

PLAN WYNIKOWY

Przedmiot WOS Kl. III

**Program: nauczanie wiedzy o społeczeństwie DKW-4014-240/99
z modułem przygotowanie do życia w rodzinie**

Rok szk. 2002/2003

Moduł	Działy programu	Temat lekcji	Ilość godzin	Wymagania programowe		Uwagi
				Podstawowe	Ponadpodstawowe	
				4	5	
1	2	3	4	5	6	
Moduł 2 : Prawa i wolności człowieka	Udział obywateli w życiu publicznym	1 Czym są prawa i wolności człowieka	1	Uczeń: - wie co to są prawa i wolności człowieka, -wymienia dokumenty, w których zapisane są prawa człowieka, -wymienia organizacje zajmujące się przestrzeganiem praw, -rozumie pojęcie -ratyfikacja, sporządza notatkę	Uczeń: -potrafi dyskutować na temat praw i wolności człowieka -klasyfikuje najważniejsze prawa w formie tabeli. -podaje przykłady łamania praw w przeszłości i współczesne, -uzasadnia odpowiedź, że prawa do życia musi być zagwarantowane jako pierwsze, -układa katalog praw i wolności obywateli na podstawie konstytucji Rz.P.	
		2. Partie polityczne	1	Uczeń: -rozumie pojęcie partia polityczna, ideologia, idea, -wymienia rodzaje partii wie kto może zostać członkiem partii, -wymienia funkcje partii, zna partie, które ostatnio wygrały wybory do Sejmu i Senatu w Polsce, - zna pojęcie opozycja	Uczeń: -określa cele partii politycznych, -wyjaśnia na czym polegają funkcje partii, -uzasadnia swoją wypowiedź dlaczego w niektórych państwach demokratycznych jest system dwupartyjny uznawany jest za korzystniejszy od wielopartyjnego, -wymienia partie i określa charakter ich działania na podstawie programów -wyjaśnia jaką rolę pełni opozycja parlamentarna	
		3.Systemy partyjne	1	Uczeń: -rozumie pojęcie systemu partyjnego, -wymienia rodzaje systemów partyjnych	Uczeń: -rozumie systemy partyjne (jednopartyjne, wielopartyjne), podaje przykłady tych systemów w różnych państwach, -dokonuje oceny tych systemów przed 1989 i po 1989 r. sporządza notatkę z wnioskami	

	1	2	3	4	5	6
Moduł 2 : Prawa i wolności człowieka		4. Komu potrzebne są związki zawodowe	1	Uczeń: -uczeń rozumie pojęcie związków zawodowych -wie co to jest spór zbiorowy, strajk -wymienia organizacje związków działające w Polsce	Uczeń: -wyjaśnia zadania jakie realizują związki zawodowe -analizuje te zadania na podstawie Konstytucji Rz. P ustawa o związkach zawodowych poz.4 art. 26-27 -odpowiada na pytania jakie mają do spełnienia zadania związki zawodowe w państwie demokratycznym i gospodarce rynkowej	
		5. Organizacje pracodawców	1	Uczeń: -rozumie co to jest organizacja pracodawców -wymienia organizacje i ich uprawnienia -wie co to jest komisja trójstronna	Uczeń: -omawia uprawnienia pracodawców w oparciu o tekst z podręcznika lub przeprowadza wywiad z przedstawicielem wybranej organizacji -przedstawia argumenty czy organizacje związkowe i pracodawców mogą wspólnie rozwiązywać problemy socjalne pracodawców -wyszukuje w środkach masowego przekazu, jakie problemy rozpatruje komisja Trójstronna sporządza notatki	
		6. Stowarzyszenie	1	Uczeń: -rozumie co to jest stowarzyszenie, wymienia rodzaje stowarzyszeń działających w Polsce	Uczeń: -opisuje zadania stowarzyszeń działających w Polsce -pisze referat na temat stowarzyszeń i ich role w życiu publicznym	
		7. Fundacje	1	Uczeń: -wyjaśnia co to jest fundacja -wymienia rodzaje fundacji -wyjaśnia pojęcie: petycja, skarga	Uczeń: -opisuje jej cele i sposoby działania, orientuje się jakie fundacje działają w jego środowisku, czym się zajmują -przygotowuje petycje do dyrektora szkoły w sprawie ważnej lub do burmistrza gminy w sprawie ważnej dla szkoły, przedstawia je na forum klasy	
		8. Kultura polityczna		Uczeń: -wyjaśnia pojęcie polityka, podaje definicje pojęcia kultura	Uczeń: -charakteryzuje typy kultury politycznej, podaje przykłady,	

