

KONSPEKT ZAJĘĆ Z NAUCZANIA ZINTEGROWANEGO

ZGODNOŚĆ Z PROGRAMEM NAUCZANIA – treści są zgodne i potwierdzone

TYTUŁ OŚRODKA TEMATYCZNEGO – Na ratunek Ziemi

TEMAT ZAJĘĆ – Wizyta Ekoludka

DZIAŁANIA EDUKACYJNE – Swobodne wypowiedzi uczniów na temat ekologii – korzystanie z fachowej literatury. Przypomnienie wiadomości o poznanych częściach mowy. Tworzenie haseł ekologicznych. Wykonanie różnych przedmiotów ze śmieci. Walka ze śmieciami w najbliższym otoczeniu szkoły.

OCZEKIWANE UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW –

- Wypowiadają się na dany temat pełnymi zdaniami
- Czytają cicho ze zrozumieniem
- Znają zagrożenia środowiska
- Umieją uzasadnić swoją opinię
- Rozumieją potrzebę segregowania śmieci
- Umieją współdziałać w zespole
- Oceniają efekty wspólnej pracy
- Umieją tworzyć hasła proekologiczne
- Rozpoznają poznane części mowy
- Korzystają z encyklopedii i poradników

<i>STANDARD</i>	<i>WSKAŹNIKI</i>
UCZNIOWIE ROZPOZNAJĄ I POTRAFIĄ WŁĄSCIWIE ZASTOSOWAĆ POZNANE CZĘŚCI MOWY: CZASOWNIK, RZECZOWNIK, PRZYMIOTNIK, LICZEBNIK, PRZYSŁÓWEK	UCZEŃ: <ul style="list-style-type: none">• WSKAZUJE, DO KTÓREJ CZĘŚCI MOWY NALEŻY ZALICZYĆ WYRAZ• UKŁADA DEFINICJĘ CZASOWNIKA, PRZYMIOTNIKA, RZECZOWNIKA, LICZEBNIKA, PRZYSŁÓWKA• PRZYPORZĄDKOWUJE PYTANIE DO OKREŚLONEJ

	<p>CZĘŚCI MOWY</p> <ul style="list-style-type: none"> • UZUPEŁNIA ZDANIA RZECZOWNIKAMI • WSKAZUJE CZASOWNIK I RZECZOWNIK W ZDANIACH • PODKREŚLA CZASOWNIKI I RZECZOWNIKI W ZDANIACH • TWORZY PRZYMOTNIKI OD PODANYCH CZASOWNIKÓW • ROZWIJA ZDANIA DOPISUJĄC PRZYMOTNIKI • ZAMALOWUJE POŁA Z LICZEBNIKAMI • DOBIERA WŁAŚCIWE PRZYSŁÓWKI OCENIAJĄCE WŁASNĄ PRACĘ
--	--

KONSPEKT ZAJĘĆ

TOK METODYCZNY	ROZWIĄZANIE ORGANIZACYJNE	ŚRODKI DYDAKTYCZNE
1. Ustalenie tematu zajęć. Podział na grupy.	1. Ustalenie liderów grup (uczniowie, którzy doskonale znają się na poznanych częściach mowy) 2. Podział na grupy <ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie losują karteczki z napisanymi przykładami części mowy, a następnie ustawiają się przy stoliku z odpowiednim napisem 3. Ustalenie tematu zajęć Ucz. Odwracają kartki i odczytują hasło	Karteczki z przykładami części mowy i z nazwami części mowy WIZYTA EKOLUDKA

2. Rozmowa z Ekoludkiem	1. Ekoludek podaje powody przybycia na zajęcia 2. Swobodne wypowiedzi dzieci na temat tej wizyty	Narysowana postać Ekoludka
3. Układanie definicji poznanych części mowy	1. Każda grupa dostaje definicje poznanych części mowy do uzupełnienia w raz z instrukcją 2. Wspólne ustalanie hasła Każda grupa na swojej kopercie ma napisany wyraz. Hasło ustalają wspólnie 3. Odpowiedzi na pytania: Jak chronić naszą planetę?	-Koperta -5 kartek z naklejonymi nazwami części mowy dla każdej grupy -wyrazy do uzupełniania definicji -napisy na kopertach MUSIMY CHRONIĆ NASZĄ UKOCHANĄ PLANETĘ
4. Ustalanie co można znaleźć na wysypisku	1. Wspólnie ustalanie w grupie przedmiotów które można znaleźć na wysypisku śmieci. 2. Określanie, do której części mowy zaliczają się te wyrazy	-Kartki z napisem
3. Tworzenie haseł i postanowień ekologicznych	1. Odgadywanie rysunkowych zagadek (podpowiedzią są napisy) 2. Podkreślanie czasowników i rzeczowników w napisanych hasłach 3. Tworzenie przymiotników od napisanych czasowników 4. Rozwijanie zdań poprzez dopisywanie przymiotników	-Rysunki -napisy: czasownik + rzeczownik, nie + czasownik - zadania z instrukcją dla każdej grupy
4. Ustalanie działań proekologicznych	1. Ustalanie hasła poprzez zamalowywanie pól z liczebnikami 2. Swobodne wypowiedzi dzieci na temat innych sposobów na wykorzystanie śmieci	-koperty z zadaniami dla wszystkich uczestników grupy w raz z instrukcją
5. Ocena pracy grup i podsumowanie zajęć	1. Każda grupa ocenia własną pracę poprzez wymyślenie zdania, w którym musi koniecznie znaleźć się	

	przysłówek 2.Ocena pracy dzieci dokonana przez nauczyciela	Znaczki dla aktywnych dzieci
--	--	---------------------------------