

KONSPEKTY LEKCJI

do przedmiotu ekonomika i organizacja
przedmiotów

Zestaw konspektów do lekcji z przedmiotu ekonomika i organizacja przedsiębiorstw dotyczących działu „Planowanie działalności gospodarczej” zawiera kilka wybiórczo wybranych konspektów.

KONSPEKT LEKCJI

1). DATA:

KLASA:

PRZEDMIOT: Ekonomika

2). TEMAT LEKCJI: *Metody planowania.*

Temat lekcji poprzedniej: Zasady planowania.

Temat lekcji następnej: Metody analizy sieciowej – ćwiczenia.

3) CELE DYDAKTYCZNE:

a) cele operacyjne na poziomie wiadomości:

Uczeń powinien znać:

- pojęcie metody planowania
- klasyfikację metod planowania: m. bilansowa, proporcji, simpleks, sieciowa
- istotę metody bilansowej
- podział metod proporcji
- istotę metody ekstrapolacji i proporcji stałych
- istotę metody simpleks i jej podział
- odmiany m. sieciowej
- istotę metod sieciowych

b) cele operacyjne na poziomie umiejętności:

Uczeń powinien umieć:

- własnymi słowami określić na czym polega metoda bilansowa w planowaniu
- podać przykłady zadań do jakich można zastosować metodę bilansową
- scharakteryzować metody proporcji
- wymienić rodzaje metody proporcji
- podać przykłady zastosowania tej metody
- własnymi słowami określić na czym polega metoda simpleks i podać przykłady jej zastosowania
- wymienić odmiany metody analizy sieciowej
- znaleźć ich wspólną cechę
- zastosować poznane metody w praktyce

c) cele operacyjne w zakresie wychowania:

- przekonanie uczniów o konieczności znajomości poznanych metod planowania w celu właściwego określania planowanych wielkości i podejmowania racjonalnych decyzji w trakcie prowadzenia działalności gospodarczych
- uświadomienie uczniom, że niewłaściwe obliczenie i zaplanowanie danych zadań i wielkości może prowadzić do wydłużenia czasu trwania realizacji danych przedsięwzięć lub nawet do nie osiągnięcia danego celu.

4). METODY NAUCZANIA:

~ oparte na słowie: pogadanka wstępna, zasadnicza, praca z książką

5). ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- podręcznik,
- tablica

6). ZASADY NAUCZANIA:

- pogładowości
- świadomej aktywności
- systematyczności
- wiązania teorii z praktyką
- przystępności i stopniowania trudności
- trwałości wiedzy i umiejętności

7). PRZEBIEG LEKCJI:

a. Czynności wstępne (9 min.):

- ✓ powitanie klasy
- ✓ sprawdzenie obecności i zapisanie tematu lekcji w dzienniku
- ✓ sprawdzenie zadania domowego
- ✓ sprawdzenie wiadomości z poprzedniej lekcji

b. Nawiązanie do lekcji (3 min.):

Na poprzedniej lekcji mówiliśmy na temat zasad planowania. W domu sporządziliście krótki plan działalności wybranej jednostki. Dzisiaj natomiast poznamy metody planowania, dowiemy się jakie są rodzaje planowania. Poznamy metodę bilansową, proporcji, sieciową i m. simpleks. Dowiedziecie się co można obliczać planując działalność gospodarczą i w jaki sposób to robić. Wszystko to będzie wam potrzebne do rozwiązywania zadań na następnych lekcjach oraz do wykorzystania w praktyce, jeżeli będziecie kiedyś w przyszłości zajmować się tego typu zadaniami, prowadząc jakąś działalność gospodarczą.

c. Nowa lekcja (26 min.):

1. Zapisanie tematu lekcji na tablicy
2. Omówienie pojęcia metody i technik planowania
3. Charakterystyka metody bilansowej
4. Charakterystyka metody proporcji i jej rodzajów
5. Omówienie metody simpleks
6. Omówienie metod analizy sieciowej i jej rodzajów

d). Podsumowanie i utrwalenie wiadomości (7 min.):

