

**Opracowała: Kazimiera Konczal
Przedszkole Miejskie Nr 3
Toruń**

PLAN PRACY NA MIESIĄC LUTY (2 tyg.) DLA DZIECI 6 - LETNICH (PROPOZYCJE FORM PRACY Z DZIEĆMI)

TEMATYKA KOMPLEKSOWA
Toruń moje miasto, Mikołaj Kopernik – wielki astronom

OBSZAR I – edukacja społeczno - moralna

Ad. 4 Kształtowanie umiejętności dostrzegania piękna swojego miasta

Dzieci będą potrafiły:

- nazwać i rozróżnić (wskazać) trzy zabytki Torunia
- zaśpiewać piosenkę (1-2), wyrecytować wiersz o swoim mieście

Ad. 6 Zapoznanie dzieci z odkryciem sławnego Polaka - toruńczyka M. Kpoernika

Dzieci będą potrafiły:

- wymienić nazwy 3 planet w układzie słonecznym
- wskazać miejsce Ziemi na orbicie w stosunku do Słońca
- wyjaśnić własnymi słowami odkrycie Kopernika, powiedzieć dlaczego jest dzień i noc

OBSZAR II – edukacja zdrowotna

Ad. 2 Stwarzanie sytuacji sprzyjających wyrażaniu własnych stanów emocjonalnych

Dzieci będą potrafiły:

- nazwać swoje odczucia np. jestem zły, wesoły, niezadowolony...
wyrazić je w sposób werbalny i niewerbalny

Ad. 3 Zachęcanie dzieci do dbania o czystość osobistą

Dzieci będą potrafiły:

- myć ręce z zachowaniem etapów
- dbać o własny wygląd w ciągu całego dnia
- sprawnie, samodzielnie ubierać się i rozbierać w określonym czasie

OBSZAR III –edukacja ruchowa

Ad. 1 Aktywizowanie dzieci do ćwiczeń poprzez wykonane samodzielnie przybory

Dzieci będą potrafiły:

- wykonać przybory do ćwiczeń (kolorowe pudełka)
- zaproponować ćwiczenie ze swoim przyborem

OBSZAR IV – edukacja przyrodnicza

Ad. 3 Określanie pogody i zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla zimy.

Zachęcenie dzieci do prowadzenia hodowli fasoli, rzeżuchy, cebuli w kąciku przyrody i w domu

Dzieci będą potrafiły:

- wymienić cztery oznaki zimy

- wykorzystać adekwatne oznaczenia graficzne
- odczytać temperaturę na termometrze (dodatnią, ujemną)
- założyć hodowlę na wodzie i w ziemi
- dokonać zapisu wzrostu wybranej rośliny
- uzasadnić korzyści płynące z hodowli nowalijek

OBSZAR V – edukacja w zakresie mowy i myślenia

Ad. 2 Tworzenie sytuacji sprzyjających poszukiwaniu odpowiedzi na nurtujące dzieci pytania

poprzez korzystanie z literatury w sali, domu

Dzieci będą potrafiły:

- w miarę potrzeb podjąć zadania prowadzące do wyjaśnienia problemu
- podzielić się uzyskaną informacją

OBSZAR VI – edukacja w zakresie przygotowania do pisania i czytania

Ad. 3 Doskonalenie sprawności manualnej

Dzieci będą potrafiły:

- dorysować brakujące elementy na obrazku
- ozdobić powierzchnię według podanego wzoru lub własnej koncepcji rysując znaki literopodobne
- rysować znaki literopodobne i litery w zeszyte kl. I (w miarę możliwości dzieci)

Ad. 4 Stwarzanie sytuacji do podejmowania działań sprzyjających doskonaleniu czytania

Dzieci będą potrafiły:

- rozpoznać, nazwać dotychczas poznane litery
- odczytać sylaby, wyrazy, proste zdania
- rozwiązać proste rebusy obrazkowo- literowo- sylabowe
- przeczytać zdanie, tekst ze zrozumieniem

OBSZAR VII – edukacja matematyczna

Ad. 7 Tworzenie sytuacji sprzyjających eksperymentowaniu w celu rozumienia i posługiwania się pojęciami dotyczącymi pojemności naczyń

Dzieci będą potrafiły:

- określić pojemność naczyń posługując się określeniami: naczynie nie jest puste; jest w nim mniej niż połowa; jest prawie połowa, jest niepełne

Ad. 5 Doskonalenie porównywania liczebności poprzez: łączenie w pary, stosowanie znaków liczb 0-10

oraz znaków matematycznych $>$ $<$ $=$ $-$ $+$

Dzieci będą potrafiły:

- wykonać ćwiczenie zgodnie z poleceniem
- podać własny przykład zadań do rozwiązania

OBSZAR VIII – edukacja kulturowo - estetyczna

Ad. 3 Zapoznanie dzieci z nową techniką plastyczną

Dzieci będą potrafiły:

- przedstawić to co je zainteresowało (seans w Planetarium) na kartce w kształcie koła techniką rysowania patykiem

OBSZAR IX – edukacja muzyczna

Ad. 3 Zaznajamianie dzieci z różnymi utworami instrumentalnymi o różnorodnej dynamice, tempie nastroju

