

Marian Dębski
Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych
w Szczucinie

„ Konstruowanie programów modułowych”

Wiadomości wstępne

Modułowy układ kształcenia stosowany w niektórych placówkach oświatowych jako forma doskonalenia zawodowego wyposażająca uczniów w konkretne umiejętności zawodowe ma być głównie realizowany w szkołach policealnych. Umożliwi on opracowanie programów dla młodzieży o różnym przygotowaniu uzyskanym w liceach profilowanych.

Podział na moduły umiejętności zawodowych wydziela z obszaru wiedzy i poszczególnych przedmiotów nauczania tylko te treści które są konieczne do wykonania zadania. Ta koncepcja szkolenia zawodowego jest zorientowana na:

- ♣ wyuczenie niezbędnych i wymaganych umiejętności dla danego stanowiska pracy lub zawodu (przewidziany standardem kwalifikacji),
- ♣ elastyczne podejście do nauczania polegające m. in. na możliwości uczenia się w tempie dostosowanym do predyspozycji ucznia,
- ♣ nową rolę nauczyciela polegającą na motywowaniu, wspieraniu i poradnictwie dla uczniów,
- ♣ elastyczne dostosowanie modułowych programów szkoleniowych do zmiennych potrzeb rynku pracy.

Odpowiednio skonstruowane programy modułowe stosowane w kształceniu zawodowym , przy użyciu odpowiednich metod kształcenia pozwolą:

- ♣ przygotować absolwenta do pracy zawodowej
- ♣ uniknąć „przywiązania” wiadomości i umiejętności do konkretnego przedmiotu nauczania,
- ♣ zapewnić pełną korelację treści nauczania
- ♣ na łatwe podnoszenie kwalifikacji przez pozyskanie umiejętności wykonywania następnych zadań
- ♣ na szybkie przekwalifikowanie się jeśli zajdzie taka potrzeba.

Poznanie struktury i sposobu projektowania programów modułowych ułatwi opracowany przykład.

Opracował : mgr Marian Dębski

Kurs

dokształcający dla wychowawców klasowych (w ramach WDN)

Nazwa modułu: Metody aktywizujące użyteczne do prowadzenia lekcji wychowawczych

Podstawa prawna: Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej, Karta Nauczyciela art.6, Ustawa o systemie oświaty

Organizator kursu: Dyrekcja Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych w Szczucinie

Źródło finansowania: Uczestnicy kursu wpłacają po 20zł.

Słuchacze kursu: Nauczyciele przedmiotów zawodowych i ogólnokształcących pełniący funkcję wychowawców klasowych

Czas trwania kursu: 25godzin (5dni po4 godziny) plus 5 godzin pracy własnej na wykonanie projektu

Warunki uzyskania świadectwa ukończenia kursu: warunkiem ukończenia kursu jest czynne uczestnictwo we wszystkich zajęciach oraz samodzielne wykonanie projektu dotyczącego przeprowadzenia lekcji wychowawczej na dowolny temat

Cele kursu:

- rozwijanie praktycznych umiejętności wychowawczych nauczycieli w zreformowanej szkole zawodowej i ponadgimnazjalnej wobec nowych wyzwań
- przygotowanie nauczycieli do kształcenia kompetencji kluczowych w ramach pracy wychowawczej szkoły zawodowej,
- kształtowanie umiejętności poszukiwania różnych rozwiązań do uatrakcyjnienia lekcji wychowawczych,
- integracja zespołu wychowawczego,

Spodziewane efekty:

- nauczyciele wymienią swoje doświadczenia,
- udoskonalą umiejętności projektowania przedsięwzięć wychowawczych,
- zdobędą umiejętności stosowania metod aktywizujących w pracy

wychowawczej i dydaktycznej (w tym np. lekcji wychowawczych)

- posiadają umiejętność prowadzenia zajęć w formie warsztatowej
- organizować pracę w zespołach (będzie znał reguły grupowe)
- wyzwalać u uczniów postawy kreatywne

