

Ewa Giegamian
Gimnazjum nr 1
w Sieradzu

**Plan realizacji programu wychowawczego
dla uczniów gimnazjum
w roku szkolnym 2001/2002, 2002/2003, 2003/2004**

Ogólne cele i założenia

1. Integrowanie zespołu klasowego poprzez rozwój form samorządności, rozwiązywanie bieżących problemów i poczucia odpowiedzialności.
2. Dbłość o intelektualny rozwój uczniów poprzez wzbogacanie ich wiedzy z różnych dziedzin życia oraz inspirowanie do podejmowania zadań mających na celu poznawanie zjawisk i procesów.
3. Kształtowanie właściwych postaw wobec siebie i innych poprzez analizowanie różnorodnych zachowań.
4. Przygotowanie uczniów do życia w świecie dorosłych poprzez ukazywanie różnorodnych aspektów życia społecznego.
5. Współpraca z rodzicami.

Efekty oddziaływań wychowawczych

Uczeń:

- zna swoje prawa i obowiązki
- rozwija zasady prawidłowych norm współżycia i współdziałania w grupie uczniowskiej, czuje się w szkole bezpiecznie
- potrafi jasno formułować wypowiedzi, otwarcie i bezpośrednio wyraża swoje sądy, oczekiwania i prośby
- szanuje swoje zdrowie, zna zasady higieny osobistej w okresie dojrzewania
- jest świadom zagrożeń jakie na niego czekają w wyniku rozwoju cywilizacji, potrafi ich unikać i właściwie na nie reagować
- ponosi odpowiedzialność za swoje czyny
- jest świadom swoich obowiązków jako członka rodziny
- ma poczucie przynależności regionalnej i europejskiej
 - okazuje szacunek wobec symboli narodowych i szkolnych, czuje się dumny, że jest Polakiem
 - dba o zieleni szkolną, zieleni miejską, preferuje ekologiczny tryb życia

Dział	Tematyka	Cele wychowawcze
<p>Uczeń zna swoje miejsce w społeczności szkolnej, działa w niej, czuje się w szkole bezpiecznie.</p>	<p>1. Regulamin szkoły - poznanie praw i obowiązków uczniów. Zapoznanie się z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.</p> <p>2. Jesteśmy członkami społeczności klasowej.</p> <p>3. O tym warto by porozmawiać.</p> <p>4. Jacy jesteśmy, jacy być powinniśmy ?</p> <p>5. Moje plusy i minusy</p> <p>6. Dobry kolega, dobra koleżanka - test socjometryczny</p> <p>7. Integracja zespołu klasowego - gry i zabawy integracyjne</p>	<p>Uczeń dowiadyuje się o jego prawach i obowiązkach szkolnych jakie są kary za nieprzestrzeganie regulaminu i niewłaściwe postawy, nagrodach za wyróżniającą postawę</p> <p>Propagowanie idei samorządności i współodpowiedzialności za właściwe jej realizowanie. Przydział obowiązków poszczególnym członkom samorządu klasowego.</p> <p>Wyrobienie u uczniów przekonania o współdecydowaniu i współodpowiedzialności za spotkania klasowe oraz uzmysłowienie celowości tych spotkań i konieczności właściwej organizacji pracy. Ustalenie tematyki spotkań klasowych, sporządzenie planu pracy.</p> <p>Wyrobienie u uczniów potrzeby wzajemnego współdziałania, pomocy koleżeńskiej, zrozumienia w zespole klasowym i współzawodnictwa. Zawarcie kontraktu klasowego.</p> <p>Kształcenie umiejętności realistycznej oceny i akceptacji siebie oraz przekazywania wiedzy o sobie innym. Uczniowie odpowiadają na dwa pytania: Co w sobie lubię ? Czego w sobie nie lubię ? W grupach prezentują swoje mocne strony oraz propozycję zmian, które powinni dokonać w sobie.</p> <p>Uczniowie tworzą listę cech dobrego kolegi, dobrej koleżanki. Uczniowie lubiani i odrzuceni przez społeczność klasową.</p> <p>Umacnianie przekonania, iż prawidłowe funkcjonowanie społeczności klasowej uzależnione jest od poznania i zaakceptowania jej członków. Uczeń uczestniczy we wspólnych działaniach</p>

