

GRAŻYNA SANKOWSKA SP 340 - SCENARIUSZ ZAJĘĆ ŚWIETLICOWYCH.

CYKL TEMATYCZNY TYGODNIA: Ukochany kraj, umiłowany kraj – Co to jest Polska?

TEMAT: Godło Polski – Dlaczego orzeł bielik?

I CELE DYDAKYCZNE:

1. Rozwijanie zainteresowań historycznych /dziejami naszego narodu, obrazami z jej przeszłości/.
2. Kształtowanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem słowa mówionego oraz czytanego.
3. Rozwijanie umiejętności wypowiedzania się na zadany temat.
4. Wzbogacenie wiedzy rzeczowej dziecka na temat orła bielika /wygląd, cechy charakterystyczne, ciekawostki/ - rozwijanie zainteresowań przyrodniczych.
5. Kształtowanie umiejętności logicznego myślenia poprzez rozwiązywanie krzyżówek, łamigłówek i zagadek.
6. Rozwijanie umiejętności manualnych i zainteresowań plastycznych.

II CELE WYCHOWAWCZO – OPIEKUŃCZE:

1. Wyrabianie poczucia przynależności narodowej i związków uczuciowych z Ojczyzną – rozwijanie patriotyzmu.
2. Wyrabianie odpowiedzialności za ginący gatunek ptactwa – pomoc w zrozumieniu konieczności jego szczególnej ochrony - apelowanie do uczuć dziecka.
3. Kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie, integracja dzieci świetlicowych.

III METODY:

1. Słowna: pogadanka, rozmowa kierowana, słuchanie wierszy, zagadek, opowiadanie legendy, rozwiązywanie krzyżówki, łamigłówek.
2. Oglądowa: oglądanie mapy Polski, ilustracji do legend, zdjęć, albumów itp.
3. Praktycznego działania: praca plastyczna, zabawa ruchowa.

IV FORMY DYDAKTYCZNE:

Zbiorowa, grupowa, indywidualna.

V. ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

1. A. Bogdanowicz – „Antologia zagadek”
2. Polskie legendy i podania
3. Mapa Polski
4. K. Lenkiewicz – Wybór wierszy okolicznościowych dla klas I-III wydanie najnowsze
5. Wybór literatury do zabaw i zajęć w przedszkolu z komentarzem metodycznym
6. Wielka księga zwierząt
7. ABC przyrody w pytaniach i odpowiedziach – Przegląd Readers Digest
8. S. Marcinak - Historia Polski dla Piotrka
9. P. Czapczyk - Zwierzęta chronione w Polsce
10. Legendy polskie
11. Kasetka magnetofonowa „Pieśni Legionów Polskich”
12. Egzemplarze łamigłówek
13. Arkusze kolorowanek z wizerunkiem orła bielika
14. Kredki, klej, papier kolorowy, nożyczki.

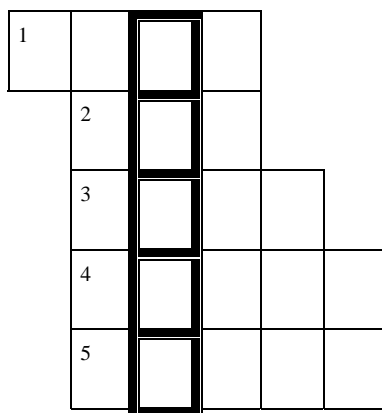
VI PRZEBIEG ZAJĘĆ:

1. Słuchanie i odgadywanie zagadek związanych z tematem dnia:
 - „Białopióry ptak naszej Polski – znak”.
 - „Biały ptak z nieba spadł. Siadł na naszej ziemi skrzydłami białymi.
2. Czytanie i interpretacja wierszy /dokonywana przez dzieci/: M. Łaszczuk – „Znak”, J. Ratajczak – „Rozmowa z orłem”, H. Latuszkowa – „Nasz znak”.
3. Słuchanie pieśni legionowej p.t. „Orzeł biały”.