	1	2	3	4	5	6
				<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wykorzystuje różne źródła z literatury politycznej Wymienia typy kultury politycznej -sporządza notatkę 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia cechy kultury politycznej społeczeństwa obywatelskiego -uzasadnia jakimi cechami powinien charakteryzować się człowiek postępujący kulturalnie w życiu politycznym -korzysta z literatury np. M. Ossowska,, O człowieku, moralności i nauce" -wymienia jakie cechy powinien posiadać aby osiągnąć zamierzone cele rządzący i rządzeni i jakie umiejętności powinni zdobyć, aby pomogły im w realizacji podjętych zadań -podaje przykłady zachowań polityków, którzy przestrzegają zasada kultury politycznej 	
		Sprawdzian	1	Uczeń: pisze sprawdzian	Uczeń: pisze sprawdzian	
Moduł III Udział w życiu gospodarczym	Przekształcenia ustroju gospodarczego w Polsce po 1989 r.	1.	1	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozumie co to jest gospodarka nakazowo-rozdzielcza, gospodarka centralnie zarządzana -zna pojecie: inflacja, hiperinflacja -wie kiedy wprowadzono zmianę systemu politycznego i gospodarczego -wie co to jest plan Balcerowicza -wymienia cele programu stabilizacji i wymienia cele zmian systemowych, zna pojecie indeksacja 	Uczeń:	
		2.Przekształcenia własnościowe	2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wie, że przekształcenia są ważnym etapem tworzenia gospodarki rynkowej -wymienia cele tej gospodarki i przekształceń własnościowych -wymienia formy prywatyzacji, wyjaśnia pojęcie prywatyzacja i reprivatyzacja -wymienia metody prywatyzacji, -wie co to jest prywatyzacja kapitałowa -wymienia przykłady prywatyzacji przedsiębiorstw w swoim regionie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -omawia formy przekształceń własnościowych na podstawie schematów przedstawiających prywatyzacje przedsiębiorstw państwowych omawia formy prywatyzacji kapitałowej i bezpośredniej -ocenia która z form jest korzystna ekonomicznie dla Skarbu Państwa, uzasadnia swoją wypowiedź -ocenia w jaki sposób realizacja zadań Agencji Własności Rolnej Skarbu Państwa w oparciu o schemat z podręcznika 	