	<p>8. Asertywność - sztuka bycia sobą</p> <p>9. Organizacja imprez klasowych</p> <ul style="list-style-type: none"> • wycieczki przedmiotowe, turystyczne, „ekologiczne” do oczyszczalni ścieków, wysypiska śmieci • udział w akcji „Sprzątanie Świata” • wyjścia i wyjazdy do kina, teatru, galerii • spotkania: Dzień Chłopca, „Andrzejki”, zabawa choinkowa, Dzień Kobiet, Dzień Wiosny, Dzień Dziecka • chrzest klas pierwszych • apele okolicznościowe • dyskoteki szkolne • bal uczniów klas trzecich 	<p>i przeżywa satysfakcję z pełnionych ról. Ma poczucie przynależności do grupy i nawiązuje przyjaźnie. Angażuje się w sprawy ważne i ma przekonanie, że jego bycie w grupie jest użyteczne i sensowne. Ma prawo podkreślać własną tożsamość i odrębność.</p> <p>Zintegrowany zespół klasowy daje uczniowi poczucie bezpieczeństwa, które jest koniecznym warunkiem umożliwiającym odkrycie siebie, uzyskanie poczucia własnej wartości, dojrzewanie społeczne.</p> <p>Uczeń zachowuje się asertywnie, co umożliwia mu wyrażanie uczuć, postaw, pragnień i opinii i pozwala na uczciwość wobec siebie i innych, pozwala uniknąć agresji w kontaktach międzyludzkich lub uległości</p> <p>Tworzenie obyczajowości i tradycji szkolnej, które łączą społeczność uczniowską. Przestrzeganie przez jednostkę określonych norm jako czynnika wpływającego na ocenę grupy (klasy, szkoły). Uczeń zna swoje miejsce w społeczności szkolnej i działa w niej. Stosowanie się do zasad współżycia z ludźmi, zachowanie norm towarzyskich i kultury bycia. Poznanie walorów historycznych i turystycznych naszego regionu i kraju.</p>
<p>Uczeń obywatelem regionu, kraju, Europy</p>	<p>1. Umiejętność świętowania.</p>	<p>Uczeń dowiaduje się, że świętowanie może być związane z ukończeniem szkoły, pobiciem rekordu sportowego, zdobyciem nagrody w konkursie ale również z rocznicą ślubu rodziców, urodzinami, świętami Bożego Narodzenia i Wielkanocy, rocznicami narodowymi, jaki jest wpływ wspólnego świętowania na więź rodzinną i jakie jest znaczenie tradycji w życiu współczesnego człowieka.</p>

	<p>2. Co warto wiedzieć o naszym mieście ?</p> <p>3. Miejsca pamięci narodowej w naszym mieście i regionie</p> <p>4. Folklor w naszym regionie i kraju</p> <p>5. Coś naszego, tylko polskiego - święta i uroczystości narodowe</p> <p>6. Otwarcie na wartości kultury Europy</p> <p>7. Nauka i sport w naszym mieście</p>	<p>Uczeń poznaje walory historyczne naszego miasta, opracowuje planu wycieczki po naszym mieście. Budzenie ciekawości w stosunku do najbliższego otoczenia Nawiązanie kontaktu oraz współpraca z przedstawicielami władz miasta, urzędami</p> <p>Uczeń zna i odwiedza miejsca pamięci narodowej w naszym mieście i regionie, bierze udział w rajdach, wycieczkach przedmiotowych. Uczeń wyraża szacunek wobec miejsc pamięci narodowej.</p> <p>Uczeń interesuje się regionem ze szczególnym uwzględnieniem jego walorów folklorystycznych. Wyraża szacunek dla tradycji i kultywowania obrzędów typowo polskich, dostrzega piękno w pieśni i stroju ludowym. Współpraca z Miejskim, Powiatowym Ośrodkiem Kultury w Sieradzu, udział w festynach i uroczystościach organizowanych przez środowisko lokalne.</p> <p>Uczeń wyraża szacunek wobec symboli narodowych, poznaje tradycje kraju w dobie integracji europejskiej, przygotowuje i uczestniczy w uroczystościach państwowych i szkolnych, poznaje historię i walory turystyczne kraju.</p> <p>Uczeń interesuje się zmianami zachodzącymi w Europie i świecie oraz prezentuje właściwe poglądy i postawy wobec tych zmian. Prezentacja informacji na temat wybranych państw Europy.</p> <p>Udział młodzieży w konkursach przedmiotowych, olimpiadach i zawodach sportowych.</p>
--	---	--