Wypracowane materiały: Scenariusze zajęć do pracy wychowawczej (projekty lekcji wychowawczych)

Treści wychowawcze:

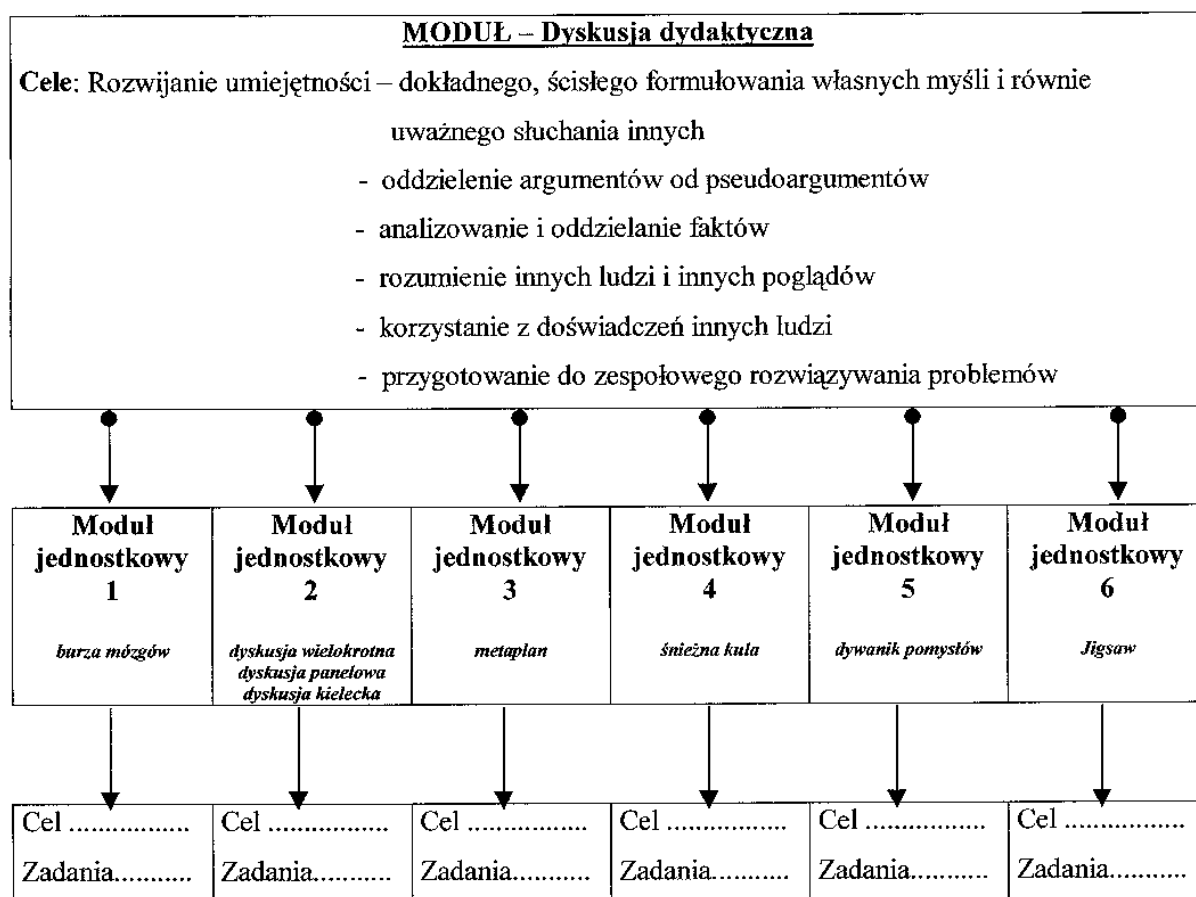
- wspomaganie wszechstronnego rozwoju osobowego uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym
- wspomaganie przez nauczycieli wzrastania dzieci i młodzieży w klimacie miłości do rodziny, małej i wielkiej ojczyzny
- kształtowanie odpowiedzialności w coraz szerszych społecznościach ludzkich

Lekcje wychowawcze należy poświęcić na realizację ciekawych i ważnych dobrze przygotowanych programów mających na celu wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów. Nowoczesne metody i techniki bardzo istotnie wpływać mogą na wspieranie wychowawczej pracy indywidualnej i zespołowej.

