

## SCENARIUSZ LEKCJI JĘZYKA ROSYJSKIEGO KLASA II ZASADNICZA SZKOŁA ZAWODOWA

Główne zagadnienia lekcji;

**Temat:**

Rodzina Tani Orłowej.

Podczas lekcji uczniowie pracują z tekstem w grupach. Odpowiadają na pytania do tekstu i redagują opowiadanie o rodzinie Tani.

**Cele lekcji:**

Kształtowanie umiejętności:

- czytania ze zrozumieniem;
- zapamiętywania istotnych informacji w oparciu o zadania potekstowe;
- selekcjonowania materiału leksykalnego niezbędnego do realizacji ćwiczeń reprodukcyjnych;
- poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z tekstu;

Wprowadzenie kategorii semantycznych – określanie wieku, nazywanie osób;

- umiejętność użycia konstrukcji gramatycznych określających wiek;  
Сколько тебе лет? – Мне ....лет; Как тебя зовут? Меня зовут... .

**Realizacja lekcji;**

Temat lekcji powinien być zrealizowany w ciągu 1 godziny lekcyjnej. Na wcześniejszych lekcjach uczniowie opanowali konstrukcje gramatyczne potrzebne do realizacji tego tematu. Podczas tej lekcji muszą wykorzystać zdobytą już wiedzę gramatyczną i leksykalną.

**Środki dydaktyczne;**

Podręcznik, ilustracja z podręcznika, zdjęcia rodzinne, magnetofon, tablica, karty do ewaluacji, karty pracy ucznia;

Pojęcia wymagające wyjaśnienia w toku lekcji:

- быть на пенсии – być na emeryturze
- зарплата - pensja
- родина – ojczyzna
- семья – rodzina

детский сад – przedszkole  
уик-энд - weekend

### Przebieg lekcji:

Praca metodą: „układanka puzzle lub Jigsaw” – jest to jedna z metod nauczania we współpracy. Jej cel pokrywa się z celem lekcji. Polega on na zachęceniu do aktywnego opanowania materiału przez scedowanie odpowiedzialności na uczniów. Każdy z uczestników grupy zostaje ekspertem, który przyczynia się do osiągnięć całego zespołu. Aby uzyskać pozytywny rezultat, każde dziecko musi skorzystać z pomocy (wiedzy, umiejętności) innego ucznia, każde też musi pomóc pozostałym.

**I** Zapis tematu lekcji na tablicy: Семья Тани Орловой.

Ustne przetłumaczenie tematu na język polski – Rodzina Tani Orłowej.

**II** Objasnienie nowego materiału językowego przeznaczonego do opanowania produktywnego – wybrana leksyka z tekstu. (5 minut)

**III** Polecenie nauczyciela, aby uczniowie wysłuchali wzorcowego czytania tekstu z magnetofonu.

- Słuchanie tekstu. (3 minuty)

**IV** Podział klasy na 4 grupy po 4 osoby.

A <sub>1</sub>	A <sub>2</sub>	B <sub>1</sub>	B <sub>2</sub>	C <sub>1</sub>	C <sub>2</sub>	D <sub>1</sub>	D <sub>2</sub>
	A		B		C		D
A <sub>3</sub>	A <sub>4</sub>	B <sub>3</sub>	B <sub>4</sub>	C <sub>3</sub>	C <sub>4</sub>	D <sub>3</sub>	D <sub>4</sub>

**V** Wydanie uczniom poleceń. (czas pracy 8 – 10 minut)

Patrz na rysunek i odpowiadaj na pytania. Wykorzystaj wyrażenia z tekstu;

A ← 1. Какая семья у Тани?

2. Как зовут членов семьи?

B - 3. Сколько им лет?

4. Кто они?

C - 5. Когда у них начинается день?

6. Кто готовит обед и в котором часу они обедают?

D - 7. Как они проводят уик-энды?

.....

Uczniowie samodzielnie analizują swoje zadania; czytają tekst, dyskutują, wyszukują odpowiedzi na pytania, odnoszą się do posiadanych już wiadomości. Każdy uczeń notuje odpowiedzi na karcie pracy.

**VI** Na hasło „START” uczniowie dobierają się w grupy tak, aby w każdej nowej znalazł się ekspert od innej partii materiału.

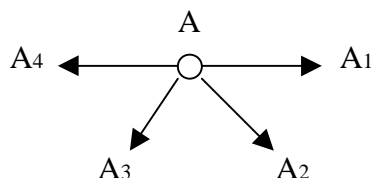
Np.

A<sub>1</sub> - B<sub>1</sub> - C<sub>1</sub> - D<sub>1</sub>

A<sub>2</sub> - B<sub>2</sub> - C<sub>2</sub> - D<sub>2</sub>

A<sub>3</sub> - B<sub>3</sub> - C<sub>3</sub> - D<sub>3</sub>

A<sub>4</sub> - B<sub>4</sub> - C<sub>4</sub> - D<sub>4</sub>



Uczniowie kolejno relacjonują grupie swoje odpowiedzi. Każdy uczeń notuje przygotowane odpowiedzi. (czas pracy 15 – 20 min.)

**VII** Eksperci wracają do swoich grup macierzystych, konfrontują zebrane informacje i z uzyskanych danych tworzą całe opowiadanie. (5 min.)

Każdy uczeń ma zapisane na swej karcie odpowiedzi na wszystkie pytania do tekstu. Kartę wpinają do zeszytu – w ten sposób powstało opowiadanie o rodzinie Tani.

**VIII** Ewaluacja – Uczniowie oceniają metodę pracy podczas lekcji, to czego się nauczyli. (Ankieta - oceniamy naszą współpracę.) (2 min.)

### ***Ewaluacja pracy uczniów***

Uczniowie bardzo dobrze poradzili sobie podczas wykonywania zadania.

Zachęceni do pracy w grupie brali aktywny udział. Każdy z uczniów wiedział, że musi przekazać swoją wiedzę innym, że od niego zależy efekt pracy grupowej. Uczniowie pracowali w przyjaznej atmosferze.

### **Po lekcji – ewaluacja przebiegu lekcji:**

Podczas lekcji bardziej aktywni niż nauczyciel byli uczniowie – oni byli całkowicie odpowiedzialni za wynik pracy. Uczniowie byli ograniczeni czasem, dlatego praca przebiegała bardzo sprawnie, nikt nie odbiegał od tematu, gdyż zaraz był dyscyplinowany przez pozostałych członków grupy. Temat lekcji został zrealizowany – wynik pracy pozytywny.

Uczniowie realizując wyznaczone zadania pracują bardzo chętnie. Rywalizacja z innymi grupami ich aktywizuje. Czują się odpowiedzialni za wynik całego zespołu. Nauczyciel występuje w roli doradcy, który jest do dyspozycji, gdy uczniowie mają problem z rozwiązaniem zadania oraz w roli obserwatora i słuchacza.