

Lekcja w I klasie LO przygotowana wg programu **KREATOR**

Temat : „Życie w roku 2200” – powód i skutek

Subject : ‘Life in 2200 – Future Simple for predictions-reasons and effects

**CELE:**

Uczniowie w czasie lekcji będą mieli okazję do:

- zapoznania się z tekstem opisującym różne przewidywane zmiany, które być może zajdą w takich dziedzinach jak: nauka, mieszkanie, transport, środowisko naturalne, zdrowie i przyszły styl życia;
- przypomnienia i utrwalenia stosowania czasu Future Simple
- zrozumienia, że każde działanie ma powód i skutek, (refleksja nad zachodzącymi zmianami);
- poznania i utrwalenia konstrukcji łączących zdania; wyrażanych przy pomocy „because” (powód) i „so” (efekt);
- współdziałania w zespole, skutecznego komunikowania się
- 

**METODA:** składanka (jigsaw), myślenie kreatywne;

**ŚRODKI DYDAKTYCZNE:** kserokopie materiałów, markery, kredki, papier pakunkowy

**CZAS:** 90 min

**PRZEBIEG ZAJEĆ:**

Etapy lekcji	Przebieg lekcji	Umiejętności kluczowe	Uwagi
<b>ZAANGAŻOWANIE</b>	1.Sprawy organizacyjne i porządkowe. 2.Przypomnienie wiadomości o budowie i zastosowaniu czasu Future Simple. 3.Podział klasy na zespoły eksperckie (5) <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I EDUCATION</b></li> <li>- <b>II TRANSPORT</b></li> <li>- <b>III HOUSING</b></li> <li>- <b>IV THE ENVIRONMENT</b></li> <li>- <b>V HEALTH &amp; LIFESTYLES</b></li> </ul> 4.Przydzielenie zadań do wykonania (I-sza grupa to jedyńki, II-ga to2 itd.)( każdy zespół pracuje nad jednym zagadnieniem)  (Załącznik 1)	<b>Planowanie i organizowanie pracy</b>	1 min  2min  2 min

<b>BADANIE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczniowie zapoznają się z treścią przydzielonych zadań (<u>Załącznik 2</u>)</li> <li>2. Uczniowie w grupach eksperckich wybierają z tekstu potrzebne im informacje</li> </ol>	<b>Skuteczne komunikowanie się Rozwiązywanie problemów w twórczy sposób</b>	20 min
<b>PRZEKSZTAŁCENIE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczniowie wykonują zadanie.</li> <li>2. Nauczyciel jest obserwatorem , udziela odpowiedzi na ewentualne pytania.</li> <li>3. Podział grup eksperckich na grupy domowe (odliczają do pięciu i w każdej grupie jest jedna 1, jedna2, jedna3, jedna4, jedna5)</li> <li>4. Uczniowie przekazują sobie nawzajem wiadomości zdobyte w grupach eksperckich.</li> <li>5. Planują i wykonują prezentację w formie graficznej (plakat „Life in 2200” i ustnej z zastosowaniem poznanej zasady użycia „because” i „so”</li> </ol>	<b>Efektywne współdziałanie w zespole</b>	35 min
<b>PREZENTACJA</b>	Przedstawiciel każdej grupy prezentuje efekt pracy zespołu		20 min
<b>REFLEKSJA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sprawozdawcy omawiają krótko jak układała się współpraca w grupie, co im pomagało a co przeszkadzało.</li> <li>2. Nauczyciel dokonuje oceny pracy grup</li> <li>3. Uczniowie dzielą się refleksją na temat wartości takiej lekcji</li> <li>4. Zdanie pracy domowej. Ułożyć opowiadanie „Our life in 2200”</li> </ol>	<b>Ocenianie własnego uczenia się</b>	10 min

## Załącznik 1

### **Forward to the future!**

Life in the year 2200 will be very different to life as it is today. Will it be better or worse? In my opinion, it will certainly be a lot more fun. There will be drastic changes in education, transport, housing, the environment, health and lifestyles.

There won't be any classrooms or teachers because children will learn at home with computers. They won't go to school. Children won't make any friends. Students won't use book libraries because there will be CD libraries. 90% of population of the world will speak a language based on English. People will be less materialistic, less selfish, less violent and more loving than they are now. Children will enjoy more free time.

There won't be enough a space on Earth. The air on Earth will be polluted. The seas and rivers will be polluted. There won't be any fish. People will wear oxygen masks. People will live on other planets. The most popular destination in the year 2200 will be the moon. I believe that people will also visit other countries, just as they do today. People will build underwater cities. Space travel will be cheap, so people will use spaceships to visit other planets. People will live in tall buildings made of metal and glass. There will be more cars than people. Traffic problems will be worse. There will be more traffic accidents. Cars will be able to travel faster. Also, they won't use petrol or gas, so there won't be much pollution.

There won't be enough food. There won't be any fruit or vegetables, so people will take food pills. There will be more diseases. People will die of hunger. What is more, people will die younger because there won't be cures for all diseases.

Finally, people will have more free time because robots will do all the boring jobs, such as cooking and cleaning. People will be poorer because there will be fewer jobs. People who have jobs will work longer hours. They will have less free time. Companies will use robots instead of people. Many people won't be able to find a job.

In conclusion, I believe that life in the year 2200 will be better. Positive changes will make it possible for people to enjoy their lives more.

*Virginia Evans*  
*'Reading & Writing –1 Targets'*

## ZAŁĄCZNIK 2

Use some points of view from each section and plan a poster with the title:  
**'Life in the Year 2200'**

Prepare to discuss your opinion about changes in the future.

### **Remember!**

#### **STUDY TIP**

When we **make predictions** for the future we also mention the **reasons** or **effects** which justify our views. We join these sentences with **because** for reasons and **so** for effects.

e.g.

1. People will be healthier **because** there will be cures for all diseases.
2. Space travel will be cheap, **so** people will use spaceships to visit other planets.