	1	2	3	4	5	6
Moduł III Udział w życiu gospodarczym				Uczeń:	Uczeń: -ocenia jakie zmiany w regionie wprowadziła prywatyzacja -dostrzega wpływ prywatyzacji na warunki życia ludzi podaje przykłady tych procesów -uczeń opisuje na czym polega reprivatyzacja zaproponowana przez rząd polski, analizuje trudności z jej przeprowadzeniem -wyraża opinie na ten temat	
		3. Reforma systemu bankowego	1	Uczeń: Wie co to jest bank, jaką pełni funkcje dla firm i osób prywatnych, dostrzega różnice między akcjami i obligacjami -rozumie dlaczego wprowadzono zmiany w systemie bankowym -wie co to Narodowy Bank, Centralny, Rada polityki Pieniężnej NBP -wie co to jest giełda i papiery wartościowe, hossy, bessy	Uczeń: -wyjaśnia funkcjonowanie systemu bankowego występującego w Polsce charakterystyki porównawczej banków do 1989 i po 1989 r. -wymienia zadania Narodowego Banku Centralnego i Rady Polityki Pieniężnej NBP -wymienia zadania realizowane przez Komisję Papierów Wartościowych i Giełdy -uzasadnia rolę giełdy jako ważnego elementu gospodarki giełdowej -korzysta z wiadomości prasowych i telewizyjnych o aktualnej sytuacji na warszawskiej giełdzie jaka panuje hossy czy bessy ?	
		4. System podatkowy w Polsce	2	Uczeń: -wie co to jest podatek, wymienia rodzaje podatków (czyli jego strukturę), podaje przykłady, -zna pojęcie akcyzy	Uczeń: -wyjaśnia czym jest podatek, wyjaśnia dlaczego wszyscy pracujący płaca podatki wyjaśnia jaki wpływ na kształtowanie cen różnych towarów i usług ma podatek VAT i akcyzowy -według danych z tabeli z podręcznika str38 porównuje wysokość podatku VAT w Polsce i krajach Unii Europejskiej zapisuje uwagi w zeszycie i wyciąga wnioski, wypełnia formularz zeznania podatkowego PIT, który wypełniają jego rodzice	

	1	2	3	4	5	6
Moduł III Udział w życiu gospodarczym		5. Rynek pracy	1	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie co to jest rynek pracy, jakie dobra są na nim sprzedawane, kupowane - wie co to jest podaż siły roboczej, a popyt na pracę - wie co kształtuje rynek pracy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia jakie procesy prywatyzacji i restrukturyzacji przemysłu spowodowały niekorzystne zmiany np. spadek liczby pracujących we wszystkich działach gospodarki, wzrost liczby pracujących w sektorze prywatnym spadek w sektorze publicznym, bezrobocie - zauważa, że struktura zatrudnienia jest taka jak w gospodarce rynkowej - wypowiada swoje zdanie, dokonuje oceny tego zjawiska 	
		6. Bezrobocie	1	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie co to jest bezrobocie - wymienia przyczyny bezrobocia, wyróżnia rodzaje bezrobocia: bezrobocie koniunkturalne, strukturalne, sezonowe frakcyjne, - ważne pojęcia koniunktura, transformacja 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia na czym polega bezrobocie koniunkturalne, frakcyjne, sezonowe, strukturalne, podaje przykłady, ocenia skutki społeczne bezrobocia - wskazuje na mapie województwa zagrożone bezrobociem wg danych 2001r. - ocenia sytuację bezrobocia w swoim województwie, gminie, ocenia działalność władz w rozwiązywaniu tego problemu - przedstawia swoje uwagi pod dyskusję w klasie na temat; twierdzenia, że niewielkie bezrobocie (do 5%) jest korzystne dla gospodarki 	
		7. Status osoby bezrobotnej	1	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie pojęcie status bezrobotnego, - wie kto może uzyskać status bezrobotnego według ustawy - wymienia uprawnienia i obowiązki osoby bezrobotnej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia jakie warunki musi spełniać by stać się osobą bezrobotną - opisuje uprawnienia i obowiązki osoby bezrobotnej - omawia jakie instytucje są prawnie zobowiązane do udzielenia pomocy bezrobotnym 	