- podanie krótkiej notatki
- podsumowanie
- zadanie domowe: utrwalić poznane wiadomości na podstawie podręcznika

8). LITERATURA:

- dla ucznia: „*Ekonomika i organizacja przedsiębiorstw*” M. Pietraszewski,
- dla nauczyciela: „*Ekonomika i organizacja przedsiębiorstw*” S. Dębski, D. Dębski

KONSPEKT LEKCJI

1). DATA:

KLASA:

PRZEDMIOT: Ekonomika

2). TEMAT LEKCJI: *Pojęcie i rodzaje planowania.*

Temat lekcji poprzedniej: Klasyfikacja materiałów.

Temat lekcji następnej: Zasady planowania.

3) CELE DYDAKTYCZNE:

a) cele operacyjne na poziomie wiadomości:

Uczeń powinien znać:

- pojęcie planowania
- rodzaje planowania: podział na planowanie operatywne, strategiczne i taktyczne
- istotę planowania operatywnego
- istotę planowania taktycznego
- istotę planowania strategicznego

b) cele operacyjne na poziomie umiejętności:

Uczeń powinien umieć:

- określić własnymi słowami istotę planowania
- wyjaśnić potrzebę planowania w przedsiębiorstwie
- wytłumaczyć rolę planowania w procesie podejmowania decyzji
- wymienić obszary jakie wchodzą w skład planowania operatywnego
- wyjaśnić do jakich zadań ono służy
- wskazać jakie okresy działalności obejmuje planowanie taktyczne
- wyjaśnić w jakich działaniach planowanie taktyczne jest użyteczne
- wyjaśnić dlaczego skutki działań podjętych przy planowaniu strategicznym są trudne do odwrócenia
- scharakteryzować planowanie strategiczne
- określić co umożliwia przedsiębiorstwu planowanie strategiczne

d) cele operacyjne w zakresie wychowania:

- przekonanie uczniów o konieczności planowania jako etapu podstawowego, bez którego nie istnieje racjonalna i efektywna działalność gospodarcza.

4). METODY NAUCZANIA:

- oparte na słowie:
 - o pogadanka wstępna,
 - o pogadanka zasadnicza,
 - o praca z książką (ze słownikiem)

5). ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- podręcznik
- słownik ekonomiczny

6). ZASADY NAUCZANIA:

- pogładowości
- świadomej aktywności
- systematyczności
- wiązania teorii z praktyką
- przystępności i stopniowania trudności
- trwałości wiedzy i umiejętności

7). PRZEBIEG LEKCJI:

b. Czynności wstępne (6 min.):

- ✓ powitanie klasy
- ✓ sprawdzenie obecności
- ✓ sprawdzenie wiadomości z poprzedniej lekcji

c. Nawiązanie do lekcji (4 min.):

Na ostatniej lekcji mówiliśmy na temat gospodarki materiałowej, a dokładnie klasyfikacji materiałów. Dzisiaj rozpoczniemy nowy dział, a mianowicie „Planowanie działalności”. Jednostka prowadząca działalność gospodarczą stoi przed bardzo ważnym problemem określenia celów swej działalności i metod ich osiągnięcia. Cele te mogą być bowiem realizowane w różny sposób. Planowanie odgrywa bardzo ważną rolę w procesie podejmowania decyzji. Gdyby tego etapu działalności nie było, to przedsiębiorstwo prowadziłoby bardzo nieracjonalną gospodarkę. Dzisiaj powiemy sobie zatem jaka jest istota planowania i jakie mamy rodzaje planowania.

c. Nowa lekcja (27 min.):

7. Zapisanie tematu lekcji na tablicy i w dzienniku
8. Omówienie pojęcia planowanie i jego istoty
9. pogadanka na temat potrzeby planowania
10. Klasyfikacja planowania
11. Omówienie planowania operatywnego
12. Charakterystyka planowania taktycznego
13. Praca ze słownikiem ekonomicznym
14. Charakterystyka planowania strategicznego.

d). Podsumowanie i utrwalenie wiadomości (8 min.):

