

ROZWÓJ I ZRÓŻNICOWANIE POZIOMU SPOŁECZNO-GOSPODARCZEGO PAŃSTW

Koleżanko, Kolego!

Chciałabym zaproponować Wam lekcję przeprowadzoną w 3 module geografii w/g programu wydawnictwa Nowa Era. Tytuł tego modułu brzmi „Zagadnienia społeczne i gospodarcze świata”. W zależności od układu godzin geografii w Państwa gimnazjum lekcja może być realizowana w II lub III klasie. Założenia programu Nowej Ery całkowicie zrywają z regionalnym ujęciem omawianych zagadnień. Dlatego myślę, że lekcja ta może być ciekawym doświadczeniem dla Państwa i ich uczniów.

*Bogumiła Łobodzińska – nauczycielka
geografii w Gimnazjum nr 17 w Łodzi*

Temat: Rozwój i zróżnicowanie rozwoju poziomu społeczno-gospodarczego państw.

poziom nauczania, klasa, liczba jednostek lekcyjnych

Gimnazjum, klasa II lub III, jedna jednostka lekcyjna

Umiejętności:

kształcenie umiejętności oceniania zjawiska i popierania własnej oceny argumentami.

Cele:

Uczeń:

- umie określić przejawy rozwoju państwa
- potrafi podać ujemne i dodatnie strony wzrostu gospodarczego państwa
- wie, jakie cechy mają kraje rozwinięte i rozwijające się
- ocenia pozytywne i negatywne strony wysokiego poziomu rozwoju gospodarczego

Środki dydaktyczne:

- paski papieru z nadrukiem „rozwój państwa”
- kartki z zestawami pozytywnych i negatywnych przejawów rozwoju państwa
- Szkolny Słownik Geograficzny Jana Flisa
- mapa konturowa świata (ścienna)
- arkusze szarego papieru
- kartki papieru w dwóch kolorach (np. żółte i niebieskie)
- mazaki, taśma samoprzylepna

Metody:

- śnieżna kula
- burza mózgów
- mapa mentalna
- prezentacja

Formy:

praca indywidualna, praca grupowa

przebieg lekcji

Czynności nauczyciela i uczniów	Metody	Formy	Materiały	Wskazówki	Uwagi
Lekcję zaczynamy od wprowadzenia do treści 3 modułu geografii. Przypominamy definicję geografii ekonomicznej korzystając ze słownika 5 minut	praca z tekstem	praca z klasą	Szkolny Słownik Geograficzny	kładę po jednym słowniku na ławce przed lekcją. Skróci to czas pracy	
Rozdajemy uczniom paski papieru z napisem „rozwój państwa”. Uczniowie najpierw w parach, a potem w czwórkach tworzą definicję rozwoju państwa. Czwórki odczytują swoje definicje, a ochotnik z klasy układa definicję wspólną 10 minut	śnieżna kula	praca w parach i zespołach	paski papieru z napisem „rozwój państwa”		
Zapisujemy na dużym arkuszu szarego papieru pomysły uczniów na to, w czym przejawia się rozwój gospodarczy państwa 5 minut	burza mózgów	praca z klasą	szary papier, mazaki	Spisuję sama podawane propozycje, bo to przyspiesza pracę	
Rozdajemy dwójkom zestawy z pozytywnymi i negatywnymi cechami rozwoju państwa. Prosimy o zaznaczenie literą P cech pozytywnych, a literą N- negatywnych. Wybrana para odczytuje cechy, określając je. Pozostali uczniowie sprawdzają. 3 minuty	ocena własna problemu	praca w parach	zestawy cech pozytywnych i negatywnych	otrzymuję argumenty na to, że rozwój gospodarczy nie zawsze musi mieć pozytywne przejawy	
Uczniowie otrzymują karteczki w dwóch kolorach oraz polecenie, aby na niebieskich zapisywali cechy kojarzące im się z krajami rozwiniętymi, a na żółtych - z krajami rozwijającymi się. Następnie przyklejają swoje kartki na przygotowanych arkuszach papieru. 12 minut	mapa mentalna	praca indywidualna	niebieskie i żółte karteczki, taśma samoprzylepna, dwa duże arkusze szarego papieru	czuwam, aby powtarzające się cechy były naklejane pod jedną strzałką	

Dwoje wybranych uczniów przedstawia zebrane cechy jednej i drugiej grupy państw, po czym na mapie konturowej świata zaznacza po trzy państwa ze swojej grupy. 5 minut	prezentacja; praca z mapą	praca indywidualna	mapa konturowa świata (ścienna)	do prezentacji wybieram uczniów, którzy podczas lekcji byli mało aktywni	
Podsumowanie-wnioski		praca z klasą		oceniam pracę	

Czynności nauczyciela i uczniów	Metody	Formy	Materiały	Wskazówki	Uwagi
---------------------------------	--------	-------	-----------	-----------	-------

ZAŁĄCZNIK NR 1

rozwój państwa – przykładowa odpowiedź: rozwój gospodarki państwa i polepszenie warunków życia ludności

ZAŁĄCZNIK NR 2

Wpisz literę P, jeśli uważasz, że cecha jest pozytywna, a N – gdy negatywna.

1. Wysokie dochody ludności
2. Wzrost bezrobocia
3. Wysoki poziom wykształcenia ludności
4. Przewaga mieszkańców wsi nad mieszkańcami miast
5. Nierówność społeczna
6. Duży % ludności pracującej w usługach i przemyśle
7. Bieda rodzin wiejskich i wielodzietnych
8. Rozwój komunikacji
9. Duża liczba rodzin, żyjących poniżej poziomu socjalnego
10. Zanieczyszczenie środowiska