	1	2	3	4	5	6
M. III Udział w życiu gospodarczym		8. Jak szukać pracy	2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna instytucje do, których może się zwrócić o pomoc w sprawie pracy - rozumie pojęcie staż, CV, list motywacyjny - wie co to jest program aktywizacji zawodowej dla absolwentów - wymienia formy staż absolwentów, umowa absolwencka, stypendium 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia poszczególne elementy programu aktywizacji zawodowej - wyjaśnia jak skutecznie szukać pracy i podaje sposoby - uczeń pisze swój życiorys (CV) i list motywacyjny według podanych wzorów nauczyciela 	
		9. Orientacja zawodowa	2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokonuje oceny własnych możliwości, jak tego dokonać - określa swoje zainteresowania i uzdolnienia, określa swój charakter - wie co to są centra informacji i planowania kariery zawodowej, pedagog, psycholog szkolny, wychowawca 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przeprowadza wywiad o możliwościach zatrudnienia w swoim regionie: - jakie są perspektywy rozwoju tego regionu, czy łatwo jest rozpocząć pracę na własną rękę, założyć firmę - jaki rodzaj usług ma zapotrzebowanie - uświadamia sobie, że wiedza sprawia że lepiej zrozumie rzeczywistość go otaczającą i nauczy się dokonywania lepszych wyborów na rynku pracy, potrafi dostosować swoje umiejętności do wymagań rynku pracy - przygotowuje wraz z innymi uczniami informacje o różnych zawodach i przedstawia ją na forum klasy 	
		10. Samodzielna działalność gospodarcza	2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie jakie formalności należy załatwić by rozpocząć działalność gospodarczą - rozumie pojęcie region 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zastanawia się jaka by podjął działalność gospodarczą - opracowuje biznes plan przedsiębiorstwa, które chce założyć według punktów podanych przez nauczyciela - konkurs prac o biznes planie 	
		11. Etyka działalności gospodarczej	2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie pojęcia etyka i moralność, rozróżnia te pojęcia - wymienia zasady moralne pracownika i pracodawcy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia postawione pytanie czy wszystko w życiu dorosłym ludzkości ma wartość i można wymienić na pieniądze, jakie to przesłanie moralne 	

	1	2	3	4	5	6
				<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -podaje przykłady negatywnych zjawisk w życiu gospodarczym -rozumie pojęcia: korupcja, szara strefa, -podaje przykłady jak walczyć z tymi zjawiskami, podaje przykłady zachowań nienormalnych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> układa katalog cech moralnych, które powinien posiadać przedsiębiorca, -rozwija myśl w wyżej podanych zdaniach trzeba umieć być solidarnym dzieląc się w sposób mądry tym co posiadamy. Aby tak czynić trzeba mieć świadomość hierarchii wartości i ważności spraw, -uzasadnia przypadki niemoralnych zachowań w działalności gospodarczej 	
Moduł III : Przekształcenia ustroju gospodarczego Polski	Proces integracji Polski z Unią	1.Czym jest Unia Europejska	1	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wymienia etapy tworzenia Unii Europejskiej -podaje państwa założycielskie, członkowskie, kandydujące 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -podaje daty, państwa które stały się członkami Unii Europejskiej -wskazuje te państwa na mapie konturowej 	
		2.Polityka edukacyjna w Unii Europejskiej	1	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wymienia programy edukacyjne Unii Europejskiej (Sokrates, Młodzież dla Europy, Leonardo Da Vinci) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wyjaśnia na czym polega działalność programów edukacyjnych -uczniowie przygotowują informacje o tych programach i przedstawiają na forum klasy 	
		3. Integracja gospodarcza	2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wymienia kryteria członkostwa -wie co to jest Rada Europejska -wymienia jej kompetencje, różne pojęcia: negocjacje Phare 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wyjaśnia jakie problemy negocjowane są przez Polskę z Unią -opisuje programy dostosowawcze nowej gospodarki i systemu prawnego do standardów Unii Europejskiej 	
		4.Dlaczego Polska stara się o członkostwo w Unii Europejskiej	1	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozumie starania Polski o członkostwo w Unii Europejskiej -wyjaśnia jakie są zasady funkcjonowania Unii -zna pojęcia; eurosceptyk, euroentuzjasta 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -argumentuje jakie korzyści przyniesie Polsce członkostwo w Unii i co zyska Unia przyjmując Polskę -odpowiada na pytania czy nie utracimy tożsamości i suwerenności czy cudzoziemcy wykupią naszą ziemię? 	