1. Podanie krótkiej notatki
2. Podsumowanie, omówienie wątpliwości.
3. Zadanie domowe: powtórzyć i utrwalić poznane wiadomości w oparciu o podręcznik

8). LITERATURA:

- dla ucznia: „*Ekonomika i organizacja przedsiębiorstw*” M. Pietraszewski,
- dla nauczyciela: „*Ekonomika i organizacja przedsiębiorstw*” S. Dębski, D. Dębisk

KONSPEKT LEKCJI

1). DATA:

KLASA:

PRZEDMIOT: Ekonomika

- 2). TEMAT LEKCJI: *Klasyfikacja materiałów.*
Temat lekcji poprzedniej: Omówienie programu, sprawy organizacyjne.
Temat lekcji następnej: Pojęcie i rodzaje planowania.

3) CELE DYDAKTYCZNE:

a) cele operacyjne na poziomie wiadomości:

Uczeń powinien znać:

- pojęcie materiałów
- pojęcie surowców
- pojęcie zaopatrzenia
- kryteria klasyfikacji materiałów
- istotę układu gałęziowego
- istotę układu branżowego
- pojęcie indeksów materiałowych
- dokumenty obrotu materiałowego

b) cele operacyjne na poziomie umiejętności:

Uczeń powinien umieć:

- wskazać na różnice pomiędzy materiałami a surowcami
- wytłumaczyć do czego służy zaopatrzenie
- posługiwać się Systematycznym Wykazem Wytrobów
- samodzielnie sklasyfikować materiały
- wymienić dokumentację obrotu materiałowego
- wyjaśnić co oznaczają skróty dokumentów: Pz, Rw, Wz, Zw

e) cele operacyjne w zakresie wychowania:

- uświadomienie uczniom, że zaopatrzenie i gospodarka materiałowa w przedsiębiorstwie musi być racjonalna, czyli sensowna i celowa, co przyczynia się do uzyskiwania możliwie najkorzystniejszych wyników.

4). METODY NAUCZANIA:

- oparte na słowie: pogadanka wstępna, elementy wykładu
- oparte na działalności praktycznej: ćwiczenia - praca w grupach

5). ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- tablica
- materiały własne (przykładowe SWW)
- wzory dokumentów

6). ZASADY NAUCZANIA:

- pogładowości
- świadomej aktywności
- systematyczności
- wiązania teorii z praktyką
- przystępności i stopniowania trudności
- trwałości wiedzy i umiejętności

7). PRZEBIEG LEKCJI:

c. Czynności wstępne (5 min.):

- ✓ powitanie i przygotowanie klasy do lekcji
- ✓ sprawdzenie obecności
- ✓ zapisanie tematu lekcji w dzienniku

d. Nawiązanie do lekcji (3 min.):

Nie ma chyba osoby, która nie słyszała nigdy pojęcia materiałów lub surowców. Dzisiaj poznamy ekonomiczne definicje tych pojęć. Dowiedziecie się jakie są różnice pomiędzy nimi. Zapoznamy się także z klasyfikacją materiałów i dokumentacją obrotu materiałowego, mianowicie: Rw, Wz, Pz itp. Spróbujecie sami zaklasyfikować dane materiały do odpowiedniego wykazu wyrobów i samodzielnie stworzyć taki wykaz na wybranym przykładzie. Celem dzisiejszej lekcji jest nabycie umiejętności właściwego posługiwania się przez was tzw. SWW i dokumentacją materiałową.

c. Nowa lekcja (27 min.):

15. Zapisanie tematu lekcji na tablicy.
16. Zdefiniowanie pojęć.
17. Omówienie głównych rodzajów i klasyfikacji materiałów.
18. Omówienie pojęcia Systematycznego Wykazu Wyrobów i indeksu materiałowego
19. Zapoznanie się z przykładowym SWW
20. Zapoznanie uczniów z dokumentacją obrotu materiałowego.
21. Ćwiczenia w klasyfikowaniu materiałów – praca w grupach.

d). Podsumowanie i utrwalenie wiadomości (10 min.):

- a. Krótkie przypomnienie najważniejszych informacji
- b. Podanie krótkiej notatki
- c. Omówienie wątpliwości
- d. Zadanie domowe: utrwalić poznane wiadomości w oparciu o podręcznik.

