

KONKURS MATEMATYCZNY  
**„KANGUREK”**  
DLA KLASY II

OPRACOWAŁA NAUCZYCIELKA NAUCZANIA ZINTEGROWANEGO  
ZE SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 34 W ŁODZI

MGR BEATA WOJNAR

Nauczanie początkowe matematyki jest pierwszym etapem nauczania szkolnego, charakteryzującym się specyficznymi metodami pracy, stopniowo przechodzącymi w metody typowe dla klas starszych. Nie jest to cykl zamknięty, a raczej otwarty, który znajduje swoją kontynuację przez cały okres nauki szkolnej.

Matematyka jest potężnym czynnikiem kształtowania osobowości człowieka, toteż nauczanie tego przedmiotu musi uwzględniać min. potrzeby zaspakajania ciekawości i zdobywania wiedzy przez dziecko. Rozpatrywane w szkole abstrakcyjne problemy matematyczne powinny być inspirowane i motywowane konkretnymi zagadnieniami interesującymi uczniów.

Ze względu na ogromne szybkie zmiany i coraz bardziej wzrastające tempo zmian, otaczającego świata w nauczaniu matematyki należy kłaść szczególny nacisk na przygotowanie ucznia do analizowania nowych dla niego sytuacji i szybkiego przystosowania się do nich.

Należy dążyć do tego, aby uczniowie na zajęciach matematycznych jak najwięcej pracowali samodzielnie i podejmując próby rozwiązywania interesujących problemów sami dochodzili do pojęć matematycznych. Radość z samodzielnego rozwiązania problemu jest niezmiernie ważnym czynnikiem wychowawczym.

Program nauczania powinien być traktowany elastycznie, a metody nauczania trzeba dostosować do indywidualnych możliwości uczniów. Szczególnie ważne jest nauczanie wielopoziomowe. Preferować należy zadania sformułowane tak aby, każdy uczeń mógł na swoim poziomie rozwiązać przynajmniej część problemów.

Troska o ucznia słabego nie może wiązać się z zaniedbywaniem uczniów zdolniejszych. Dlatego w toku zajęć należy przygotować dla nich dodatkowe, interesujące zadania, które będą w większym stopniu rozwijać ich zdolności poznawcze, logiczne myślenie, a także zainteresowanie przedmiotem.

Rozwijaniu zainteresowań matematycznych mogą służyć różnego rodzaju gry, zabawy matematyczne, quizy i konkursy. Uczniowie przygotowując się do nich pod opieką nauczyciela poszerzają wiedzę, a sukcesy motywują ich do dalszej pracy.

Od klasy III uczniowie mają możliwość uczestniczenia w konkursie matematycznym pod nazwą „Kangur”. Ponieważ uczniów klasy II konkurs nie obejmował postanowiłam przygotować zadania matematyczne dobrane odpowiednio do poziomu tej klasy. Oto przykład konkursu matematycznego przeprowadzonego wśród uczniów naszej szkoły.

## KONKURS MATEMATYCZNY „KANGUREK” DLA KLASY II

1. Zapisz liczbę 2 jako:

- sumę dwóch składników

$$2 = \square \quad \square$$

$$2 = \square \quad \square$$

- sumę trzech składników

$$2 = \square \quad \square \quad \square$$

- sumę czterech składników

$$2 = \square \quad \square \quad \square \quad \square$$

2. Jaś ma



a Tomek



Ela ma więcej groszy od Tomka, ale mniej od Jasia. Ile groszy ma Ela?

