

Przedmiotowy System Oceniania z języka niemieckiego dla klas I-IV Technikum Leśnego w Zespole Szkół Leśnych w Goraju

1. Przedmiotem oceny są

- wiadomości,
- umiejętności
- postawa ucznia

2. Ocenianie wiadomości

Wiadomości podlegające ocenie zawarte są w planie wynikowym dla każdej klasy technikum. Są to zakresy słownictwa, funkcje języka i zagadnienia gramatyczne. Znajomość i zrozumienie tych zagadnień sprawdzane są za pomocą:

- zadań testowych/ sprawdzianów pisemnych- przeprowadzone po zakończeniu każdego działu, zapowiadane tydzień wcześniej. Sprawdziany mogą zawierać dodatkowe pytania (zadania) na ocenę celującą
- kartkówek- obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji, nie muszą być zapowiadane i nie podlegają poprawie
- wypowiedzi ustnych- przynajmniej raz w semestrze, przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji, w przypadku lekcji powtórzeniowych, z całego działu
- prac wykonywanych na lekcji
- prac domowych -przynajmniej jedna w ciągu semestru

Techniki stosowane w testach i sprawdzianach pisemnych w dużym stopniu pokrywają się z technikami wykorzystywanymi do nauczania. Dzięki temu w przypadku trudności w wykonywaniu zadania można wnioskować o brakach w opanowaniu materiału a nie o znajomości techniki udzielania odpowiedzi. Szczegółowy wykaz czynności ucznia na poziomie podstawowym i ponadpodstawowym umieszczony jest w planie wynikowym.

W przypadku sprawdzianów pisemnych lub kartkówek przyjmuje się skalę punktową przeliczaną na oceny cyfrowe wg kryteriów:

- 100% - 95% - ocena bardzo dobra;
- 94% - 75% - ocena dobra;
- 74% - 50% - ocena dostateczna;
- 49% - 40% - ocena dopuszczająca;
- 39% - 0% - ocena niedostateczna.

Ocenę celującą uczeń uzyskuje w przypadku, gdy osiągnie 100% punktów i rozwiąże zadanie dodatkowe.

Nauczyciel oddaje sprawdzone prace pisemne w terminie dwóch tygodni.

3. Ocenianie umiejętności

Umiejętności podlegające ocenie to następujące sprawności językowe

- czytanie ze zrozumieniem
- rozumienie ze słuchu
- mówienie
- pisanie

Sprawność czytania ze zrozumieniem na poziomie zrozumienia głównej myśli przekazu oraz informacji szczegółowych sprawdzana jest za pomocą następujących technik:

- zadania wielokrotnego wyboru
- zadania prawda/ fałsz
- odpowiedzi na pytania do tekstu
- porządkowanie wydarzeń w kolejności, w jakiej występują w tekście
- przyporządkowanie tytułów poszczególnym częściom tekstu
- przyporządkowanie brakujących zdań w tekście
- wyszukanie w tekście zdań /wyrażeń o podobnym znaczeniu

Sprawność rozumienia ze słuchu na poziomie zrozumienia głównej myśli przekazu oraz informacji szczegółowych sprawdzana jest za pomocą następujących technik:

- zadania wielokrotnego wyboru
- zadania prawda/ fałsz
- odpowiedzi na pytania do tekstu
- porządkowanie wydarzeń w kolejności, w jakiej występują w tekście
- zadania na uzupełnianie luk w zapisie na podstawie wysłuchanych informacji

Sprawność mówienia sprawdzana jest na podstawie następujących technik

- głośne czytanie tekstu
- odgrywanie ról/ tworzenie dialogów
- opis obrazka
- odpowiedzi na pytania
- dyskusja
- prezentacja tematu

Sprawność pisania sprawdzana jest za pomocą następujących technik

- dyktando
- pytania rozszerzonej odpowiedzi
- wypełnianie ankiety, kwestionariusza
- pisanie krótkiej lub dłuższej formy użytkowej typu: zaproszenie, kartka z wakacji
- swobodna wypowiedź na zadany temat

Zadania zamknięte występujące w testach punktowane są w systemie 0-1. Jeżeli w zadaniu sprawdzającym np. rozumienie ze słuchu, występują błędy w zapisie wyrazów nie zaburzających komunikacji, to można je w punktowaniu pominąć. W niektórych przypadkach przyjmuje się system punktowania 0-0,5-1-1,5-2. Może to być sytuacja kiedy uczeń utworzył poprawnie np. część zdania złożonego.

