źródłowych poznanie typów pogody i sposobów ich wyróżniania. 5. Analiza mapy: „Regiony klimatyczne Niziny Wielkopolskiej”.	1. A. Woś”Klimat Niziny Wielkopolskiej” WN, Poznań, 1994 2. A. Woś” Zarys klimatu Polski” BWN, Poznań 1995 3. A. Woś „Klimat Polski” PWN, Warszawa, 1999 5. Mapy klimatyczne Polski.

3. Wody Polski

1. Wykreślamy dorzecze Warty.	1. Przypomnienie pojęć: dorzecze, dział wód, system rzeczny, rzeka główna, zlewisko. 2. Praca w grupach (2 osobowych) polegająca na wykreśleniu na mapie dorzecza Warty. 3. Porównanie wykonanych prac. 4. Ewaluacja.	1. Atlas geograficzny Polski. 2. Kalka techniczna. 3. Przybory kreślarskie.
2. Poznajemy rzeki Polski.	1. Konkurs na znajomość rzek Polski i ich rozmieszczenia. 2. Podział na grupy. 3. Przygotowanie pytań przez każdy zespół dla wszystkich rywalizujących grup	1. Atlasy geograficzne. 2. Mapa fizyczna Polski.

	(4 rundy). 4. Rywalizacja przy mapie. 5. Ogłoszenie wyników.	
--	--------------------------------------------------------------------	--

4. Kształtowanie i ochrona środowiska

1-2. Obszary chronione w Polsce.	1. Dlaczego musimy chronić przyrodę? (pogadanka). 2. Rodzaje obszarów chronionych w Polsce. Wypisanie przykładów na szarym papierze. 3. Wyszukiwanie w dostępnych źródłach wiedzy informacji na temat wyżej wymienionych obszarów chronionych (uzupełnienie notatek). Prezentacja wiadomości. 4. Występowanie parków narodowych i krajobrazowych na terenie Polski - analiza mapy. 5. Zgromadzenie materiałów na temat parku narodowego występującego najbliżej naszej miejscowości. 6. Przygotowanie folderów i ich prezentacja.	1. Geografia w Szkole nr 3 V/VI 1998, art. S. Piskorz „Przykłady ochrony i racjonalnego kształtowania środowiska – na użytek nauczycieli geografii”. 2. Parki narodowe w Polsce – mapa 3. Wiadomości z Internetu. 4. Słownik geograficzny. 5. Encyklopedia PWN.
3. Rolnictwo ekologiczne. Podejmujemy decyzję w sprawie ekologii.	1. Przypomnienie wiadomości na temat ekologii. 2. Metoda drzewa decyzyjnego. „ Czy zakładać gospodarstwa ekologiczne?” 3. Ustalenie celu i wartości. 4. Analiza adekwatnych rozwiązań. 5. Decyzja.	1. „Patrzę. Poznaję. Nauka EKOLOGIA”, Arkady 1996. 2. Geografia w Szkole nr 3 V/VI 1998, art. S. Piskorz „Przykłady...”. art.J. Angel „Podejmij dziś decyzję – metoda drzewa decyzyjnego w edukacji ekologicznej i geograficznej” (tylko dla nauczyciela). 3. Słownik geograficzny.
4-5. Niekonwencjonalne źródła energii.	1. Podanie przykładów niekonwencjonalnych źródeł energii. 2. Przygotowanie referatów na temat wybranego niekonwencjonalnego źródła energii na podstawie wcześniej przygotowanych materiałów. 3. Wygłoszenie referatów. 4. Ocena.	1. Geografia w Szkole nr 3 V/VI 1998, art. S. Piskorz „Przykłady...”, 2. Wiadomości z Internetu. 3. Inne wyszukane przez uczniów.
6. Spalanie odpadów. Podejmujemy decyzję w sprawie ekologii.	1. Metoda drzewa decyzyjnego. 2. „ Czy spalać plastikowe butelki, pudełka, worki?”. 3. Ustalenie celu i wartości. 4. Analiza alternatywnych rozwiązań. 5. Decyzja.	1. Geografia w Szkole nr 3 V/VI 1998, art.J. Angel „Podejmij dziś decyzję – metoda drzewa decyzyjnego w edukacji ekologicznej i geograficznej” (tylko dla nauczyciela).
7. Jakie zmiany	1. Wyszukanie w różnych źródłach	Geografia w Szkole nr 4 IX/X

w biosferze wywołane są działalnością człowieka?	<p>informacji na temat biosfery.</p> <p>2. Podanie skutków niszczącej działalności człowieka w przyrodzie (na podstawie „burza mózgów”).</p> <p>3. Podanie szczegółowych informacji na temat działalności człowieka, która wywołała takie skutki.</p> <p>4. Wspólne wypracowanie środków zaradczych. Wywieszenie ich na gazetce ściiennej.</p> <p>5. „Optymizm na przyszłość” – zapoznanie uczniów z fragmentem artykułu J. T. Sicińskiego.</p>	1997, art. J. T. Siciński „Zmiany w biosferze wywołane działalnością człowieka”.
--------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------

5. Różne

1. Przygotowanie uczniów do konkursów geograficznych.	1. Wykłady, praca z tekstem źródłowym, opracowanie literatury, rozwiązywanie przykładowych zadań konkursowych.	Literatura różna
2 – 4. Godziny ciekawej literatury geograficznej.	1. Wybranie przez każdego ucznia najciekawszego artykułu z danego numeru czasopisma geograficznego. 2. Lektura, krótka notatka. 3. Sprawozdania.	1. Czasopismo: NATIONAL GEOGRAPHIC
5. Krzyżówki geograficzne.	1. Rozwiązywanie krzyżówek geograficznych. 2. Układanie przez uczniów krzyżówek.	1. Zestaw krzyżówek