Dzieci będą potrafiły:

- improwizować utwór ruchem całego ciała z wybranym przyborem (wstążką, chustką)
- przypisać jej rzeczywistość realną lub nierealną

OBSZAR X – edukacja techniczna

Ad. 2 Zapoznanie dzieci ze znaczeniem szkła powiększającego

Dzieci będą potrafiły:

- dokonać obserwacji w kąciку przyrody i opisać ją słownie przy zastosowaniu szkła i bez zastosowania
- wykonać lunetę z papierowej rolki – wykorzystać do zabaw i ćwiczeń

OBSZAR XI – edukacja komunikacyjna

Ad. 2 Wdrażanie dzieci do przestrzegania zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w środkach komunikacji i miejscach użyteczności publicznej

Dzieci będą potrafiły:

- właściwie zachować się w stosunku do osób starszych według wcześniej ustalonych zasad
- porozumiewać się nie przeszkadzając innym

TORUŃ MOJE MIASTO, M. KOPERNIK – WIELKI ASTRONOM

1. Jak powstała nazwa miasta Toruń?

- Słuchanie legendy B. Frańkowskiego w oparciu o książkę „Legends i opowieści...”
- Rozmowa na temat wysłuchanej legendy – ćwiczenia w poprawnym mówieniu
- Słuchanie piosenki pt. „Nad Toruniem noc zapada” – wspólny śpiew zapamiętanych fragmentów
- Wprowadzenie litery R r na podstawie wyrazu *rynek*
- Ćwiczenia utrwalające literę w książce Od A do Z – ćwiczenia w głośkowaniu, czytaniu, pisaniu
- Rysowanie kredkami świecowymi na temat opowiadania
- Ćwiczenia gimnastyczne z laskami wg Właźnik

2. Toruń – miasto zabytków

- Rozmowa na podstawie zgromadzonych widokówek, książek, albumów związanych z naszym miastem
- Zorganizowanie gazetki z ważniejszymi zabytkami i charakterystycznymi budowlami
- Odczytywanie nazw i podpisywanie znanych budowli
- Kolorowanie- ksero, wycinanie, naklejanie na dużym arkuszu papieru zabytków Torunia (praca w grupach)
- Omówienie prac poszczególnych grup – zorganizowanie wystawki prac
- Instrumentacja piosenki „Nad Toruniem noc zapada”

3. O piernikarzu i jego córce Katarzynie

- Wysłuchanie legendy czytanej przez dzieci w oparciu o książkę „ Legends i opowieści.....”
- Omówienie występujących postaci – słowny opis
- Wykonanie postaci - sylwet, elementów scenografii
- Inscenizacja z wykorzystaniem sylwet
- Zabawa integracyjna „Ludzie do ludzi”

4. Mikołaj Kopernik – jego odkrycie

- Słuchanie wiersza Cz. Janczarskiego – „Kopernik”
- Przybliżenie dzieciom postaci M. Kopernika w oparciu o literaturę
- Oglądanie literatury dotyczącej tematyki kosmosu – udzielanie dzieciom wyjaśnień na interesujące je tematy
- Wykonanie makiety układu słonecznego na tablicy – zapoznanie z ułożeniem planet, nazwami, odległości Ziemi względem Słońca
- Zapoznanie ze znakiem graficznym liczby 9

- Rysowanie, wycinanie, przyklejanie układu słonecznego przez dzieci na kartkach papieru – odczytywanie, odszukiwanie i przyklejanie nazw z zachowaniem kolejności

5. Spacerkiem po Toruniu

- Zabawy wg Gruszczyk – Kolczyńskiej – wkładka matematyczna - projektowanie i wykonanie gier planszowych w zespołach 4-5 osobowych
- Ustalenie zasad gier, przeliczanie w zakresie dostępnym dzieciom
- Zabawy, ćwiczenia utrwalające wg potrzeb dzieci
- Założenie hodowli w kąciku przyrody rzeżuchy, cebuli....na wodzie i w ziemi – dzienniczki obserwacji wybranej rośliny
- Zabawy w kącikach zaciekawień wg zainteresowań dzieci

6. Dzieci Pana Astronoma

- Projekcja przeźroczy „Dzieci Pana Astronoma”
- Rozmowa z dziećmi na temat przeźroczy (wyjaśnienie pojęć: lupa, układ słoneczny, teleskop, galaktyka.....)
- Wykonanie modelu wszechświata (rysowanie kropek pisakiem na balonie, nadmuchiwanie go, obserwacja oddalających się galaktyk) oraz lunety do „obserwacji” go
- Zapoznanie dzieci z literą S s - MDS – wykonanie ćwiczeń w książce Od A do Z
- Zabawy na terenie z wykorzystaniem piłek, skakanek

7. Wycieczka do Planetarium i na Starówkę

- Wyjście do Planetarium na seans „Cudowna podróż”
- Spacer uliczkami miasta – oglądanie architektury – kamieniczek
- Oglądanie zabytków – Krzywa Wieża, Brama Mostowa
- Spacer Bulwarem Filadelfijskim, oglądanie panoramy miasta
- Po powrocie – rysowanie patykiem na kartce w kształcie koła „Co mnie najbardziej zainteresowało?”