Zagrożenia współczesnego świata	<p>1. Uczestnictwo w programach profilaktycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> * „Nasze spotkania” * „Siedem kroków” * „Program antynikotynowy dla gimnazjum” * „Profilaktyka HIV/AIDS” <p>2. Nikotynizm - zagraża zdrowiu młodego człowieka</p> <p>3. Alkoholizm</p> <p>3. Narkomania</p> <p>5. Co to jest AIDS ?</p>	<p>Poszerzenie wiedzy na temat przyczyn i rodzajów uzależnień oraz ich wpływu na człowieka i jego najbliższe otoczenie. Uwrażliwienie na konieczność niesienia pomocy uzależnionym i podejmowania działań zapobiegawczych. Przekonywanie, żeby nie dać się namówić do wzięcia pierwszego papierosa, kieliszka alkoholu, narkotyku, umiejętność mówienia „nie”. Wyrabianie wewnętrznej dyscypliny.</p> <p>Uczeń dowiaduje się o składnikach dymu tytoniowego oraz jaki wpływ ma palenie na organizm człowieka - mniejsza efektywność nauki, szybkie męczenie się, osłabienie potencji itp.</p> <p>Wymyślenie przez uczniów własnych haseł antynikotynowych.</p> <p>Uczniowie dowiadują się, że środowisko młodzieżowe nie jest wolne od pokus związanych z kieliszkiem</p> <ul style="list-style-type: none"> • umiejętność odmawiania • niesienie pomocy uzależnionym • redagowanie kontrargumentów w sytuacjach namawianych do picia alkoholu <ul style="list-style-type: none"> * na wycieczce szkolnej * na urodzinach kolegi * na dyskotecce * na przyjęciach rodzinnych <p>Uczeń dowiaduje się, dlaczego rówieśnicy sięgają po narkotyki, gdzie uczeń może się spotkać z propozycją otrzymania narkotyku. Jak odmówić narkotyku w czasie przerwy w szkole, na prywatce ? Jakie ośrodki niosą pomoc uzależnionym ?</p> <p>Uczeń zdobywa podstawowe wiadomości na temat wirusa HIV, wie jak można się zarazić i jak uniknąć zakażenia, uczy się odpowiednio traktować osoby chore. Uczeń poznaje inne choroby przenoszone drogą płciową.</p>

	<p>6. Ekologia dla każdego</p> <p>7. Czy mój dom jest ekologiczny?</p>	<p>Kształtowanie świadomości ekologicznej i właściwych postaw wobec środowiska naturalnego. Budzenie współodpowiedzialności za stan środowiska w przyszłości.</p> <p>W jakim otoczeniu mieszkamy?: zieleń wokół nas, segregacja odpadów, problem wody pitnej, troska o właściwe pożywienie. Podjęcie próby analizy sytuacji środowiska w naszym mieście.</p>
<p>Normy współżycia w grupie</p>	<p>1. Kultura języka i stroju.</p> <p>2. Śmiech, humor, dowcip.</p> <p>3. Stosunek do osób dorosłych: rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.</p> <p>4. Właściwe rozumienie koleżeństwa</p> <p>5. Nasza klasa i szkoła w oczach innych</p>	<p>Uczeń poznaje ogólne znamiona kultury u młodzieży (cech kulturalnego ucznia), wie, że treść i forma rozmowy są cechami charakteryzującymi daną osobę, Uczeń jest odpowiedzialny za słowo, pielęgnuje mowę ojczystą. Uczeń ma właściwą postawę w czasie rozmowy z osobą dorosłą, rówieśnikiem i młodszym. Dba o estetykę stroju i ubiera się stosownie do określonej sytuacji - ubiór w szkole, na wycieczce, na dyskotecę. Bezmyślne naśladownictwo.</p> <p>Znaczenie humoru, dowcipu w kontaktach międzyludzkich, żart czy ironia i szyderstwo.</p> <p>Uczeń wyraża szacunek do osób dorosłych: uczynność czy pochlebstwo, godność osobista czy zarozumiałstwo i arogancja. Rola słów: przepraszam, proszę, dziękuję. Dobra i zasłużona opinia o uczniu, klasie w środowisku.</p> <p>Uczeń potrafi odróżnić przyjaźń prawdziwą od przyjaźni pozornej albo powierzchownej. Solidaryzuje się z zespołem klasowym w każdej sytuacji. Wzajemna pomoc uczniów w nauce.</p> <p>Uczeń przyjmuje prawidłową postawę w szkole i poza murami szkoły, szanuje mienie szkolne. Troszczy się o dobro szkoły, klasy (opinie, czystość, estetyka). Podaje propozycje sposobów poprawy</p>

