

SCENARIUSZ LEKCJI

EKONOMIA A DEMOKRACJA

(*Przedmiot: wos klasa III*)

Główne zagadnienia lekcji:

1. Przekształcenia własnościowe
2. Sprzeczność interesów pracowników a Agencji Własności Rolnej Skarbu Państwa

Cele lekcji:

Oczekuje się, że po zakończeniu lekcji uczniowie potrafią:

- Zapamiętać pojęcia i nauczą się stosować w swoich wypowiedziach.
- Uczniowie powinni umieć oceniać obiektywnie sytuację w swojej miejscowości i wyciągnąć wnioski.
- Zastosować zasady podejmowania decyzji w życiu, uczyć się aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.

Uwagi dotyczące realizacji lekcji:

Realizacja niniejszego tematu jest kontynuacją lekcji cyklu edukacji ekonomicznej. Uczniowie powinni znać z lekcji poprzednich podstawowe pojęcia ekonomiczne, a nowe pojęcia zostaną wyjaśnione i wykorzystane w czasie lekcji. Ponadto w jednostce lekcyjnej wykorzystano wywiad dwóch stron konfliktu przygotowany przez uczniów, oraz arkusz drzewa decyzyjnego.

Środki dydaktyczne:

Wywiad, arkusz drzewa decyzyjnego. „Słownik podstawowych pojęć ekonomicznych”, „Słownik wiedzy obywatelskiej”, oraz osobiste doświadczenia rodziców.

Pojęcia:

Demokracja, przekształcenia własnościowe, formy własności, anarchia, strajk, prawo, Agencja Własności Rolnej Skarbu Państwa.

Przebieg lekcji:

Wprowadzenie

Przypomnienie uczniom pojęć ekonomicznych wyjaśnienie nowych i zapisanie ich na tablicy.

Prezentacja przez uczniów przygotowanych wywiadów obu stron konfliktu zaistniałego we wsi, w której mieszkają dzieci i w której to wsi znajduje się ich szkoła, która finansowo jest biedna.

Rozwinięcie

Przedstawienie przez nauczyciela przyczyn konfliktu między pracownikami miejscowego PGR-u, a Agencją Własności Rolnej Skarbu Państwa. W wyniku procesu przekształceń własnościowych w naszym kraju wiele przedsiębiorstw i instytucji zostaje przekazanych prywatnym właścicielom w nowej formie. Między innymi w podobnej sytuacji związanej z procesem przekształceń własnościowych znalazł się miejscowy PGR, do którego zapadła decyzja władz o przekazaniu go Agencji Własności Rolnej Skarbu Państwa.

W wyniku podjętej decyzji przez miejscowe władze pracownicy PGR poczuli się zagrożeni obawiając się utraty miejsc pracy, jedyne go najczęściej źródła utrzymania oraz niepewności swojej przyszłości. W tej sytuacji broniąc swoich interesów pracownicy PGR-u decydują się na przeprowadzenie wśród załogi głosowania w sprawie udziału jej w strajku, który nawiasem mówiąc będzie nielegalny.

Pracownicy mają trzy możliwości wyboru decyzji i wynikające z tego konsekwencje. Pozostaje im demokratyczne prawo wyboru alternatywy.

Wykonanie zadania

Następnie nauczyciel winien rozdać uczniom arkusze drzewa decyzyjnego i wyjaśnić na czym będzie polegało ich zadanie.

Uczniowie winni wczuć się w sytuację swoich rodziców i zdecydować jaką podjęli by decyzję, znajdując się wobec takiego problemu.

Na arkuszu drzewa decyzyjnego uczniowie zaznaczają warianty możliwych decyzji. Po wypełnieniu arkusza drzew decyzyjnego uczniowie ustalają wartości i cele wynikłe z podjętej decyzji.

W grupie najważniejszych celów i wartości winny znaleźć się praca, prawo wyboru odpowiedzialność, aktywność społeczna.

