

## WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLASY II SZKOŁY PODSTAWOWEJ

### 1. Wymagane osiągnięcia z edukacji polonistycznej

Treść edukacji	Poziom osiągnięć		
	pełny	częściowy	minimalny
<b>1</b>  Czytanie	<b>2</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• czyta głośno ze zrozumieniem,</li> <li>• czyta płynnie i wyraziście,</li> <li>• stosuje właściwą intonację,</li> <li>• czyta cicho ze zrozumieniem,</li> <li>• czyta z ustaleniem podtekstu,</li> <li>• czyta z podziałem na role.</li> </ul>	<b>3</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• czyta głośno wyrazami ze zrozumieniem,</li> <li>• czyta zdaniami, ale mało wyraziście,</li> <li>• czasem czyta cicho ze zrozumieniem,</li> <li>• czyta z podziałem na role po ustaleniu ról.</li> </ul>	<b>4</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• czyta głośkując i sylabizując,</li> <li>• czyta krótkimi wyrazami,</li> <li>• często przekręca wyrazy,</li> <li>• słabo rozumie czytany przez siebie głośno i cicho tekst,</li> <li>• z pomocą nauczyciela przeczyta z podziałem na role</li> </ul>
Wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się zdarzeniami,</li> <li>• wypowiada się określony temat w uporządkowanej formie,</li> <li>• wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu,</li> <li>• stosuje poprawne formy gramatyczne</li> <li>• posiada bogate słownictwo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się wyrazami, czasem zdaniami,</li> <li>• odpowiada na pytania nauczyciela wyrazami lub czasem zdaniami, rzadko w uporządkowanej formie,</li> <li>• stara się stosować poprawne formy gramatyczne,</li> <li>• posiada średni zasób słów,</li> <li>• z pomocą nauczyciela opowiada baśnie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się jedynie wyrazami,</li> <li>• odpowiada wyrazami na pytania nauczyciela,</li> <li>• nie potrafi stosować poprawnych form gramatycznych w wypowiedziach,</li> <li>• posiada ubogie słownictwo,</li> <li>• razem z nauczycielem stara się opowiedzieć baśnie.</li> </ul>
Pisanie z elementami ortografii	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje prawidłowy kształt pisma,</li> <li>• prawidłowo rozmieszcza tekst na stronie</li> <li>• przestrzega poprawności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje prawidłowy kształt pisma,</li> <li>• prawidłowo rozmieszcza tekst na stronie, drobne korekty,</li> <li>• raczej przestrzega poprawności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stara się stosować prawidłowy kształt pisma,</li> <li>• nie zawsze prawidłowo rozmieszcza tekst na stronie,</li> </ul>

	<p>ortograficznej – zna reguły i stosuje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze poprawnie z pamięci,</li> <li>• pisze poprawnie ze słuchu,</li> <li>• indywidualne pisanie zdań jako przygotowanie do opisu,</li> <li>• indywidualne pisanie życzeń</li> </ul>	<p>ortograficznej – zna reguły, ale nie zawsze je stosuje,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze z pamięci w miarę poprawnie – drobne błędy,</li> <li>• pisze ze słuchu w miarę poprawnie-drobne błędy</li> <li>• stara się indywidualnie pisać zdania po wytłumaczeniu przez nauczyciela</li> <li>• stara się indywidualnie napisać życzenia mając dane słownictwo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• duża trudność w stosowaniu poprawności ortograficznej,</li> <li>• słabo zna reguły ortografii</li> <li>• bardzo słabo pisze ze słuchu,</li> <li>• nie pisze indywidualnie zdań – przepisuje</li> <li>• przepisuje życzenia</li> </ul>
--	--	---	--