W ocenie pracy pisemnej typu krótka, dłuższa forma użytkowa lub swobodna wypowiedź na zadany temat obowiązują punktacja i kryteria oceniania jak na egzaminie maturalnym (p. *Informator Maturalny od 2005*)

Kryteria oceny ustnych zadań otwartych

Ocena wypowiedzi pod względem	niedostateczny	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
Fonetycznym	Wypowiedź niezrozumiała	Wypowiedź zrozumiała jedynie we fragmentach	Wypowiedź zrozumiała pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów	Wypowiedź zasadniczo poprawna, zawierająca nieliczne usterki	Wypowiedź całkowicie poprawna
Słownictwa	Wypowiedź nie zawiera wyrażeń niezbędnych do przekazania wymaganych treści	Wypowiedź zawiera ubogie słownictwo pozwalające na przekazanie tylko nielicznych informacji	Wypowiedź zawiera pewne wymagane wyrażenia pozwalające na przekazanie tylko najważniejszych informacji	Wypowiedź zawiera odpowiednie wyrażenia do przekazania wymaganych informacji	Wypowiedź zawiera bogate słownictwo na danym poziomie, pozwalające na pełny przekaz treści
Poprawności gramatycznej	Wypowiedź zawiera liczne rażące błędy gramatyczne różnego typu	Wypowiedź zawiera błędy gramatyczne wskazujące na nieznaną struktur	Wypowiedź zawiera błędy gramatyczne mające charakter przeoczeń, świadczące o niepełnym opanowaniu struktur	Wypowiedź zawiera nieliczne usterki gramatyczne, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	Wypowiedź bezbłędna na danym poziomie
Płynności	Wypowiedź nie jest płynna pomimo pomocy nauczyciela	Wypowiedź jest płynna we fragmentach, jedynie dzięki pomocy nauczyciela	Wypowiedź jest płynna w zasadniczej części, poszerzenie jej wymaga pomocy nauczyciela	Wypowiedź jest płynna przy pewnej pomocy nauczyciela	Wypowiedź jest płynna
Treści	Wypowiedź nie zawiera wymaganych informacji	Wypowiedź zawiera niektóre wymagane informacje, jest uboga	Wypowiedź zawiera zasadniczą część wymaganych informacji	Wypowiedź zawiera większość wymaganych informacji, jest interesująca	Wypowiedź zawiera wszystkie wymagane informacje, jest interesująca, pełna

Ostateczny wynik uzyskany za wypowiedź jest wypadkową i pewnego rodzaju średnią wszystkich lub wybranych kryteriów.

4. Ocenianie w zakresie motywacji i postaw ucznia

- Uczniowie zachęceni są do aktywnego udziału w zajęciach a udział ten odnotowuje się w dzienniku. Uczniowie informowani są czyja aktywność na zajęciach została zauważona przez nauczyciela i mogą zaproponować do oceny również osoby nie zauważone przez nauczyciela. Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, gdy zgromadzi pięć plusów, gdy uzyska ich mniej, w końcu semestru zostają one zamienione odpowiednio przy czterech i trzech plusach na ocenę dobrą, natomiast mniejsza ilość plusów nie będzie wyrażona oceną.
- Udział w konkursach przedmiotowych, szkolnych, jak również prace dodatkowe, schematy, plansze, rysunki, materiały wzbogacające zbiory i inne - oceniane są w skali "dobry - bardzo dobry" oraz w postaci plusów, które przeliczane są na oceny analogicznie jak za aktywność na lekcji.
- Każdy uczeń może w semestrze dwukrotnie zgłosić nieprzygotowanie. Informacja ta wraz z datą odnotowana jest w dzienniku.
- Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną i dopuszczającą (jeśli zechce również dostateczną) ze sprawdzianów jeden raz w ciągu 1 tygodnia po oddaniu sprawdzianu. Dla wszystkich chętnych ustala się jeden termin poprawy. Do dziennika obok oceny uzyskanej poprzednio wpisuje się ocenę poprawioną.
- Wystawienie oceny semestralnej i na koniec roku szkolnego dokonujemy na podstawie ocen cząstkowych, przy czym większą wagę mają oceny ze sprawdzianów, w drugiej kolejności są odpowiedzi ustne i kartkówki. Pozostałe oceny są wspomagające.
- Sposoby informowania uczniów. Na pierwszej godzinie lekcyjnej /w każdym semestrze/ zapoznujemy uczniów z PSO. Wymagania na poszczególne oceny udostępniamy uczniom. Oceny cząstkowe są jawne, oparte o opracowane kryteria.
- Sposoby informowania rodziców. Nauczyciel na pierwszym zebraniu informuje rodziców o sposobie oceniania z przedmiotu. O ocenach cząstkowych lub końcowych informuje się rodziców na zebraniach rodzicielskich lub w czasie indywidualnych spotkań lub rozmów telefonicznych z rodzicami, udostępniając zestawienie ocen.

Bibliografia: A. Maciąg, M. Stanek-Kozłowska, K. Stróżyński „Przedmiotowy system oceniania język angielski i niemiecki-liceum”