Berühren, Probieren, Riechen im Deutschunterricht

Scenariusz lekcji języka niemieckiego dla klasy 2
Liceum Ogólnokształcącego

Propozycja dwugodzinnej lekcji.

Cele ogólne:

- *doskonalenie swobodnego wypowiadania się w języku niemieckim;*
- *utrwalenie nazw artykułów spożywczych: pieczywo, nabiał, napoje, warzywa, owoce;*
- *utrwalenie przymiotników określających jakość artykułów spożywczych: süß, bitter, weich, hart, frisch, alt, gut, lecker, nicht gut, knusprig, sauber, schmutzig;*
- *doskonalenie zastosowania trybu rozkazującego dla 2 osoby liczby pojedynczej i mnogiej;*
- *rozwijanie narządów zmysłów takich jak: dotyk, smak, węch;*
- *zautomatyzowanie użycia konstrukcji: Ich glaube,..; Ich denke,...;Ich meine,..; Meiner Meinung nach...w szyku prostym i przestawnym;*
- *uatrakcyjnienie przyswajania słownictwa poprzez zabawę;*
- *uaktywnienie uczniów na zajęciach szkolnych.*

Cele operacyjne:

Uczeń:

- *zna nazwy artykułów spożywczych, owoców i warzyw na poziomie zaawansowanym;*
- *zna podstawowe przymiotniki określające artykuły spożywcze takie jak: süß, bitter, weich, hart, frisch, alt, gut, lecker, nicht gut, knusprig, sauber, schmutzig;*
- *stosuje prawidłowo rodzajniki nieokreślone i określone w mianowniku;*
- *potrafi określić nazwę artykułu spożywczego na podstawie dotyku, smaku i węchu;*
- *wykorzystuje w wypowiedziach ustnych zwroty wyrażające własne zdanie np.: Ich glaube,...; Ich denke,...; Meiner Meinung nach...;*
- *dba o bezpieczeństwo kolegów i porządek w sali lekcyjnej;*
- *współzawodniczy z rówieśnikami;*
- *wie, jak zachować się podczas zajęć;*
- *dba o bezpieczeństwo kolegów podczas zabawy.*

Metody:

- *samodzielnego działania;*
- *konkurs.*

Formy:

- *indywidualna;*
- *grupowa.*

Środki dydaktyczne:

- *plansze z nazwami artykułów spożywczych w języku niemieckim;*
- *świeże artykuły spożywcze;*
- *opaski na oczy (np.: szaliki);*
- *plansza do wpisywania punktów;*
- *karteczki z ilustracjami artykułów spożywczych do podziału na grupy;*
- *przybory kuchenne: nóż, deska do krojenia, łyżeczka, ściereczka;*
- *magnesy;*
- *pisaki;*
- *szpilki.*

Przebieg zajęć:

1. *Powtórzenie nazw owoców, warzyw i innych nazw artykułów spożywczych.*
   Nazwy owoców, warzyw i innych artykułów spożywczych są zapisane na 3 dużych arkuszach papieru pakowego, które są zawieszone w klasie w widocznym miejscu (plansze: Obst, Gemüse, andere Lebensmittel).
   3 uczniów ochotników przeprowadza powtórkę i zadaje kolegom pytania np.: Wie heißt das auf Polnisch? Was ist das? Wie lautet das Wort auf Polnisch?
2. *Utrwalenie nazw przymiotników określających artykuły spożywcze np.: süß, bitter, sauer, frisch, alt, weich, hart, salzig, gut, lecker, nicht gut, knusprig, sauber, schmutzig.*
   Przymiotniki zapisane są na papierze pakowym w języku niemieckim.
   Prowadzący powtórkę proszą o podanie odpowiednika wskazanego przymiotnika w języku polskim.
3. *Podział uczestników konkursu na grupy.*
   Wybór grup następuje poprzez losowanie kartki. Na odwrocie znajduje się ilustracja owocu, warzywa lub innego artykułu spożywczego.
   Powstają 3 zespoły. Każda z grup wybiera szefa.
4. *Rozpoczęcie konkursu.*
   Zabawę prowadzi 5 uczniów. Przedstawiciele 3 grup (po jednym zawodniku) proszeni są na środek klasy i zajmują miejsca na krzesłach.
   Prowadzący zabawę przysłaniają im oczy.
   Jeden z prowadzących zapisuje punktację na specjalnej planszy.

Konkurs składa się z 3 rund.
W każdej rundzie uczniowie mają zasłonięte oczy.

I runda

W tej części uczestnik zabawy rozpoznaje artykuł spożywczy za pomocą dotyku. Uczeń musi prawidłowo nazwać artykuł po niemiecku i zastosować prawidłowy rodzajnik nieokreślony w mianowniku w następujący sposób: Ich galube, das ist eine Banane.
Ich meine, das ist ein Kuchen itd.
Za podanie prawidłowej nazwy uczeń otrzymuje 1 pkt.

II runda

W tej rundzie należy odgadnąć za pomocą smaku nazwę artykułu spożywczego, który uczeń otrzyma do degustacji przez prowadzącego. Produkt uczeń musi nazwać prawidłowo po niemiecku np.: Das ist ein Apfel. Ponadto określa artykuł jakimś przymiotnikiem.
W tym celu stosuje rodzajnik określony np.: Der Apfel ist süß.
Jeżeli uczeń poda tylko nazwę artykułu otrzymuje 1pkt.Za podanie właściwego przymiotnika dostaje kolejny 1pkt.
W tej części każdy uczestnik może otrzymać max 2pkt.

III runda

W części trzeciej uczestnicy konkursu rozpoznają nazwę artykułu spożywczego za pomocą węchu. W tej rundzie rywalizują tylko szefowie grup. Szef grupy odgaduje nazwę artykułu tyle razy, ilu członków liczy grupa. W tej fazie wystarczy podanie nazwy produktu, gdyż uczeń nie może go dotknąć.Za podanie prawidłowej nazwy uczeń otrzymuje 1pkt.

5. *Podsumowanie wyników konkursu i wyłonienie zwycięzcy.*
6. *Wręczenie nagród grupie zwycięskiej oraz pamiątkowych dyplomów pozostałym uczestnikom.*
7. *Podsumowanie zajęć przez nauczyciela.*
8. *Czynności porządkowe w klasie.*

Opracowanie: mgr Anna Kaczmarek

Propozycja artykułów spożywczych do zastosowania w konkursie

Runde 1 – Berühren	Runde 2 - Probieren	Runde 3- Riechen
Gruppe1	**Gruppe1**	**Gruppe1**
Apfel	*Schokolade*	*Pfeffer*
Butter	*Mandarine*	*Kartoffel*
Brötchen	*Nuss*	*Zitrone*
Marmelade	*Rosine*	*Zucker*
Möhre	*Kuchen*	*Kaffee*
Gruppe2	**Gruppe2**	**Gruppe2**
Kartoffel	*Möhre*	*Salz*
Nuss	*Käse*	*Gurke*
Mandarine	*Wust*	*Essig*
Zucker	*Brötchen*	*Weintrauben*
Kuchen	*Bonbon*	*Mehl*
Gruppe3	**Gruppe3**	**Gruppe3**
Banane	*Marmelade*	*Wurst*
Rosenkohl	*Zitrone*	*Pflaume*
Zitrone	*Tomate*	*Petersilie*
Wurst	*Quark*	*Brot*
Pfeffer	*Gurke*	*Tee*