8). LITERATURA:

- dla ucznia: „*Ekonomika i organizacja przedsiębiorstw*” M. Pietraszewski,
- dla nauczyciela: „*Ekonomika i organizacja przedsiębiorstw*” S. Dębski, D. Dębski

KONSPEKT LEKCJI

1). DATA:

KLASA:

PRZEDMIOT: Ekonomika

- 2). TEMAT LEKCJI: *Zasady planowania.*
Temat lekcji poprzedniej: Pojęcie planowania i jego rodzaje.
Temat lekcji następnej: Metody planowania

3) CELE DYDAKTYCZNE:

a) cele operacyjne na poziomie wiadomości:

Uczeń powinien znać:

- zasadę realności planu
- zasadę wariantowych (alternatywnych) rozwiązań
- zasadę koncentracji sił i środków
- zasadę elastyczności
- zasadę gospodarności
- zasadę podstawowego ogniwa

b) cele operacyjne na poziomie umiejętności:

Uczeń powinien umieć:

- wymienić zasady planowania
- wyjaśnić na czym opiera się realność w planowaniu
- własnymi słowami wskazać na istotę zasady koncentracji sił i środków
- scharakteryzować zasadę racjonalnego gospodarowania
- opisać na czym polega elastyczność w planowaniu i podać przykłady
- wskazać osoby kompetentne przy formułowaniu planu

f) cele operacyjne w zakresie wychowania:

- uświadomienie uczniom, że znajomość zasad planowania i ich właściwe zastosowanie decyduje o powodzeniu lub upadku obranego celu

4). METODY NAUCZANIA:

➤ oparte na słowie:

- pogadanka wstępna,
- elementy wykładu,
- pogadanka końcowa

5). ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- podręcznik
- rzutnik
- folia z zasadami planowania

6). ZASADY NAUCZANIA:

- pogładowości
- świadomej aktywności
- systematyczności
- wiązania teorii z praktyką
- przystępności i stopniowania trudności
- trwałości wiedzy i umiejętności

7). PRZEBIEG LEKCJI:

d. Czynności wstępne (8 min.):

- ✓ powitanie klasy
- ✓ sprawdzenie obecności
- ✓ sprawdzenie zadania domowego
- ✓ przepytanie jednej osoby z poprzedniej lekcji

e. Nawiązanie do lekcji (3 min.):

Na ostatniej lekcji mówiliście ogólnie co to jest planowanie i jakie są rodzaje planowania. Dzisiaj dowiedziecie się jakie są naczelną zasady planowania i jak ważna i cenna jest w działalności gospodarczej ich znajomość. Dowiedziecie się na czym między innymi polega realność i elastyczność w takim procesie jakim jest planowanie.

c. Nowa lekcja (26 min.):

22. Zapisanie tematu lekcji na tablicy i w dzienniku
23. Omówienie realności w planowaniu łącznie z przykładami
24. Charakterystyka zasady wariantowych rozwiązań
25. Zasada koncentracji sił i środków
26. Omówienie zasady gospodarności i elastyczności w planowaniu
27. Charakterystyka zasady podstawowego ogniwa

d). Podsumowanie i utrwalenie wiadomości (8 min.):

4. Podanie krótkiej notatki
5. Podsumowanie, omówienie wątpliwości.
6. Zadanie domowe: wybrać dowolną jednostkę gospodarczą i w oparciu o zasady planowania sporządzić krótki plan działalności

8). LITERATURA:

- dla ucznia: „*Ekonomika i organizacja przedsiębiorstw*” M. Pietraszewski,

- dla nauczyciela: „*Ekonomika i organizacja przedsiębiorstw*” S. Dębski, D. Dębski

KONSPEKT LEKCJI

1). DATA:

KLASA:

PRZEDMIOT: Ekonomika

2). TEMAT LEKCJI: *Metoda analizy sieciowej – ćwiczenia.*

Temat lekcji poprzedniej: Metody planowania.