4. Rozmowa kierowana /pogłębiona pytaniami/ dotycząca tematu zajęć:
 - „Dlaczego wizerunek orła białego na czerwonym tle jest godłem Polski? Jaka legenda związana jest z orłem białym? – opowiedz jej treść”.
 - „Wymień cechy wspólne charakteryzujące orła i naród polski /odwaga, waleczność, moc ducha, umiłowanie wolności, siła/.
 - „Gdzie wspólnie możemy odnaleźć wizerunek orła w koronie? /monety, banknoty, olimpijskie dresy, ubrania sportowe, czapki i guziki żołnierskie, znaczki pocztowe, pieczętki urzędów i instytucji, ordery, odznaczenia i medale, herby wielu miast, bandery statków, sztandary, chorągwie itp./.
5. Pogadanka na temat największego, polskiego ptaka drapieżnego – orła bielika
 - tereny zamieszkiwania /odnajdywanie na mapie/- ulubione środowisko
W dawnych czasach bielik był u nas bardzo liczny, ale dzisiaj spotykamy go tylko nad Zalewem Szczecińskim, na Mazurach, w Koszalińskim, Zielonogórskim i Poznańskim. Ogółem w naszym kraju przebywa około 260 par lęgowych. Na wyspie Wolin żyją 3 pary wraz z młodymi. Orle gniazdo, wielkie jak gniazdo bocianie, umieszczone jest wysoko, na występie skalnym lub w trudno dostępnych partiach drzew nad rozlewiskami wodnymi.
 - budowa ciała
Długość ciała – około 90 cm, rozpiętość skrzydeł – 240 cm, masa ciała – od 4 do 6 kg. Ptak obdarzony przez naturę potężnym, zakrzywionym, żółtawym dziobem o ostrych krawędziach pozwalających rozszarpać ciało ofiary. Palce zakończone są ostrymi szponami umożliwiającymi chwytanie zdobyczy. Posiada wspaniały wzrok oraz charakterystyczny klinowaty ogon koloru białego /stąd nazwa gatunku/.
 - pożywienie i sposób jego zdobywania
Orzeł pożywia się padliną, zwłaszcza martwymi rybami /ważna rola sanitarna/. Jego ulubionym pokarmem pozostają ptaki pływające: łyski, kaczki, perkozy i nury. Napada na nie zniechęca, z góry lub z powierzchni wody. W polowaniu jest wytrzymały i długo potrafi gonić za zdobyczą. Zmusza ptaki wodne do nurkowania, co je wyczerpuje. Stają się wówczas łatwym łupem.
 - opieka nad piskletami
Z dwóch matowobiałych jaj, wysiadywanych przez oboje rodziców, wykluwają się po 35 dniach młode /w odstępach 2 – 4 dni/, które przez pięć następnych lat pędzą koczowniczy tryb życia, zajmując się przede wszystkim zwiedzaniem świata. Z czasem młode ptaki osiedlają się na wybranym miejscu.
 - sposób poruszania się w powietrzu
Podczas lotu bielik prostuje skrzydła i trzyma je zupełnie poziomo, raczej dryfuje w powietrzu, niż korzysta z siły mięśni. Długie w stosunku do reszty ciała skrzydła – wykorzystują podczas lotu wstępujące /zmienne/ prądy powietrza.
 - zagrożenia środowiskowe
Oprócz postępującej degradacji środowiska naturalnego, dużym zagrożeniem dla bielika jest kłusownictwo, a zwłaszcza barbarzyński obyczaj niszczenia jaj i piskląt. Negatywny wpływ mają sporty wodne, manewry wojskowe, rabunkowa gospodarka połowowa oraz niekontrolowane rozbudowywanie sieci hoteli i nadmorskich pensjonatów.
6. Oglądanie zdjęć orła bielika w albumach, książkach przyrodniczych, czasopiśmie dziecięcym.
7. Układanie zdań z wyrazami: orzeł, orła.
8. Zabawa ruchowa:
 - „Orli lot” – dzieci poruszają się po sali naśladując lot orła /lot z nieruchomymi skrzydłami/, sposób zdobywania pożywienia, polowania na ryby, ptaki /napadanie zniechęca, z góry lub z powierzchni wody, wbijanie szpon/.
 - „Powietrze, ziemia, woda” – nauczyciel pokazuje: powietrze ręką wzniesioną do góry, ziemię – ręką opuszczoną w dół oraz wodę – zakreślając ręką półkole na wysokości pasa. Dzieci wskazują – zgodnie z ruchami prowadzącego: powietrze, ziemię lub wodę. Prowadzący stwarza dość często mylące sytuacje: mówi „powietrze”, a wskazuje wodę, mówi „ziemia”, a wskazuje powietrze itp. Dzieci powinny skupić całą uwagę na

wypowiadanych przez niego słowach, a nie na tym, co pokazuje i wykonywać ruchy zgodne z zapowiedzią. Biorący udział w zabawie, którzy źle wskazali hasło, odpadają z gry.

9. Rozwiązywanie /w grupach/ krzyżówki z hasłem „orzeł”. Nagrodzenie lizakami zwycięskiej grupy.



1. Królewskie krzesło
2. Zimą na rzece
3. Upływa szybko
4. Zwierzę w paski
5. Drogi metal

10. Układanie zdania z rozsypanki wyrazowej – praca indywidualna.
/ jest, w, Godłem, wizerunek, Polski, orła, koronie/.
11. Udział w zajęciach plastycznych – kolorowanie kredkami rysunku orła bielika, wycinanie i przyklejanie korony z papieru kolorowego.
12. Konkurs prac – wybór najładniejszej pracy /oceny dokonują dzieci, motywują swoje wybory - nauczyciel pełni rolę korygującą, pomocniczą/. Nagrodzenie autora zwycięskiej pracy lizakiem, pozostałych dzieci pochwałami za trud i zaangażowanie.
13. Wystawka wszystkich prac plastycznych na tablicy świetlicowej.
14. Rozmowa podsumowująca zajęcia – „Jakie wiadomości z dzisiejszej lekcji zapamiętałeś/aś?”.
15. Wspólne sprzątnięcie sali po zajęciach.