Wpisz liczby i odpowiednie znaki: <, >

<b>Jaś</b>		<b>Ela</b>		<b>Tomek</b>
<input type="text" value="gr"/>	.....	<input type="text" value="gr"/>	.....	<input type="text" value="gr"/>

Narysuj monety Eli:

3. Oblicz sumę dwóch składników. Składnik pierwszy to liczba 9, składnik drugi to liczba parzysta, ostatnia przed 9.

$$\square + \square =$$

Oblicz różnicę tych liczb:

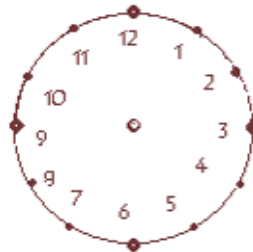
$$\square - \square =$$

4. Zaznacz „+” kto dobrze obliczył.

O godzinie 11 rozpoczęto wyświetlanie filmu. Film trwał 2 godziny. O której godzinie skończył się film?

Adam: O godzinie 13, bo:

$$11 + 2 = 13$$



O godzinie

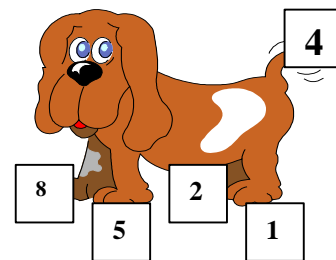
1 po południu, bo:

5. Z liczb na łapkach pieska oblicz liczbę znajdującą się na jego ogonku. Pamiętaj o działaniach w nawiasach.

Sposób I .....

Sposób II .....

Sposób III .....



6. Napisz wszystkie liczby dwucyfrowe, w których suma cyfr wynosi 5.

14, .....

Napisz wszystkie liczby dwucyfrowe, w których cyfra jedności jest o 5 mniejsza od cyfry dziesiątek:

94, .....



12. Wpisz w okienka liczby:

$$16 = 20 - \square \cdot \square$$

$$16 = \square \cdot 1 \cdot \square$$

$$16 = \square \cdot \square + \square$$

$$16 = \square \cdot \square - 4$$

$$16 = (\square + \square) \cdot 2$$

$$16 = 2 \cdot (\square - \square)$$

13. W rodzinie jest 6 braci. Każdy z nich ma jedną siostrę. Ile dzieci jest w tej rodzinie?

.....

Ilu jest synów? .....

Ile jest córek? .....

O ile więcej jest synów niż córek? .....

Ile razy więcej jest synów niż córek? .....

14. Za baranka i 3 kurczaczki zapłacono 10 zł. Baranek kosztuje 4 zł.

Ile kosztuje jedno kurczątko?

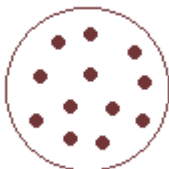
.....

.....

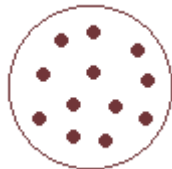
Odp. Kurczątko kosztuje ..... zł.

15. Podziel mazurek tak, aby w każdej części były:

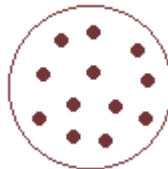
3 wisienki



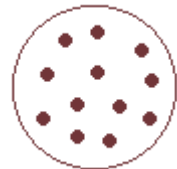
1 wisienka



6 wisienek



4 wisienki



16. Ania ma 2 razy więcej znaczków niż Ola. Ola ma 3 razy więcej znaczków niż Marysia. Marysia ma 2 znaczki. Ile znaczków ma Ania?

Ania .....

Ola .....

Marysia

17. Stolarz przepiłował kloca długości 5 m na kawałki po 1 m każdy. Jedno przepiłowanie trwa 2 minuty. Ile potrzeba czasu na pocięcie jednego kloca?

.....

Odp. Na pocięcie całego kloca potrzeba ..... min.

18. Oblicz różnice liczb. Dopisz następnie przykłady według zauważonej reguły.

$21 - 12 =$

$92 - 17 =$

$31 - 12 =$

$92 - 27 =$

$41 - 12 =$

$92 - 37 =$

.....

.....

.....

.....

.....

.....

19. Na łące koło drogi spotkały się dwie stonogi. Tylko jedna z nich ma buty. Ile par butów musi kupić druga stonoga?

.....

Musi kupić  par butów.

