

# Scenariusz zajęć „Wychowania do życia w rodzinie”

**Klasa** – V

**Temat** – *Chłopiec czy dziewczyna?*

**Treść** –

- różnice i podobieństwa między dziewczętami i chłopcami
- identyfikacja z własną płcią

**Cele** – po przeprowadzonej lekcji uczeń powinien:

- dostrzegać różnice i podobieństwa wynikające z płci
- identyfikować się z własną płcią

**Metody pracy:**

- rozmowa kierowana, niedokończone zdania, anagram  
dekalog chłopca i dziewczynki, burza mózgów

**Środki dydaktyczne** – arkusze papieru, mazaki, taśma klejąca,  
kartki z niedokończonymi zdaniami,  
magnetofon + kaseeta z muzyką

## Przebieg zajęć

*Uczniowie siedzą w kręgu*

1. Nauczyciel wydaje polecenie, by się zastanowili, o czym mówi fragment filmu z kasety „*Wędrując ku dorosłości*”.
2. Rozmowa kierowana, nauczyciel tak stawia pytania na temat treści filmu, aż do stwierdzenia, że był to film o chłopcu i dziewczynie.  
(*Nauczyciel włącza nastrojową muzykę*)

3. Zapis tematu na tablicy:

***Chłopiec czy dziewczyna?***

4. Praca w grupach – na dużych arkuszach papieru wypisuje się charakterystyczne cechy dziewcząt i chłopców.

| <u>Cechy dziewcząt:</u> | <u>Cechy chłopców:</u> |
|-------------------------|------------------------|
| -                       | -                      |
| -                       | -                      |
| -                       | -                      |
| -                       | -                      |
| -                       | -                      |
| -                       | -                      |

(uczniowie piszą o dziewczętach: *pilność, delikatność, dbanie o siebie, nie biją, są grzeczne, noszą długie włosy, chodzą w spódnicach ...*  
o chłopcach: *przeklinają, chodzą w spodniach, podrywają dziewczyny, są odważni, są agresywni, nie dbają o siebie...*)

Przedstawiciele grup wywieszają wypełnione arkusze, odczytują i podkreślają kolorem cechy które najczęściej się powtarzają.

5. Na dodatkowym pustym arkuszu nauczyciel przy pomocy przedstawicieli grup wypisuje:

Co łączy obie płcie: dziewczęta i chłopców?  
(są to, np. chęć podobańcia się, udział w przekazywaniu życia...)

6. Niedokończone zdania:

|                                       |
|---------------------------------------|
| Mam na imię .....                     |
| Jestem chłopcem/dziewczynką, bo ..... |
| Lubię siebie za .....                 |
|                                       |
|                                       |

7. Anagram: Jaka powinna być dziewczynka?  
Jaki powinien być chłopiec?

|   |                 |   |  |  |   |                    |   |
|---|-----------------|---|--|--|---|--------------------|---|
|   |                 |   |  |  |   |                    |   |
| — | <b>chłopiec</b> | — |  |  | — | <b>dziewczynka</b> | — |
|   |                 |   |  |  |   |                    |   |

(uczniowie piszą: dziewczynka – ładna, miła, kulturalna, grzeczna, gospodarna...  
chłopiec – silny, mądry, opiekuńczy, zaradny...)

8. Katalog idealnej dziewczyny/ chłopaka (praca w grupach)

|    |     |
|----|-----|
| 1. | 6.  |
| 2. | 7.  |
| 3. | 8.  |
| 4. | 9.  |
| 5. | 10. |

uczniowie piszą: blondynka o kręconych włosach, wysoka, zgrabna,  
zna języki obce, gra na pianinie, umie gotować ...  
chłopiec – brunet, wysoki, silny, uczciwy, opiekuńczy, umie grać na gitarze,  
lubi sport, nie pije, nie pali papierosów...

9. „*Burza mózgów*” – Jakie uczucia mogą łączyć chłopca i dziewczynkę?

uczniowie odpowiadają: przyjaźń, miłość braterska, miłość partnerska  
(mąż i żona), nienawiść, obojętność.

10. Mówiąca ściana – każdy uczeń pisze na małej kartce swoje imię.  
Podchodzi do tablicy z wizerunkiem chłopca lub dziewczyny. Przykleja  
swoje imię na odpowiednim rysunku mówiąc –

*Jestem chłopcem/dziewczynką, bo ...*

11. Ewaluacja zajęć

Opracowała:  
**Iwona Wicik**  
**SP Kotla**