

SCENARIUSZ LEKCJI
ELEMENTÓW INFORMATYKI I JĘZYKA ROSYJSKIEGO
z wykorzystaniem programu multimedialnego « **Тусовка – Поп** »

Poziom: średniozaawansowany

Temat lekcji: **Wykorzystanie programów multimedialnych w nauczaniu języka rosyjskiego. Учим петь песню « Половинка ».**

CEL OGÓLNY: 1. posługiwanie się komputerem i technologią informacyjną
2. rozwijanie umiejętności rozumienia, mówienia i śpiewania

CELE OPERACYJNE:

Uczeń zna:

- zasady obsługi programów multimedialnych
- pojęcie „ multimedia „
- przykłady współczesnej rosyjskiej muzyki młodzieżowej
- leksykę dotyczącą tematu „ komputer „

Uczeń potrafi:

- korzystać z podstawowych narzędzi programów multimedialnych
- zaśpiewać jedną z piosenek prezentowanych w programie «Тусовка – Поп»
- posługiwać się słownictwem dotyczącym tematu „ komputer”

Postawy:

- praca indywidualna ucznia
- praca w grupach
- praca w plenum

Środki dydaktyczne:

program multimedialny «Тусовка – Поп», komputer, dyskietki, karty pracy (3)
tablica

Techniki pracy:

- praca z tekstem (ćwiczenia w czytaniu, semantyzacja leksyki, odpowiedzi na pytania, śpiew)
- dobieranie polskich znaczeń do wyrazów i zwrotów rosyjskich

Metody pracy:

- miniwykład
- prezentacja na komputerze
- ćwiczenia praktyczne w posługiwaniu się programem multimedialnym

Przebieg lekcji:

FAZA WSTĘPNA - 5 minut

1. Nauczyciel określa temat i cele lekcji.
2. Wyjaśnienie pojęcia „multimedia „
3. Przypomnienie wiadomości z poprzednich lekcji.

FAZA ZASADNICZA (WŁAŚCIWA) – 30 minut

1. Nauka obsługi programu multimedialnego
(instalowanie programu, otwieranie, zamykanie, cofanie i ponawianie operacji związanych z obsługą programów na CD)
2. Nauka piosenki
 - nauczyciel poleca wydrukowanie tekstu piosenki
(Karta pracy nr 1, która znajduje się na dyskietce)
 - nauczyciel poleca uruchomienie trzeciego komputera i wybranie pliku, na którym znajduje się nowe słownictwo i uruchomienie go (Karta pracy nr 2 – na dyskietce)
 - zapoznanie się z nowym słownictwem
(Wszystkie polecenia dotyczące obsługi komputera nauczyciel wydaje po rosyjsku.)
 - praca z wydrukowanym tekstem piosenki: ćwiczenia w czytaniu, odpowiedzi na pytania
 - nauka melodii

FAZA KOŃCOWA (PODSUMOWUJĄCA) – 10 minut

1. Nauczyciel rozdaje karty pracy nr 3 i poleca połączyć wyrazy i zwroty rosyjskie z polskimi odpowiednikami – praca w parach.
2. Prezentacja wykonanego zadania.
3. Określenie pracy domowej – Ułóż 5 zdań wykorzystując słownictwo zgromadzone wokół tematu „komputer „
4. Ocena pracy uczniów na lekcji.
5. Odśpiewanie piosenki.
6. Ewaluacja zajęć lekcyjnych (Zał. 4).

Музыка, слова: Петкун

Половинка

У ночного огня
под огромной луной,
тёмный лес укрывал
нас зелёной листвой.
Я тебя целовал
у ночного огня.
Я тебе подарил
Половинку себя.

Свет далёкой звезды
песни птиц до утра
ты смотрела в глаза мои
шептала слова.
Ты не верила мне
но любила меня.
Я оставил с тобой
половинку себя.

То, что было забыто,
то, что было, прошло.
Ты махала мне вслед
бирюзовым платком.
Я тебя целовал
у ночного огня.
Ты оставила мне
Половинку меня.

половинка - połówka
луна - księżyc
листва - listowie
бирюзовый - turkusowy
платок – chustka

KARTA PRACY NR 2

Załącznik nr 2

половинка - połówka
луна - księżyc
листва - listowie
бирюзовый - turkusowy
платок – chustka

Połącz linią wyrazy i zwroty rosyjskie z ich polskimi odpowiednikami.

компьютер
дискета
экран
мышь
клавиатура
монитор
файл
клавиша
включатель
выключатель
принтер

włącznik
monitor
komputer
plik
wyłącznik
drukarka
klawisz
ekran
mysz
dyskietka
klawiatura

пользоваться программой
кликать мышью
нажать клавишу
выбрать файлы
напечатать
выйти из файла

nacisnąć klawisz
posługiwać się programem
klikać myszą
wyjść z pliku
wybrać pliki
wydrukować

MOJA OCENA LEKCJI

Zaznacz znakiem „x” odpowiedzi na pytanie w skali od 1 do 6.

1 – ocena najniższa

6 – ocena najwyższa

		1	2	3	4	5	6
1	Czy lekcja była ciekawa?						
2	Czy prezentowane wiadomości podane były w sposób zrozumiały?						
3	Czy zadania wykonywane na lekcji były trudne?						
4	Czy potrafisz samodzielnie korzystać z programu multimedialnego?						
5	Czy chciałbyś/chciałabyś, aby takie lekcje były częściej?						

Opracowali: Teresa Latos, Ryszard Laszuk