Zadania:

1. Zapoznanie z aktywizującymi metodami nauczania – ogólnie
2. Zapoznanie uczestników z metodami dyskusji dydaktycznej – teoretycznie
3. Zapoznanie praktyczne z różnymi technikami organizacyjnymi dyskusji dydaktycznej:
 - burza mózgów
 - dyskusja panelowa
 - dyskusja wielokrotna
 - metaplan
 - dyskusja kielecka
 - śnieżna kula
 - debata
 - dywanik pomysłów
 - jigsaw (czytaj dżikso)
4. Organizować pracę w zespole
4. Planować tematy lekcji wychowawczych
5. Pomagać uczniom w rozwiązywaniu problemów

6. Analizować powstałe problemy
7. Ewaluować przeprowadzone lekcje
8. Integrować zespół klasowy
9. Kontrolować pracę uczniów
10. Formułować problemy które, należy rozwiązywać na lekcjach wychowawczych
11. Mobilizować uczniów do pracy
12. Oceniać uczniów
13. Rozwijać zainteresowania uczniów
14. Śledzić pracę uczniów
15. Unikać krytykowania uczniów
16. Uzasadniać przedstawione cele
17. Zastosować pomoce dydaktyczne



Rozwinięcia do wybranych modułów jednostkowych:

Moduł jednostkowy 1 **burza mózgów**

Cel: objaśnienie burzy mózgów oraz sposoby przeprowadzania tej techniki

Zadania:

Przykłady rozwiązywania problemów przy pomocy burzy mózgów

Jakie podjąć działania w celu poprawienia frekwencji uczniów w naszej szkole?

Cele:

- pobudzić do refleksji członków zespołu wychowawczego na powyższy temat
- analiza przyczyn niskiej frekwencji
- szukanie rozwiązań jak należy przeciwdziałać temu zjawisku

Sposób przeprowadzenia zajęć: forma warsztatowa

Pomoce: grafoskop, foliogramy, pisaki, kartki samoprzylepne, papier szary (duży format)

Moduł jednostkowy 3 **metaplan**

Cel: nabycie przez wychowawców umiejętności przeprowadzania (rozwiązywania problemów) zajęć wychowawczych tą techniką

Zadania:

Przykłady rozwiązywania problemów przy pomocy metaplanu:

Jak uatrakcyjnić lekcje wychowawcze?

Cele:

- pobudzić do refleksji nad stosowaniem metod aktywizujących w działaniach wychowawczych
- analiza obecnej sytuacji w szkole związana z poruszonym tematem
- szukanie optymalnych możliwych rozwiązań

Sposób przeprowadzania lekcji: forma warsztatowa

Pakiet edukacyjny: foliogramy, taśmy klejące, pisaki, arkusze papieru, grafoskop, ekran, materiały papiernicze, materiały kserograficzne

Moduł jednostkowy 5 **dywanik pomysłów**

Cel: nabycie przez wychowawców umiejętności przeprowadzania lekcji tą techniką

Zadania:

Przykłady rozwiązywania problemów przy pomocy dywanika pomysłów:

Jak zwiększyć frekwencję wśród słuchaczy szkoły dla dorosłych ?

Cele:

- pobudzić do refleksji wychowawców na powyższy temat
- analiza takiego stanu rzeczy
- wyzwolenie postaw kreatywnych
- poszukiwanie rozwiązań jak należy przeciwdziałać temu zjawisku

Sposób przeprowadzania zajęć: forma warsztatowa

Pomoce: foliogramy, rzutnik pisma, kolorowe pisaki, dywaniki papierowe, naklejki samoprzylepne w trzech kolorach