

Bożena Błaszczuk

ZABAWY I GRY DYDAKTYCZNE W PROCESIE KSZTAŁCENIA UMIEJĘTNOŚCI CZYTANIA ZE ZROZUMIENIEM

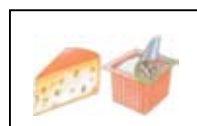
Pierwsze efekty jakie uzyskuje dziecko w procesie uczenia się pod kierunkiem nauczyciela w przedszkolu, mogą łączyć się w jego świadomości bądź z radością zdobywania czegoś i pokonywania trudności lub łączyć się z emocjami negatywnymi, jakimi będą lęk przed oceną lub przed kolejnym niepowodzeniem. Pod wpływem silnych i częstych niepowodzeń związanych z przyswajaniem nowych wiadomości i umiejętności, może powstać i utrwalić się negatywna motywacja do nauki. Dlatego tak ważne jest zapewnienie dziecku sukcesu w pierwszym okresie opanowania nowej dla niego umiejętności. Tylko w atmosferze radosnej, twórczej zabawy wyzwala się dobre samopoczucie dziecka, jego różnorodna aktywność, a tym samym zdolność do przezwyciężania trudności. Im ciekawsza zabawa, atrakcyjniejsza zabawa, tym lepsza u dzieci koncentracja uwagi, większe zainteresowanie, czyli efektywniejsze uczenie się.

Wdrażanie dzieci do czytania ze zrozumieniem rozpoczynałam od łatwych ćwiczeń opartych na prostych i krótkich tekstach zawierających niewielką ilość informacji. Ze względu na właściwości psychiki dziecka sześciolatniego ćwiczenia te przybierały postać różnorodnych zabaw i gier dydaktycznych włączonych w różnego rodzaju zajęcia.

Okres przedświąteczny był okazją do realizacji zajęć związanych z Mikołajem, prezentami i świątecznymi zakupami.

Po obserwacji pracy placówek handlowych znajdujących się w naszej miejscowości zaproponowałam dzieciom grę pt. „Zamówienia telefoniczne”.

Dzieci podzieliłam na 3 grupy. Każda grupa otrzymała 5 kopert z napisami w jednym kolorze (każdy zestaw w innym kolorze).