Gramatyka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje wyrazy, sylaby, litery,</li> <li>• zna rodzaje zdań,</li> <li>• dzieli wyraz na głoski (spółgłoski, samogłoski),</li> <li>• bezbłędnie rozpoznaje rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki,</li> <li>• zna lp. i lm. rzeczowników i czasowników,</li> <li>• zna zgodność formy rzeczownika z przymiotnikiem,</li> <li>• samodzielnie potrafi podać czasownik w odpowiedniej formie,</li> <li>• podaje definicje części mowy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje wyrazy, sylaby, litery,</li> <li>• zna rodzaje zdań,</li> <li>• dzieli wyraz na głoski (raczej zna spółgłoski i samogłoski),</li> <li>• raczej rozpoznaje rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki (czasem się pomyli)</li> <li>• potrafi podać lp i lm rzeczownika i czasownika (czasem po wytłumaczeniu nauczyciela)</li> <li>• potrafi ułożyć zgodnie rzeczownik z przymiotnikiem,</li> <li>• stara się podać czasownik w odpowiedniej formie,</li> <li>• rozpoznaje części mowy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje wyrazy, sylaby i litery,</li> <li>• mylą mu się rodzaje zdań,</li> <li>• mylą mu się spółgłoski i samogłoski,</li> <li>• raczej potrafi podzielić wyraz na głoski,</li> <li>• myli się określając części mowy,</li> <li>• rozpoznaje rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki przy pomocy nauczyciela,</li> <li>• podaje lp i lm rzeczownika i czasownika przy pomocy nauczyciela,</li> <li>• trudność w podawaniu i nazywaniu części mowy</li> </ul>
-----------	---	--	---

## 2. Wymagane osiągnięcia z edukacji matematycznej

Treść edukacji	Poziom osiągnięć		
	pełny	częściowy	minimalny
<b>1</b>  Zbiory	<b>2</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie wyróżnia zbiory i podzbiory,</li> <li>• zna zbiór pusty,</li> <li>• znajduje część wspólną i złączenie zbiorów.</li> </ul>	<b>3</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• stara się samodzielnie wyróżnić zbiory i podzbiory,</li> <li>• zna zbiór pusty,</li> <li>• z pomocą nauczyciela znajduje część wspólną i złączenie zbiorów.</li> </ul>	<b>4</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• z pomocą nauczyciela wyróżnia zbiory, podzbiory, zbiór pusty, część wspólną i złączenie zbioru.</li> </ul>
Sprawność rachunkowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posiada ukształtowane pojęcie liczby w danym zakresie,</li> <li>• zna i rozumie terminy matematyczne (suma itd.),</li> <li>• dodaje i odejmuje biegle w zakresie 20 w oderwaniu od konkretów,</li> <li>• biegle mnoży i dzieli w zakresie 30,</li> <li>• zapisuje liczby do 100,</li> <li>• biegle dodaje w zakresie 100 i odejmuje bez konkretów,</li> <li>• mnoży i dzieli liczby jedn. w zakresie 100 bez konkretów,</li> <li>• zna i stosuje kolejność działań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posiada ukształtowane pojęcie liczby w danym zakresie,</li> <li>• zna, ale nie zawsze stosuje terminy matematyczne</li> <li>• dodaje i odejmuje w zakresie 20 czasami korzystając z konkretów,</li> <li>• mnoży i dzieli w zakresie 30, czasem się myli,</li> <li>• potrafi zapisać liczby do 100,</li> <li>• dodaje w zakresie 100, czasem na konkretach i odejmuje,</li> <li>• mnoży i dzieli liczby jedn. do 100, czasem na konkretach,</li> <li>• zna i raczej poprawnie stosuje kolejność działań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posiada ukształtowane, czasem ogólne pojęcie liczby w danym zakresie,</li> <li>• ogólnie zna i nie stosuje terminów matematycznych,</li> <li>• dodaje i odejmuje w zakresie 20 wyłącznie na konkretach,</li> <li>• słabo mnoży i dzieli w zakresie 30 – liczy wyłącznie na konkretach,</li> <li>• myli się zapisując liczby do 100,</li> <li>• dodaje i odejmuje do 100 na konkretach,</li> <li>• mnoży i dzieli liczby jedn. w zakresie 100 wyłącznie na konkretach,</li> <li>• myli się stosując kolejność działań.</li> <li>•</li> </ul>