8. Ziemia nasza planeta

- Osluchanie z wierszem B. Grochowskiego pt. Ziemia (wykorzystanie globusa, atlasu świata)
- Analiza treści wiersza, wspólne wyjaśnienie trudniejszych zwrotów i pojęć
- Słuchanie piosenki „Nasza planeta” z taśmy magnetofonowej – nauka refrenu
- Próba rozwiązania problemu – udzielanie odpowiedzi na pytania „Co powiedziałyby Ziemia, gdyby do nas przemówiła? Jak my możemy pomóc Ziemi?”
- Zapoznanie z przestrzenną figurą geometryczną - kulą
- Wykonanie z kartonu przez dzieci kuli ziemskiej (kolorowanie, wycinanie lądów – kontynentów, mocowanie ich na konstrukcji kuli)
- Zabawa ruchowa „Lot rakieta”

9. Jestem Panna, a ja Ryba.....- znaki zodiaku

- W oparciu o literaturę usystematyzowanie wiedzy na powyższy temat – przypomnienie pojęć np. gwiazdy, planety, poznanie znaczenia pojęć horoskop, zodiak
- Określenie z pomocą n –ki w horoskopie swojego miejsca

- Wykonanie swojego znaku zodiaku (kolorowanie znaku odbitego na ksero) wybór właściwego podpisu np. rak...
- porównywanie dzieci z danego znaku poprzez liczenie
- przekazanie przez n –kę charakterystycznych cech dla urodzonych pod danym znakiem
- zabawa taneczna przy nagraniach z taśmy magnetofonowej „Każdy tańczy z każdym”
- Wspólne z dziećmi zaplanowanie dnia wesołej zabawy- kolorowego

10. Jaki to znak?

- Doświadczenia w formie przekształceń i w posługiwaniu się regulacjami kompensacyjnymi – zabawy wg Gruszczyk – Kolczyńskiej
- Porównywanie liczebności zbiorów, przypomnienie poznanych znaków $>$ $<$ $+$ $=$, zapoznanie dzieci ze znakiem „ -
- ćwiczenia utrwalające z dziećmi wg ich potrzeb
- zabawy w kącikach zaciekawień wg zainteresowań dzieci

11. Dzień w kolorze - białym

- Zabawy według zaplanowanego z dziećmi harmonogramu
-
- (wpisujemy propozycje dnia zaplanowane z dziećmi, następnie po jego zakończeniu
- wpisujemy co zrealizowaliśmy z harmonogramu, co dzieciom wyszło, a co nie)
-
-
-
- zabawy z muzyką i przy muzyce
- niespodzianka od pani.....
- wspólne ozdabianie sali wytworami dzieci wykonanymi w ciągu dnia
- podsumowanie dnia – dokończ zdanie „W dzisiejszym dniu.....”

Współpraca z rodzicami i środowiskiem

- kontakty indywidualne z rodzicami wg potrzeb – informowanie rodziców o postępkach dzieci i trudnościach
- pomoc rodziców w wyprawie na Starówkę i do Planetarium
- zebranie z rodzicami z udziałem pani psycholog i pedagoga z Por. Psych. – Ped.

Obrzędy w grupie – urodzinki, imieninki

- składanie życzeń solenizantowi, wykonanie laurki, korony, wspólne śpiewy, pąsy, zabawy, słodka niespodzianka

Literatura

ABC... program wychowania przedszkolnego XXI wiek

E. Gruszczyk – Kolczyńska - Dziecięca matematyka

M. Bogdanowicz – Metoda dobrego startu

Właźnik – Wychowanie fizyczne w przedszkolu

Zbiór własny wierszy, opowiadań, piosenek

Gwiazdy – Leksykon przyrodniczy

Świat i człowiek – Atlas geograficzny dla dzieci

Zagadkowy Świat, Niebo i Ziemia – ilustrowane opracowania dla dzieci

B. Fraćkowski – Legendy i opowieści prawdziwe o Toruniu

Teksty pomocnicze

„Nad Toruniem noc zapada”

Nad Toruniem noc zapada
Nad Toruniem gwiazdy płoną,
Kiedyś mieszkał tu Kopernik
Najsławniejszy nasz astronom.

Toruń stary Toruń
Najpiękniejszy gród,
Pachnie piernikami
Słodkimi jak miód.

Nad Toruniem noc zapada
Usiadł kot na Krzywej Wieży,
Kot, kociętom opowiada
O piernikach słodkich świeżych.

Toruń stary Toruń.....

„Kopernik” Cz. Janczarski

Idzie Karolek ze szkoły
I gryzie toruński piernik
I myśli – tutaj w tym mieście
Urodził się nasz Kopernik.
Patrzy Karolek na pomnik
Co stoi koło Ratusza
Jak ten Kopernik wymyślił?

Że Ziemia się wciąż porusza?
Że Ziemia wokół Słońca
Wiruje bez odpoczynku.
Miał rację – teraz jest sławny
Ma pomnik – tu na rynku.