

Konspekt lekcji historii

Poziom nauczania: kl. I gimnazjum
Hasło programowe: Starożytna Palestyna.

Temat: Palestyna i jej mieszkańcy.

Jednostka lekcyjna: 1

Cele lekcji: (uczeń potrafi)

Wiadomości:

- wymienić mieszkańców Palestyny
- przedstawić główne założenia religii żydowskiej
- podać datę powstania Palestyny
- wymienić władców, za których Palestyna przeżywała rozkwit (Salomon, Dawid)
- podać, kim był Mojżesz, Izraelita
- używać poprawnie terminów: judaizm, szabat, Izrael, Hebrajczyk i nazw: Jerozolima, Stary i Nowy Testament, synagoga Tora, Biblia

Umiejętności:

- wskazać na mapie Palestynę, Jerozolimę i współczesne państwo żydowskie
- określić położenie geograficzne, warunki naturalne Palestyny
- porównać religię Żydów z religią Egipcjan
- ocenić wpływ religii na życie i dzieje Żydów
- omówić okoliczności powstania państwa żydowskiego

METODY PRACY: praca pod kierunkiem(z tekstem podręcznika), rozmowa nauczająca, "burza mózgów", gry dydaktyczne (krzyżówka, loteryjka), elementy dramy, opowiadania.

FORMY PRACY: praca w grupach, zbiorowa, indywidualna.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE: podręcznik do kl. I gimnazjum, mapa „Starożytny Wschód”, atlasy, plansze z pojęciami, materiał ilustracyjny-symboli judaizmu(Tora, Gwiazda Dawida, Arka Przymierza...)tablice magnetyczne, magnesy flamastry, kartony

PRZEBIEG LEKCJI:

1. Wprowadzenie

Nawiązaniem do tematu jest rozwiązanie krzyżówki z hasłem Palestyna. Następnie uczniowie wymieniają skojarzenia ze słowem Palestyna(burza mózgów)

Wspólnie ustalamy temat lekcji. Określamy położenie geograficzne i warunki życia mieszkańców.(Czym mogli się zajmować w takich warunkach?)

Nauczyciel krótko opowiada o dziejach Żydów. Zaznaczenie na linii chronologicznej powstania Palestyny.

2. STWORZENIE SYTUACJI PROBLEMOWEJ

W tym etapie lekcji uczniowie pracują w grupach. Otrzymują zapisane na kartkach polecenia. Pracują z podręcznikiem.(I grupa- drama- wejście w rolę Mojżesza, przekazanie ludowi Izraela Przykazań: II grupa- główne zasady religii żydowskiej, tekst źródłowy dziesięcioro Przykazań”, III grupa- porównanie religii żydowskiej z religią Egipcjan, IV grupa przygotowuje odp. na pytanie:., jaki wpływ na życie Izraelitów miała religia?

3. ZBIERANIE INFORMACJI, PREZENTACJA.PODSUMOWANIE.

Grupy prezentują wykonane zadania. Następnie uczniowie wykonują ćwiczenie-uzupełninkę-dotyczącą religii żydowskiej.(załączona poniżej)

W końcowej fazie tworzą się dwa zespoły w klasie, jeden wykonuje wystawkę z otrzymanych materiałów-symboli kojarzące się z Judaizmem. Drugi połączy poprawnie pojęcia z ich znaczeniem z układanki(wykonują na tablicach magnetycznych)

4. Praca domowa

Odpowiedz pisemnie na pytanie:., JAKI WPLYW NA ŻYCIE IZRAELITÓW MIAŁA RELIGIA?

DLA zainteresowanych wykonanie plakatu „Żydzi ich państwo i religia”

UZUPEŁNIJ ZDANIA:

1.RELIGIĘ ŻYDOWSKĄ NAZYWAMY

..... .

2. NA ŻYDÓW INACZEJ MÓWIMY

..... .

3.- BYŁ TO ZBIÓR POUCZEŃ I PRZEPISÓW OKREŚLAJĄCYCH ZASADY POSTĘPOWANIA DLA ŻYDÓW.