Podsumowanie

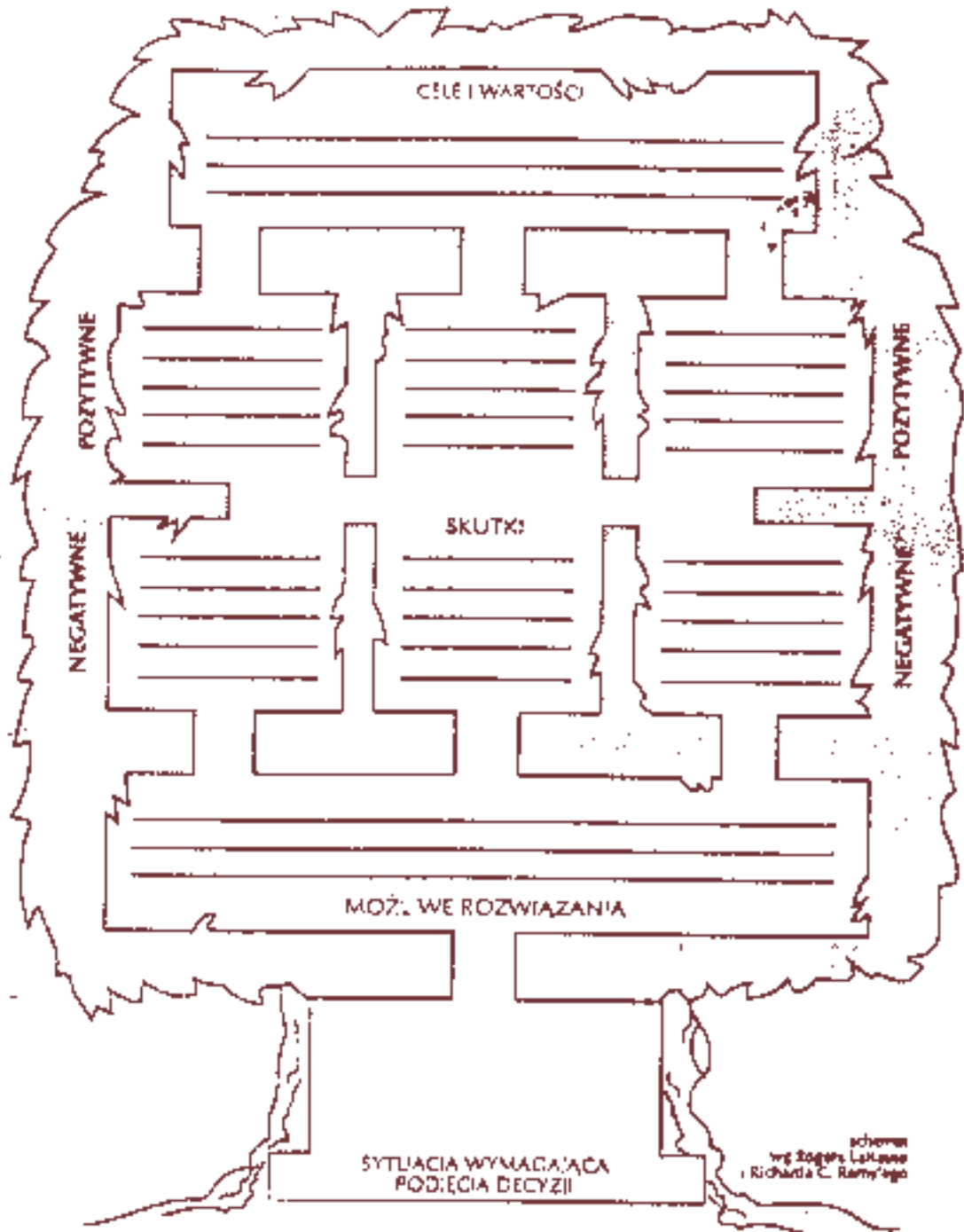
1. W wyniku dokonywania zmian ekonomicznych w naszym kraju władza państwa winna zapewnić społeczeństwu właściwe i sprawne funkcjonowanie prawa, by nie dochodziło do konfliktów interesów zaprezentowanych w niniejszej lekcji.
2. Łamanie prawa prowadzi w konsekwencji do anarchii, która jest zagrożeniem dla demokracji.

Podsumowanie lekcji zapisać na tablicy.

Materiał pomocniczy:

- schemat drzewa decyzyjnego wg Rogera Larousa i Richarda C. Remy"ego
- przykładowo wypełniony arkusz: schemat drzewa decyzyjnego

Schemat drzewa decyzyjnego
(scenariusz projektu Ekonomia a Demokracja)



Wskazówki:

W pniu drzewa należy wpisać, na czym polega problem decyzyjny, czyli to, w jakiej sprawie trzeba podjąć decyzję. Następny poziom to „gałęzie”, gdzie wpisuje się możliwe rozwiązania problemu. Nasz schemat ma tylko trzy „gałęzie”, ale można wypełnić tylko dwie albo dorysować następne. Trzeci poziom to miejsce na rozpisanie dobrych i złych (osobno !) Konsekwencji poszczególnych wariantów rozwiązania problemu. W „koronie” drzewa należy określić cele i wartości, którymi kieruje się osoba podejmująca decyzję. Stanowią one zarazem kryterium oceny rozważanych możliwości.

Przykładowe treści do rozwiązania drzewa decyzyjnego

(scenariusz projektu Ekonomia a Demokracja)

Drzewo wypełniamy od dołu

Sytuacja wymagająca podjęcia decyzji:

- czy wziąć udział w głosowaniu w sprawie strajku

Możliwe rozwiązania:

- można wziąć udział w głosowaniu w sprawie strajku
- nie brać udziału w głosowaniu w sprawie strajku
- wstrzymać się od głosu w głosowaniu w sprawie strajku udziału

Skutki:

- pozytywne i negatywne

Cele i wartości:

Praca, praworządność, wolność wyboru, odpowiedzialność, aktywność społeczna

Cele pozytywne:

- nie tracimy pracy
- przeciwdziałamy bezrobociu
- bierzemy sprawę w swoje ręce

Cele negatywne:

- anarchia
- łamanie prawa
- tworzenie niebezpiecznych precedensów
- zagrożenie demokracji i przekształceń własnościowych