Zadania tekstowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• układa i samodzielnie rozwiązuje proste i złożone zadania tekstowe – wyróżnia dane, szukane i związki między nimi,</li> <li>• Umie przedstawić rozwiązanie na rysunku, schemacie lub formułę matematyczną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• układa i rozwiązuje proste zadania tekstowe,</li> <li>• z pomocą nauczyciela układa i rozwiązuje złożone zadania tekstowe,</li> <li>• wyróżnia dane, szukane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• z pomocą nauczyciela układa i rozwiązuje proste zadania tekstowe,</li> <li>• z pomocą nauczyciela wyróżnia dane, szukane i związki m. nimi,</li> </ul>
Zadania tekstowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie przekształca zadania tekstowe wg. podanych warunków,</li> <li>• samodzielnie rozwiązuje zadania złożone dwudziałaniowe różnymi metodami i sposobami,</li> <li>• rozwiązuje i układa samodzielnie zadania tekstowe na porównywanie różnicowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czasem trudność w dostrzeżeniu związków,</li> <li>• umie rozwiązać na rysunku, stara się zrobić schemat i zapisać formułę matematyczną,</li> <li>• czasem przekształca zadania tekstowe według podanych warunków,</li> <li>• z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania tekstowe dwudziałaniowe,</li> <li>• rozwiązuje i układa – czasem z pomocą nauczyciela – zadania tekstowe na porównywanie różnicowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• z pomocą nauczyciela robi rysunek, schemat i formułę matematyczną,</li> <li>• czasem, ale z pomocą nauczyciela przekształci zadanie tekstowe według podanych warunków,</li> <li>• pod kierunkiem nauczyciela rozwiązuje zadania tekstowe złożone,</li> <li>• z pomocą nauczyciela rozwiązuje i układa zadania tekstowe na porównywanie różnicowe.</li> </ul>
Geometria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje i zna własności podstawowych figur geometrycznych,</li> <li>• rozpoznaje i umie narysować odcinki prostopadłe i równoległe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje podstawowe figury geometryczne,</li> <li>• rozpoznaje odcinki prostopadłe i równoległe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czasem się myli przy rozpoznawaniu podstawowych figur geometrycznych</li> <li>• myli pojęcia: prostopadłe, równoległe</li> </ul>

<p>Wiadomości praktyczne</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i zamienia jednostki miary (mm, cm, dm,.km)</li> <li>• zna termometr i umie odczytać temperaturę,</li> <li>• zna dni tygodnia, nazwy miesięcy, pory roku,</li> <li>• odczytuje wskazania zegara w systemie 12 i 24 h,</li> <li>• biegle liczy pieniądze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna jednostki miary,</li> <li>• zna termometr, umie odczytać temp.(+), trudności (-),</li> <li>• zna dni tygodnia, miesiące, pory roku, czasem z pomocą n-la,</li> <li>• odczytuje wskazania zegara w systemie 12 h, myli się przy 24 h,</li> <li>• potrafi policzyć pieniądze – drobne błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna jednostki miary (mm, cm)</li> <li>• zna termometr, ale myli się odczytując wskazania,</li> <li>• z pomocą n-la wymieni dni tygodnia, pory roku, nazwy miesięcy,</li> <li>• z pomocą n-la odczytuje wskazania na zegarze 12 h,</li> <li>• z pomocą nauczyciela liczy pieniądze.</li> </ul>
------------------------------	--	--	--