	6. Oceniamy swoje zachowanie	wizerunku klasy, szkoły. Wyraża szacunek wobec symboli narodowych. Uczeń uwzględnia w samoocenie z zachowania wymagania zawarte w Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania, „kontrakcie klasowym”
Znaczenie miłości, rodziny w naszym życiu	1. Czym jest miłość ? Mój chłopak - moja dziewczyna 2. Różnice w przeżywaniu miłości chłopaka i dziewczyny 3 Miłość platoniczna 4. Co zrobić, żeby w rodzinie było więcej zrozumienia ? 5. Modele rodziny w różnych kulturach i religiach	Uczeń uświadamia sobie, że miłość jest warunkiem harmonijnego rozwoju człowieka. Tworzy listę cech swojego chłopaka, swojej dziewczyny. Uczeń poznaje różnice między sferą uczuć u mężczyzny i u kobiety, wie, że u chłopca popęd i miłość mogą iść dwutorowo. Uczeń wyróżnia rodzaje miłości: miłość ojczyzny, ojca, matki brata. Podaje cechy prawdziwej miłości: poświęcony czas, obecność, troska, odpowiedzialność, zrozumienie, stwierdza, że miłość platoniczna jest miłością w sferze duchowej. Uczniowie dowiadują się, że aby się rozumieć muszą: <ul style="list-style-type: none"> • rozmawiać ze sobą • zrezygnować z agresji • zwracać uwagę jakich słów używają w kontaktach rodzinnych • dzielić poglądy rodziców umieć słuchać innych Uczeń dowiaduje się, że w różnych kulturach rodzina podporządkowana jest religii i jaką pozycję w społeczeństwie zajmuje mężczyzna, kobieta oraz w jakich religiach istnieje możliwość rozwodu.
Higiena fizyczna i psychiczna	1. W trosce o własne bezpieczeństwo	Uczeń dowiaduje się o podstawowych zasadach bezpiecznego spędzenia czasu w różnych warunkach i sytuacjach <ul style="list-style-type: none"> • poczuciu odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i najbliższych • wpajanie podstawowych zasad ruchu drogowego

	<p>2. Sposoby uczenia się</p> <p>3. Czas wolny - wróg czy sprzymierzeniec ?</p> <p>4. Stres i sytuacje stresowe oraz jak sobie z nimi radzić ?</p>	<p>Uczeń dowiaduje się o technikach pracy umysłowej</p> <ul style="list-style-type: none"> • warunkach do „uczenia się” • o elementach, które rozpraszają uwagę • o przyczynach trudności związanych z zapamiętywaniem określonych wiadomości, informacji. <p>Uczeń dowiaduje się, żeby zapamiętać wiadomości należy: zrozumieć treść zagadnienia oraz powtarzać głośno i często, powtarza się wiadomości w pomieszczeniu bez włączonych środków (radio, telewizja) rozpraszających uwagę, powtarzanie powinno mieć miejsce poprzedniego dnia</p> <p>Uczniowie analizują swój ostatni wolny dzień, odpowiadają na pytanie jaki przeważał w nim odpoczynek: aktywny czy bierny ?</p> <p>Uczeń zna pojęcie stresu, wie jakie emocje towarzyszą stresowi i jakie są skutki stresu. Uczeń zna sposoby radzenia sobie w sytuacji stresowej.</p>
<p>Współpraca szkoły z rodzicami</p>	<p>1. Zaznajomienie rodziców z przepisami prawa szkolnego, WSO, programem wychowawczym szkoły</p> <p>2. Przepływ informacji</p> <p>3. Rodzice poznają słabe i mocne strony szkoły</p> <p>4. Udział rodziców w życiu szkoły</p>	<p>Rodzice znają przepisy prawa szkolnego, WSO, program wychowawczy szkoły. Powołanie Rad Klasowych i Rady Szkolnej Rodziców, które współtworzą dokumenty szkoły.</p> <p>Systematyczny kontakt z rodzicami (dni otwartej szkoły, zebrania), sytuacja rodzinna dziecka, jego problemy, potrzeby natychmiastowe informowanie rodziców o sytuacjach trudnych i zagrożeniach, współpraca z pedagogiem i dyrektorem szkoły</p> <p>Pomoc rodziców w stworzeniu odpowiednich warunków nauki, bezpieczeństwa dzieci w szkole.</p> <p>Współudział w organizowaniu imprez szkolnych, wyjazdów oraz udział w uroczystościach szkolnych.</p>

Ewaluacja programu wychowawczego

Sposoby ewaluacji

- ocena stopnia zintegrowania klasy (testy socjometryczne, badania ankietowe)
- analiza stopnia przestrzegania norm klasowych zawartych w kontrakcie (samoocena zachowania ucznia,)
- ocena samopoczucia i bezpieczeństwa uczniów w szkole (obserwacja, wywiad, ankieta)
- obserwacja postępów w zachowaniu i nauce
- ocena umiejętności pracy w grupie (obserwacja, analiza efektów pracy grupy)
- ocena frekwencji na zajęciach, uroczystościach i imprezach organizowanych przez szkołę, klasę, samorząd lokalny
- ocena udziału uczniów klasy w konkursach i olimpiadach
- ocena świadomości zagrożeń współczesnego świata (badania ankietowe)
- ankietowanie uczniów po przeprowadzonych programach profilaktyki uzależnień
- prezentacja zebranych informacji na temat odbytych wycieczek przedmiotowych, turystycznych
- ocena znajomości dokumentów szkoły wśród rodziców (ankieta)
- ocena wkładu pracy rodziców w życie klasy i szkoły (wyróżnienie rodziców listem pochwalnym)

Opracowała: Ewa Giegamian