banany

lalki

cukierki

buraki

mleko

cytryny

klocki

batony

cebula

masło

kiwi

piłki

lizaki

kapusta

ser

ananasy

gry

wafle

fasola

kefir

truskawki

misie

markizy

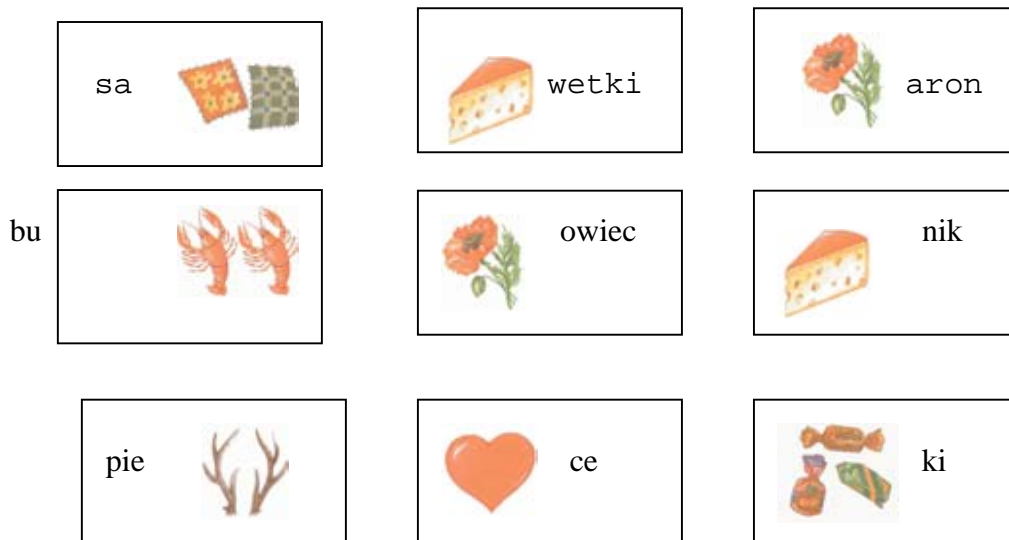
seler

jogurt

Dzieci przygotowywały w grupach „telefoniczne zamówienie” na odpowiednie rzeczy. Regułą zabawy było zamówienie nie więcej niż 3 przedmiotów tego samego rodzaju np. zabawek, słodczy itp. Zabawa przebiegała w ten sposób, że w każdej grupie wybrane dziecko zostawało kierownikiem sklepu, a jedno z pozostałych pełniło rolę zamawiającego (odczytywało wyrazy podane przez inne dzieci w grupie). Po złożeniu

zamówienia – „kierownik” umieszczał wyrazy na tablicy w rzędach według grup znaczeniowych. Wygrywała grupa, która podała najwięcej wyrazów. Rozmowa była ograniczona czasem wspólnie ustalonym z dziećmi. Gdy czas minął rozmowa była przerwana i zamówienie składała kolejna grupa.

W następnym dniu rozmawialiśmy na temat tradycji bożonarodzeniowych i związanych z nimi przygotowaniami (zakupy, wypieki, potrawy itp.) W wykonaniu listy zakupów i ciast pomogły dzieciom następujące rebusy:



Ryc. 2 Rebusy

Zadaniem dzieci po rozwiązaniu rebusów było odszukanie napisów służących do uzupełnienia poniższego tekstu z lukami.

Mama Romka zrobiła zakupy.

Kupiła , i .

Potem upiekła i .

Teraz Ola układa na stole .

A mama gotuje i .

Zajęcie zakończyliśmy pieczeniem ciastek.

Inne zajęcie dotyczyło czytania ze zrozumieniem tekstu „Rybak”. Po krótkiej rozmowie nawiązującej do potraw wigilijnych, którym „króluje” ryba, na tablicy umieściłam tekst:

Ma  i mocne .

W te  łowi .

Na pytanie – kto to? Dzieci odpowiadały – to rybak. Potem oglądaliśmy ilustracje i zdjęcia przedstawiające morze, port rybacki, rybaków, statki itp. Wyjaśniłam niezrozumiałe słowa np. okręt, burta, kuter po czym zaprosiłam do zabawy ruchowej według opowieści o kołyszącym okręcie, uderzaniu fal o burtę itp. Dzieci świetnie bawiły się. Kolejnym punktem była zabawa „Co wiezie okręt”. Do tej zabawy wykorzystałam „koło fortuny”. Każde dziecko kręcąc „kołem fortuny” losowało statek, którego było „kapitanem”. W statku mieściło się zadanie do wykonania. Rozwiązanie zadania dawało odpowiedź na pytanie „Co wiezie okręt?”. Zadaniem były krzyżówki i układanki obrazkowo – sylabowe. Następnym punktem była prezentacja – każdy „kapitan” mówił co wiezie jego okręt. Zakończenie zajęć stanowiła zabawa ruchowa ze śpiewem pt. „Płynie statek z bananami”. Na kolejnych zajęciach, do czytania ze zrozumieniem wykorzystywałam takie zabawy jak: „Zabawa w rybaka”, „Zabawa ze strzałką”, „Tak – nie” oraz różnego rodzaju wybieranki, plątaninki, loteryjki obrazkowo – wyrazowe i domina obrazkowo – wyrazowe, a także zabawy opracowane wspólnie z dziećmi. We wszystkich przytoczonych przykładach warunkiem prawidłowego dobrania obrazków do napisów i zdań lub odwrotnie było rozumienie odczytywanych wyrazów i zdań. Z obserwacji zajęć wynika, że dzięki zabawom i grom nauka czytania stała się dla dzieci zajęciem bardziej interesującym i atrakcyjnym co sprawiło, że uczyły się podczas zabawy, a bawiły się w toku nauki.

Bożena Błaszczuk
Przedszkole Publiczne
w Klonowej