Temat lekcji następnej: Metoda proporcji-ćwiczenia

3) CELE DYDAKTYCZNE:

a) cele operacyjne na poziomie wiadomości:

Uczeń powinien znać:

- definicję metody planowania
- istotę metody sieciowej
- klasyfikację tych metod
- cechę charakterystyczną wszystkich odmian m. sieciowej
- istotę metody PERT
- pojęcie zdarzenia i czynności
- pojęcie ścieżki krytycznej
- pojęcie zdarzeń równoległych
- graficzną prezentację tej metody

b) cele operacyjne na poziomie umiejętności:

Uczeń powinien umieć:

- własnymi słowami określić na czym polega metoda PERT i do obliczania jakich wielkości może służyć
- powiedzieć do czego służą symbole: koło i strzałka
- określić czym jest najwcześniejszy okres rozpoczęcia danej czynności i okres najpóźniejszy
- wskazać gdzie należy wpisać na grafie poszczególne symbole oraz liczby
- wyznaczyć ścieżkę krytyczną
- narysować zdarzenia równoległe
- zastosować poznane wiadomości w praktyce (do rozwiązywania zadań)
- zinterpretować rozwiązanie

g) cele operacyjne w zakresie wychowania:

- uświadomienie uczniom, iż umiejętność planowania metodą PERT jest bardzo przydatna w przypadku ustalenia optymalnego czasu wykonania danych remontów, modernizacji, itp. w przedsiębiorstwie i przyczynia się do efektywnego wykorzystania czasu przeznaczonego na dane przedsięwzięcie

4). METODY NAUCZANIA:

- oparte na słowie: pogadanka wstępna, końcowa, pokaz kolejnych czynności

- oparte na działalności praktycznej: ćwiczenia

5). ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- tablica
- podręcznik z ćwiczeniami

6). ZASADY NAUCZANIA:

- pogładowości
- świadomej aktywności
- systematyczności
- wiązania teorii z praktyką
- przystępności i stopniowania trudności
- trwałości wiedzy i umiejętności

7). PRZEBIEG LEKCJI:

e. Czynności wstępne (6 min.):

- ✓ powitanie klasy
- ✓ sprawdzenie obecności i zapisanie tematu lekcji w dzienniku
- ✓ sprawdzenie wiadomości z poprzedniej lekcji (ustnie)

f. Nawiązanie do lekcji (4 min.):

Ostatnio mówiliśmy o metodach planowania. Była to bardziej teoria. Poznaliśmy jakie mamy metody w planowaniu, ich istotę i klasyfikację. Dzisiaj i na kolejnych lekcjach dowiedziecie się jak w praktyce można zastosować te metody oraz co można za ich pomocą wyliczyć. Będziemy więc rozwiązywać zadania. Dzisiaj poznacie jedną z metod sieciowych, a mianowicie m. PERT. Może kiedyś w przyszłości będziecie pracować w jakiejś firmie i podejmować ważne decyzje, dlatego z pewnością przyda się wam znajomość i umiejętność planowania działalności tą metodą.

c. Nowa lekcja (29 min.):

28. Zapisanie tematu lekcji na tablicy
29. Przypomnienie istoty metody sieciowej i jej odmian)
30. Charakterystyka metody PERT
31. Graficzna prezentacja metody na tablicy na podstawie przykładu
32. Rozwiązywanie zadań –ćwiczenia
33. Prezentacja rozwiązań na tablicy
34. Wyciągnięcie wniosków
- 35.

d). Podsumowanie i utrwalenie wiadomości (6 min.):

7. Podsumowanie, omówienie wątpliwości.
8. Zadanie domowe: rozwiązać ćwiczenie

8). LITERATURA:

- dla ucznia: „*Ekonomika i organizacja przedsiębiorstw*” M. Pietraszewski,
- dla nauczyciela: „*Ekonomika i organizacja przedsiębiorstw*” S. Dębski, D. Dębski
oraz „*Ekonomika i organizacja przedsiębiorstw - ćwiczenia*” S. Dębski