

*mgr Iwona Filanowska*  
*nauczycielka przyrody*  
w Szkole Podstawowej nr 91  
w Łodzi

PROJEKT DLA KLASY VI

## **„Poznajemy Tatry – najwyższe pasmo górskie w Polsce „**

### **CELE:**

- poznanie położenia, rzeźby i klimatu Tatr
- zapoznanie z szatą roślinną i zwierzętami Tatr
- przypomnienie form ochrony przyrody ( Tatrzański Park Narodowy )
- kształcenie umiejętności korzystania z materiałów źródłowych
- wdrażanie do samokształcenia
- kształtowanie umiejętności współpracy w grupie i skutecznego komunikowania się
- nabywanie umiejętności posługiwania się planem, mapą turystyczną i mapą topograficzną
- kształcenie umiejętności postrzegania zależności i związków w świecie przyrody

### **UCZEŃ POTRAFI:**

- wskazać na mapie hipsometrycznej Polski położenie Tatr i ich najwyższy szczyt
- opisać krajobraz górski, a także różnice w krajobrazie Tatr Wysokich i Tatr Zachodnich
- opisać rolę wiatru i wody w modelowaniu tatrzańskiego krajobrazu
- omówić warunki życia w górach
- wymienić czynniki kształtujące klimat i uzasadnić przyczyny zmian pogody w górach
- omówić wpływ wiatru halnego na samopoczucie człowieka (Z)
- podać piętra roślinności w Tatrach i wymienić przykłady roślin występujących w poszczególnych piętrach (E)
- rozpoznać niektóre gatunki roślin chronionych na podstawie atlasów i ilustracji (M)
- wskazać endemiczne gatunki tatrzańskich zwierząt (M)
- uzasadnić konieczność ochrony przyrody (E)
- omówić normy zachowania się w parku narodowym (E)
- scharakteryzować Tatrzański Park Narodowy
- opisać trasę dowolnej wycieczki korzystając z mapy i przewodnika (Z)
- omówić podstawowe niebezpieczeństwa występujące w Tatrach i zasady bezpiecznej wędrowki
- scharakteryzować tradycje i obrzędy regionu Podhala (R)
- podać sposoby aktywnego wypoczynku w górach (Z)
- szukać informacji w różnych materiałach źródłowych

Ścieżki międzyprzedmiotowe:

- E – ekologiczna
- M – medialna
- R - regionalna
- Z – zdrowotna

## INSTRUKCJA:

1. Projekt jest realizowany w grupach. Każda grupa wybiera i opracowuje jeden z rozdziałów folderu. Uczniowie mają do wyboru następujące zagadnienia:
  - położenie, budowa geologiczna i rzeźba Tatr ( różnice w krajobrazie Tatr Wysokich i Tatr Zachodnich )  
\* Konsultacja z nauczycielem przyrody i informatyki.
  - klimat Tatr ( piętra klimatyczne, elementy pogody, przyczyny nagłych zmian pogody, niecodzienne zjawiska – wał fenowy, morze mgieł, dymienie szczytów )  
\* Konsultacja z nauczycielem przyrody i informatyki.
  - sieć wodna Tatr (potoki, wodospady, jeziora, wody krasowe )  
\* Konsultacja z nauczycielem przyrody.
  - szata roślinna Tatr (bogactwo szaty roślinnej, przystosowanie roślin do surowego klimatu, piętrowy układ roślinności, gatunki chronione )  
\* Konsultacja z nauczycielem przyrody.
  - zwierzęta Tatr ( gatunki charakterystyczne dla obszaru, ochrona gatunkowa zwierząt )  
\* Konsultacja z nauczycielem przyrody.
  - ochrona przyrody w Tatrach ( formy ochrony przyrody, charakterystyka TPN, zasady zachowania się na terenie parku narodowego )  
\* Konsultacja z nauczycielem przyrody.
  - turystyka ( Zakopane – zimowa stolica Polski, szlaki turystyczne, zasady zachowania się na szlaku, obiekty zabytkowe )  
\* Konsultacja z nauczycielem przyrody i opiekunem Szkolnego Koła PTTK.
  - zwyczaje i tradycje regionu (budowle, stroje, muzyka, święta, obrzędy, legendy, potrawy regionalne )  
\* Konsultacja z nauczycielem przyrody, sztuki, informatyki, jęz. polskiego i historii.
  - Tatr w literaturze, muzyce, malarstwie i fotografii.  
\* Konsultacja z nauczycielem jęz. polskiego i sztuki.
  - niebezpieczeństwa w Tatrach ( gwałtowne załamania pogody, burze, lawiny )  
\* Konsultacja z nauczycielem przyrody.
  - okładka i projekt szaty graficznej folderu.  
\* Konsultacja z nauczycielem sztuki.
2. Każdy rozdział folderu powinien zawierać:
  - tytuł rozdziału
  - treść ( ok. 1 strony maszynopisu )
  - ilustracje ( fotografie, rysunki, wykresy, zdjęcia )
2. W trakcie opracowywania wybranego zagadnienia należy wykorzystać co najmniej 5 z podanych niżej źródeł informacji:
  - własne obserwacje
  - przewodniki turystyczne
  - foldery, biuletyny, czasopisma przyrodnicze i podróżnicze
  - mapy: hipsometryczną Polski, krajobrazową Polski, topograficzną Tatr, turystyczną Tatr, mapy panoramiczne
  - plan miasta Zakopanego
  - albumy fotograficzne
  - filmy wideo i nagrania programów telewizyjnych
  - przezrocza
  - artykuły z prasy lokalnej

- klucze do oznaczania gatunków roślin
- atlas zwierząt górskich
- multimedialne programy komputerowe
- płyty CD
- regionalne książki kucharskie
- podręcznik przyrody dla klasy 6
- inne

4. Czas realizacji przedsięwzięcia – 2 miesiące.

W czasie realizacji zadania każda grupa samodzielnie dzieli się pracą i określa czas jej wykonania. Zapisuje terminy i tematykę spotkań, notuje spostrzeżenia i uwagi.

TERMINY KONSULTACJI

GRUPA	TERMIN	NAUCZYCIEL - KONSULTANT	UWAGI

5. Prezentacja opracowanych materiałów – formy prezentacji:

- makiety przedstawiające krajobraz Tatr
- prezentacja z wykorzystaniem filmów wideo
- prezentacje literackie i muzyczne
- scenki rodzajowe
- wystawa fotografii
- wystawa pt. „Gatunki endemiczne Tatr „

6. Ocena pracy grup wg następujących kryteriów:

- poziom trudności zadania
- stopień realizacji zadań zawartych w instrukcji
- oryginalność i różnorodność wykorzystanych materiałów
- sposób i sprawność prezentacji
- efektywność współpracy w grupie
- estetyka pracy

Oceny dokonują uczniowie i nauczyciele-konsultanci. Zarówno uczniowie jak i nauczyciele punktuja dane zadanie w skali 1÷5.