

**PROGRAM EDUKACYJNY**

**„PODGLĄDANIE PRZYRODY  
NADMORSKIEJ”**

AUTORZY:  
**MAGDALENA BIŃKOWSKA  
BARBARA NARAZIŃSKA**

„Starym borom nowe damy imię,  
nowe ptaki znajdziemy i wody,  
posłuchamy, jak bije olbrzymie  
zielone serce przyrody.”

*K.J. Gałczyński „Kronika olsztyńska”*

## I. WSTĘP.

Program edukacyjny „Zielonej Szkoły” dla klas młodszych przeznaczony jest do realizacji na etapie nauczania zintegrowanego w klasach I-III szkoły podstawowej.

Opracowany został na podstawie programu zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej „Z Ekoludkiem w szkole”, Programu wychowawczego Szkoły Podstawowej im. Władysława Umińskiego w Przedczu i Planu pracy szkoły dydaktyczno-wychowawczo-opiekuńczej.

Program zawiera treści kształcenia z zakresu edukacji polonistycznej, matematycznej, środowiskowej, artystyczno - technicznej, motoryczno – zdrowotnej jak również treści edukacji ekologicznej.

Edukacja ekologiczna jest bardzo ważnym elementem dydaktyczno – wychowawczym współczesnej szkoły. Musi odbywać się na żywo w kontakcie z przyrodą.

W dalszej części programu znajdują się: cele ogólne i szczegółowe, materiał nauczania i przewidywane osiągnięcia ucznia, kontrola osiągnięć uczniów i zakończenie.

Realizację programu proponujemy w formie zajęć „Zielonej Szkoły” – sześciodniowej.

Program jest otwarty i można go uzupełnić według potrzeb i możliwości szkoły, klasy czy grupy uczestniczącej w „Zielonej Szkole”.

## **II. PROGRAM EDUKACYJNY „ZIELONEJ SZKOŁY” DLA KLAS MŁODSZYCH.**

„Zielona Szkoła” na stałe weszła do programu dydaktyczno – wychowawczego w naszej szkole. Zaczęliśmy od północy Polski. Zainteresowało nas szczególnie Morze Bałtyckie i tereny nadmorskie. Zachwycaliśmy się urokami miast nadbałtyckich: Kołobrzegu, Sarbinowa, Gąsek, Mielna, Chłopów, Gdańska, Gdyni, Sopotu, Pucka, Helu.

W tym roku chcemy na dłużej zagościć w Darłównku, Koszalinie i okolicy. W dalszej perspektywie chcielibyśmy lepiej poznać tereny na zachód od Darłównka.

„Zielone Szkoły” pozwalają ciekawie i bezpośrednio przeżyć spotkanie z przyrodą. Kształtują wśród uczestników prawidłowe postawy i odpowiedni stosunek do świata. Bezpośrednia obserwacja działa silniej, niż najciekawsze opowiadanie nauczyciela w klasie.

To „Zielona Szkoła” stanowi zasób zintegrowanej wiedzy z poszczególnych edukacji. Jednocześnie pozwala uczniowi poprawić stan zdrowia i ogólną sprawność fizyczną.

Ważną sprawą w czasie trwania „Zielonej Szkoły” jest wyrabianie kultury współżycia w grupie, wdrażania do opieki nad młodszymi kolegami oraz do szanowania własności osobistej i społecznej.

Przygotowując taką imprezę dla dzieci, trzeba poświęcić dużo czasu na sprawy organizacyjne, związane z zebraniem uczestników, zgody rodziców, poszukiwania atrakcyjnego miejsca pobytu (turystycznie i cenowo), układaniu programu imprezy wraz z biurem turystycznym.