	1	2	3	4	5	6
		5. Młodzież w Unii	2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozumie korzyści jakie uzyska młodzież dzięki przystąpieniu Polski do U E -wyjasnia co to jest traktat z Maastricht 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -omawia sprawy poruszane w traktacie -podejmuje dyskusje na temat: szansę i zagrożenia dla młodzieży w UE -uczniowie przedstawiają przygotowane referaty przygotowane przez poszczególne grupy -dyskusja, podsumowanie, wnioski za i przeciw 	
Moduł 1 Przygotowanie do życia w rodzinie		1. Dojrzałość warunkiem szczęśliwego życia rodzinnego	3	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozumie pojęcie dojrzałość -wymienia rodzaje dojrzałości, biologicznej, psychicznej i społecznej) -wyjaśnia każda z dojrzałości w oparciu o przeczytany tekst -wyjaśnia pojęcia: egocentryzm, egoizm, altruizm -podaje przykłady takich postaw z życia osobistego i życia publicznego -wyjaśnia co to jest akceptacja drugiego człowieka, -wyjaśnia co to jest przemoc 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -omawia w czym przejawia się dojrzałość biologiczna -kiedy osiągamy dojrzałość społeczną -wymienia które cechy człowieka najwyraźniej świadczą według niego o tym że człowiek osiągnął dojrzałość społeczną. -podejmuje dyskusje, podaje przykłady i argumenty -wyjaśnia co to znaczy być dojrzałym psychicznie w oparciu o przeczytany tekst -rozumie że dojrzałość wymaga akceptacji siebie i pogodzenia się ze swoimi ograniczeniami i nie doskonałościami -rozdziela emocje jakim ulega, gdy ktoś z kim jest związany skrzywdzi go, pisze jak by się zachował -czy potrafi zrezygnować ze złych przyjaciół na rzecz pomocy innej -ocenia sytuacje swego postępowania i zachowań w różnych rodzaju sytuacjach -dyskutuje na temat problemu akceptacji,, akceptacje człowieka takim jakim on jest " -wyjaśnia dlaczego nie wolno stosować przemocy wobec drugiego człowieka, podaje argumenty, opisuje je 	
		2. Dojrzałość biologiczna				
		3. Dojrzałość psychiczna i społeczna				
		4. Czym charakteryzuje się szczęśliwy związek małżeński	1	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wie co to jest małżeństwo -wymienia cechy dobrego małżeństwa -wie kto może zawrzeć małżeństwo 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wypisuje te cechy dobrego małżeństwa, które uważa za najistotniejsze 	

	1	2	3	4	5	6
Moduł 1: Przygotowanie do życia w rodzinie					-wie jakie warunki muszą spełniać kandydaci na małżonków -sprawdza prawne skutki zawarcia małżeństwa w Kodeksie Rodzinnym, posługując się tym dokumentem wypisuje prawa i obowiązki małżonków chcących projektować założenie rodziny	
	5. Rodzicielstwo. Planowanie własnej rodziny	1	Uczeń: -rozumie co to jest rodzicielstwo -wymienia zasady, którymi należy się kierować przy wychowywaniu dziecka -wymienia prawa i obowiązki rodzica wobec dziecka i dziecka wobec rodziców	Uczeń: -dyskutuje o wizji małżeństwa i rodzicielstwa -opisuje różne formy planowania rodziny -wyjaśnia rolę więzi uczuciowych między partnerami, odpowiedzialność, szacunku i partnerstwa dla prawidłowego funkcjonowania rodziny		
	6. Jak planować narodziny dzieci	2	Uczeń: -rozumie pojęcie aborcji, antykoncepcji, rozróżnia metody naturalne i sztuczne, wymienia je -wie jakie choroby przenoszą się drogą płciową (rzeżączka, AIDS, kiła, opryszczka płciowa, wszawica łonowa, grzybica, rzęsitkawica)	Uczeń: -wyjaśnia na czym polegają metody naturalnej regulacji poczęć -wyjaśnia jakie są wady i zalety metody naturalnej -wyjaśnia jakie wady i zalety stosowania środków antykoncepcyjnych -rozumie skutki zdrowotne nierozważnych ryzykownych kontaktów seksualnych -podejmuje dyskusje z rówieśnikami -dokonuje charakterystyki poszczególnych chorób przenoszonych drogą płciową		
	7. AIDS -co to jest		Uczeń: -wie jakie choroby przenoszone są drogą płciową -wie co jest choroba AIDS	Uczeń: --omawia co to jest AIDS, jak można zarazić się tą chorobą i jakie podjąć działania by uniknąć zakażenia -podejmuje dyskusje na temat akceptacji dla ludzi chorych na AIDS, jak się zachować by akceptować a czego nie byłby w stanie zrealizować w kontaktach z osobą zarażoną	Spotkanie z lekarzem, pielęgniarką, obejrzenia filmów związanych z tematem lekcji	