4.ŚWIĄTECZNY DZIEŃ NAZYWAŁ SIĘ

5..... ,TO PIĘĆ KSIĄG MOJŻESZOWYCH (RODZAJU, WYJŚCIA, KAPLAŃSKA ,LICZB, POWTÓRZONEGO PRAWA)

UZUPEŁNIJ ZDANIA:

1.RELIGIĘ ŻYDOWSKĄ NAZYWAMY

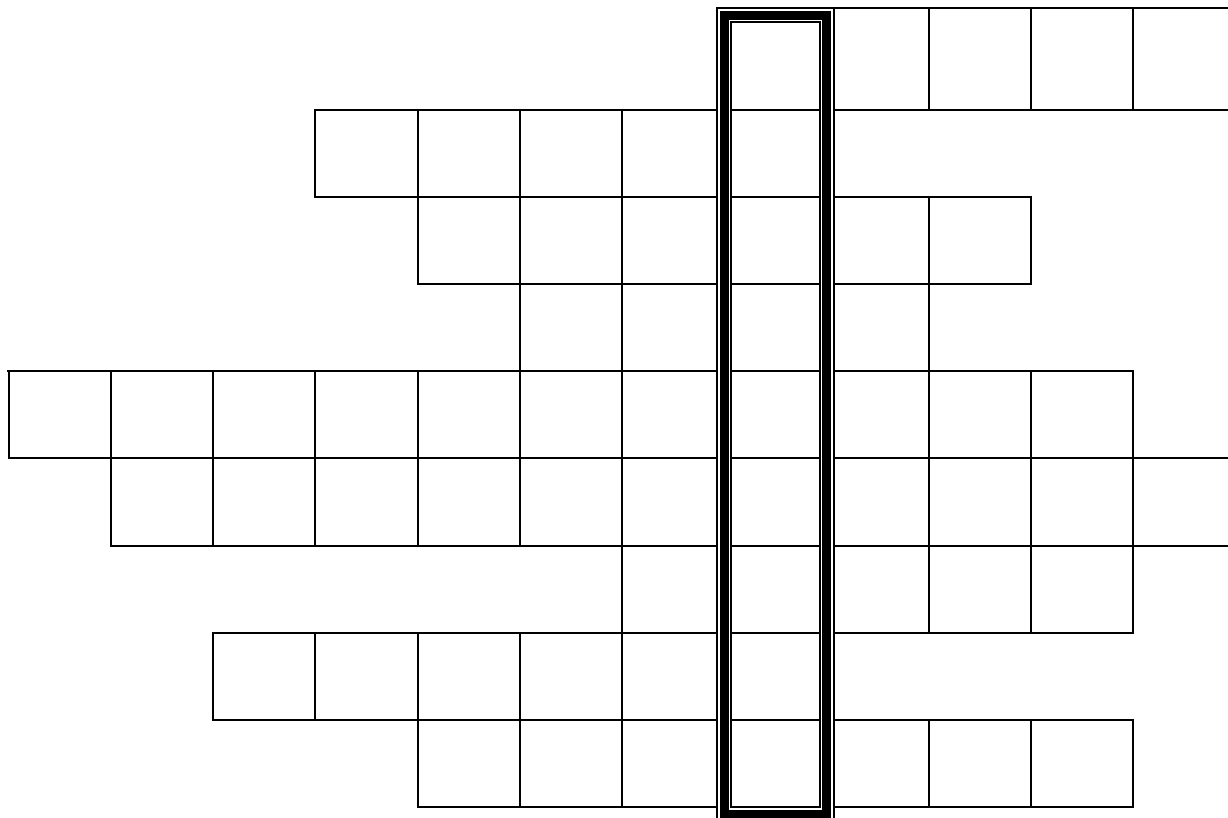
2.NA ŻYDÓW INACZEJ MÓWIMY

3.....-BYŁ TO ZBIÓR POUCZEŃ I PRZEPISÓW OKREŚLAJĄCYCH ZASADY POSTĘPOWANIA DLA ŻYDÓW.

4.ŚWIĄTECZNY DZIEŃ NAZYWAŁ SIĘ

5..... , TO PIĘĆ KSIĄG MOJŻESZOWYCH (RODZAJU, WYJŚCIA, KAPLAŃSKA, LICZB, POWTÓRZONEGO PRAWA)

ROZWIĄŻ KRZYŻÓWKĘ



1. Hieroglify, to rodzaj ... egipskiego.

2. Zabalsamowane zwłoki.

3. Pismo Święte dla chrześcijan to...

4. Okres stu lat .

5. Wiara w wielu bogów.

6. Inaczej „Międzyrzecze”.

7. Góra, na której Mojżesz zawarł przymierze z Bogiem i otrzymał Dziesięć Przykazań.

8. Władca Egiptu.

9. Dziesięć Przykazań inaczej.