### 3. Wymagane osiągnięcia z edukacji przyrodniczo-środowiskowej

Treść edukacji	Poziom osiągnięć		
	pełny	częściowy	minimalny
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna okolicę, określa różnice w wyglądzie wsi i miast,</li> <li>• umie orientować się w terenie,</li> <li>• zna różne rodzaje termometrów i potrafi się nimi posługiwać,</li> <li>• potrafi charakteryzować zmiany zachodzące w przyrodzie w różnych porach roku,</li> <li>• zna rodzaje chmur, opadów, wiatrów,</li> <li>• prowadzi kalendarz pogody,</li> <li>• zna życie środowisk przyrodniczych,</li> <li>• dostrzega związki przyczynowo-skutkowe zachodzące w przyrodzie,</li> <li>• rozróżnia i nazywa wybrane gatunki roślin i ich budowę,</li> <li>• zna zabiegi pielęgnacyjne w hodowli wybranych gatunków zwierząt</li> <li>• zna znaki drogowe i przestrzega zasad bezpieczeństwa na drodze,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna najbliższą okolicę, nazwy wsi i miast,</li> <li>• odczytuje temperaturę,</li> <li>• wymienia charakterystyczne cechy pór roku,</li> <li>• rozpoznaje rodzaje opadów i chmur,</li> <li>• zna życie w gospodarstwie ogrodniczym, w sadzie i na łące,</li> <li>• zna niektóre gatunki roślin,</li> <li>• zna i wykonuje zabiegi pielęgnacyjne w hodowli roślin,</li> <li>• wie, co potrzebne jest do hodowli wybranych gatunków zwierząt,</li> <li>• zna i nazywa niektóre znaki drogowe,</li> <li>• zna przepisy bezpiecznego poruszania się po drogach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna położenie swojej miejscowości,</li> <li>• określa zmiany pogody w kolejnych porach roku przy pomocy nauczyciela,</li> <li>• nazywa pory roku,</li> <li>• rozpoznaje podstawowe opady atmosferyczne,</li> <li>• wie, co to ogród warzywny, sad, łąka,</li> <li>• rozpoznaje gatunki roślin przy pomocy nauczyciela,</li> <li>• zna zabiegi pielęgnacyjne w hodowli roślin,</li> <li>• rozróżnia wybrane gatunki zwierząt,</li> <li>• zna niektóre znaki drogowe.</li> </ul>

#### 4. Wymagane osiągnięcia z edukacji ruchowo -muzycznej

Treść edukacji	Poziom osiągnięć		
	pełny	częściowy	minimalny
<p><b>1</b></p> <p>Edukacja ruchowo-muzyczna</p>	<p><b>2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• precyzyjnie i celowo wykonuje ruchy, jest zwinny, zręczny,</li> <li>• bezbłędnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne,</li> <li>• współdziała w grupie przy wykonywaniu ćwiczeń w grach zespołowych i zabawach rytmiczno-tanecznych,</li> <li>• przestrzega zasad bezpiecznego zachowania w czasie gier i zabaw,</li> <li>• rozróżnia dynamikę, czas trwania i wysokość dźwięków,</li> <li>• śpiewa wszystkie piosenki,</li> <li>• tworzy akompaniamenty do piosenek,</li> <li>• przedstawia ruchem treść piosenki, melodie.</li> </ul>	<p><b>3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wykonać ćwiczenia gimnastyczne,</li> <li>• uczestniczy w grach zespołowych i zabawach taneczno-rytmicznych,</li> <li>• zna zasady bezpieczeństwa i higieny w czasie zajęć,</li> <li>• potrafi zaśpiewać poznane piosenki,</li> <li>• wyklaskuje podane rytmy,</li> <li>• porusza się w rytm podanej melodii.</li> </ul>	<p><b>4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• do wykonania ćwiczeń gimnastycznych potrzebuje pomocy nauczyciela,</li> <li>• bierze udział w zabawach zachęcany przez nauczyciela,</li> <li>• potrafi zagrać na instrumencie perkusyjnym,</li> <li>• śpiewa łatwe piosenki.</li> </ul>

### 5.Wymagane osiągnięcia z edukacji plastyczno-technicznej

Treść edukacji	Poziom osiągnięć		
	pełny	częściowy	minimalny
1	2	3	4
Edukacja plastyczno-techniczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wyróżnić i posłużyć się podstawowymi środkami wyrazu plastycznego – plama, kreska, bryła,</li> <li>• umie korzystać z prostej informacji technicznej,</li> <li>• szuka oryginalnych rozwiązań swych prac,</li> <li>• wykonuje prace estetycznie</li> <li>• potrafi ocenić pracę własną i kolegi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje proste prace plastyczno-techniczne,</li> <li>• wykorzystuje w swojej pracy poprawnie dobrane narzędzia techniczne,</li> <li>• właściwie dobiera środki materiałowe i ekonomicznie je wykorzystuje,</li> <li>• próbuje opowiadać o pracach swoich i kolegów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmuje działania plastyczno-techniczne,</li> <li>• posługuje się prostymi narzędziami,</li> <li>• potrafi zachować ład i porządek w miejscu pracy,</li> <li>• określa, co narysował, wykonał.</li> </ul>