	1	2	3	4	5	6
Moduł 1: Przygotowanie do życia w rodzinie		8. Papierosy	1	Uczeń: -rozumie, że palenie papierosów jest szkodliwe dla naszego zdrowia, wie jakie choroby wywołuje palenie papierosów	Uczeń: -podejmuje dyskusje o szkodliwości palenia papierosów o, po obejrzeniu filmu ocenia czy etyczne jest postępowanie firm tytoniowych reklamujących papierosy, czy firmy te powinny ponosić konsekwencje -uczniowie podejmują dyskusje na temat co zrobić by zmniejszyć palaczy wśród młodzieży	
		9. Alkohol	1	Uczeń: -wie o szkodliwości alkoholu -odpowiada na pytanie jakie zna negatywne skutki picia alkoholu	Uczeń: -omawia jakie sfery życia degraduje alkohol spożywany w nadmiarze -podejmuje dyskusje, że alkohol nie rozwiąże naszych trudności życiowych, podaje argumenty	
		10. Narkotyki	2	Uczeń: -rozumie szkodliwość narkotyków i ogromne zagrożenie życia człowieka -wyjaśnia co to znaczy zwrot, „uzależnić się” -dyskusje w grupach	Uczeń: -uczeń zastanawia się dlaczego ludzie sięgają po narkotyki ? -rozważa jakimi środkami można bronić się przed ekspansją narkotyków -formułuje apel do kolegów, koleżanek, w którym zniechęcałby do wszelkich środków uzależniających	
		11. Anoreksja	1	Uczeń: -rozumie pojęcia choroba anoreksji -wyjaśnia przyczyny choroby i objawy choroby	Uczeń: -rozważa czy anoreksja jest przyczyną pogoni za moda ? -co powinna zrobić dziewczyna by zachować sylwetkę i dobre zdrowie -zastanawia się nad pytaniem co w życiu jest najważniejsze aby być szczęśliwym ? -dyskusja	
		12. Pornografia		Uczeń: -rozumie czym jest pornografia -podaje przykłady -uzasadnia dlaczego kontakt młodego człowieka	Uczeń: -omawia: dlaczego uczniowie sięgają do pornografii	

	1	2	3	4	5	6
Moduł I: Przygotowanie do życia w rodzinie			3		Uczeń: -uzasadnia dlaczego kontakt młodego człowieka z pornografią jest dla niego szkodliwy	Film video
	13. Jak bronić się przed presją ?		1	Uczeń: -rozumie co to jest asertywność -podaje przykłady asertywnego zachowania	Uczeń: -podejmuje dyskusje na temat praw niezbywalnych człowieka -stara się uzasadnić jak wyrażać swoje opinie i odczucia aby nie urazić innych -sporządza tabele zachowań asertywnych w różnych sytuacjach -potrafi odegrać na lekcji wraz z kolegami różne scenki, w których zachowa się asertywnie	
	14. Zalety i wady współczesnych mediów		1	Uczeń: -rozumie co to są media wymienia przykłady mediów z których korzysta -wymienia programy, które najczęściej ogląda w telewizji i te których nie lubi	Uczeń: -opisuje w jaki sposób korzysta z mediów i komputera -jakie czyta książki i prasę, jakie działy go interesują -przeprowadza analizę sposobu wykorzystania wolnego czasu po lekcjach i w wolne dni, wyciąga wnioski co najbardziej absorbuje jego czas	