## **CELAMI OGÓLNYMI „ZIELONEJ SZKOŁY” SĄ:**

- Kształcenie i upowszechnienie wśród uczestników umiejętności obserwacji krajobrazu nadmorskiego;
- Zaszczepienie wrażliwości, szacunku wobec niego oraz odpowiednie korzystanie z niego;
- Propagowanie zasady aktywnego wypoczynku na świeżym powietrzu jako element konieczny dla zdrowia i życia człowieka;
- Kształcenie wartościowych postaw współdziałania w grupie, dbanie o bezpieczeństwo własne i innych;

## **CELE SZCZEGÓŁOWE WYZNACZONE PRZEZ PŁASZCZYZNY INTEGRACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA I WYCHOWANIA:**

- Poznanie nadmorskich miejscowości: zabytki, pomniki, stare budowle, legendy i wydarzenia historyczne;
- Poznanie charakterystycznych cech fauny i flory krajobrazu nadmorskiego;
- Wspomaganie zdobywania wiedzy poprzez prowadzenie obserwacji (pogody, horyzontu, widnokregu, wydm itp.);
- Przybliżenie pracy „ludzi morza”;
- Rozwijanie wypowiedzania się w mowie i piśmie – prowadzenie dzienniczka „Zielonej Szkoły” i pisanie pozdrowień;
- Wdrażanie do pisania krótkich sprawozdań z odbytej imprezy;
- Kształtowanie postaw ekologicznych, zapobieganie degradacji środowiska naturalnego;
- Nabywanie umiejętności dbania o swoje zdrowie i higienę ciała;
- Kształtowanie aktywności ruchowej, muzycznej, artystycznej poprzez spacer, zabawy i ćwiczenia ruchowe, gry, konkursy;
- Wyrabianie kultury współżycia w grupie, opieka nad młodszymi kolegami;
- Odpowiedzialne dysponowanie pieniędzmi – właściwe ich rozdysponowanie, umiejętność przeliczania pieniędzy;

### III. MATERIAŁ NAUCZANIA I PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIĄ PO ODBYCIU TURNUSU „ZIELONEJ SZKOŁY”

Cele operacyjne	Zadania	Przewidywane osiągnięcia
1. Poznajemy faunę i florę wybrzeża bałtyckiego.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Spacer brzegiem Morza Bałtyckiego. <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznawanie roślin wodnych,</li> <li>- znaczenie roślin jako podstawa życia zwierząt,</li> <li>- rozróżnianie zwierząt wodnych i wodno – lądowych,</li> <li>- obserwowanie i nazywanie ryb,</li> <li>- zbieranie i przeliczanie skamielin (zajęcia matematyczno-przyrodnicze),</li> <li>- czystość wód i plaż,</li> </ul> </li> <li>2. Zwiedzanie Muzeum Przyrodniczego.</li> <li>3. Całodzienna wycieczka do Słowińskiego Parku Narodowego.</li> <li>4. Zajęcia edukacyjne „Rośliny i zwierzęta chronione”.</li> <li>5. Wykonanie przez zespoły dzieci prac z materiałów przyrodniczych zebranych nad morzem.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umie rozpoznać kilka roślin wodnych,</li> <li>- nazywa zwierzęta wodne i wodno-lądowe,</li> <li>- potrafi prowadzić proste obserwacje,</li> <li>- nazywa i przelicza zebrane skamieliny,</li> <li>- przestrzega czystości wód i plaż,</li> <li>- potrafi się zachować w muzeum,</li> <li>- rozumie znaczenie parku narodowego,</li> <li>- dostrzega znaczenie ochrony roślin i zwierząt,</li> <li>- potrafi wyrazić w różnych formach plastycznych swoje przeżycia, obserwacje;</li> </ul>
2. Spotkanie z częścią historii wybrzeża.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zwiedzanie zamku w Darłowie</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa i wskazuje miejscowość, w której jest zamek,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zakup pocztówek, pamiątek (przeliczanie pieniędzy).</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Spacer po Starówce.</li> <li>3. Zwiedzanie ratusza, bazyliki, latarni morskiej, ORP Fala w Kołobrzegu.</li> <li>4. Zwiedzanie katedry, Domu Kata, kaplicy zamkowej w Koszalinie.</li> <li>5. zajęcia edukacyjne „Historia bursztynowego szlaku”.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymieni kilka charakterystycznych eksponatów,</li> <li>- poprawnie posługuje się językiem mówionym i pisanym,</li> <li>- potrafi wskazać kilka cech starego budownictwa,</li> <li>- zna i potrafi wymienić kilka budowli w Kołobrzegu,</li> <li>- zna historię bursztynu;</li> </ul>
3. Poznajemy się przez wspólną zabawę i wypoczynek.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zabawy integracyjne, gry i konkursy.</li> <li>2. Opieka starszych kolegów nad młodszymi, <ul style="list-style-type: none"> <li>- kultura współzycia w grupie.</li> </ul> </li> <li>3. Dyskoteka.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chętnie bierze udział w grach zespołowych i zabawach,</li> <li>- rozumie potrzebę pomocy koledze,</li> <li>- umie zgodnie współpracować w zespole, potrafi zapobiegać chorobom i wypadkom oraz zachowywać się bezpiecznie,</li> <li>- bierze udział w zabawach i tańcach;</li> </ul>
4. Przyjemnie spędzamy każdą chwilę na wolnym powietrzu.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wycieczki piesze: <ul style="list-style-type: none"> <li>- plażą, lasem, ulicami miast.</li> </ul> </li> <li>2. Ognisko integracyjne połączone z pieczeniem kiełbasek.</li> <li>3. Gry i zabawy ruchowe na powietrzu.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie jak zachować się podczas wycieczki i spacerów,</li> <li>- łatwo nawiązuje kontakty z rówieśnikami,</li> <li>- potrafi stopniować wysiłek podczas ćwiczeń fizycznych,</li> <li>- umie rywalizować podczas gier, zabaw ze współzawodnictwem;</li> </ul>

<p>5. Poznajemy obszary chronione i ich znaczenie.</p>	<p>1. Zajęcia edukacyjne na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Rola wydmy i falochronów”,</li> <li>- „Rodzaje obszarów chronionych”,</li> <li>- „Wpływ człowieka na odpowiednie korzystanie ze środowiska naturalnego”,</li> <li>- „Zapoznanie z regulaminem Słowińskiego Parku Narodowego”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie rolę wydmy i falochronów w ochronie wybrzeża,</li> <li>- prowadzi proste obserwacje przyrodnicze na podstawowym poziomie, analizuje, wnioskuje,</li> <li>- zna proste działania, które mogą wykonać dzieci, aby chronić przyrodę,</li> <li>- wie jak zachować się w parku narodowym;</li> </ul>
<p>6. Obcowanie ze środowiskiem przyrodniczym. Kształtowanie postaw ekologicznych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wycieczki piesze jw.</li> <li>2. Budowanie zamków z piasku na plaży.</li> <li>3. Obserwowanie i malowanie „Zachodu Słońca nad morzem”.</li> <li>4. Obserwacja horyzontu, widnokregu ze szczytu latarni morskiej.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, że plaży nie wolno zaśmiecać,</li> <li>- potrafi przedstawić środkami plastycznymi zjawisko „Zachodu Słońca nad morzem”,</li> <li>- wie i rozumie znaczenie pojęć: widnokrug, horyzont itp.</li> </ul>



#### **IV. KONTROLA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW: (po odbytej imprezie).**

Program zakłada, że uczestnik „Zielonej Szkoły” po jej odbyciu powinien umieć, rozumieć i przyswoić sobie jak umiejętnie korzystać ze środowiska przyrodniczego.

Ważnymi narzędziami do zbadania osiągniętych umiejętności będą:

- dzienniczek uczestnika „Zielonej Szkoły”,
- testy,
- prace plastyczne,
- krzyżówki.

## **V. ZAKOŃCZENIE.**

Świat przyrody i nauki w nauczaniu zintegrowanym to dobra scena dla aktywności przygotowującej do przyswajania większej liczby faktów i bardziej złożonych umiejętności intelektualnych w klasach starszych.

„Zielona Szkoła” wzbogaca wiedzę o zabytkach i pięknie polskich krajobrazów. Łączy zdobywanie samodzielności z nauką przez obcowanie z przyrodą i obserwacja pracy ludzi.