

Plan pracy zajęć pozalekcyjnych - KÓŁKO PRZYRODNICZE

kl. VI szkoły podstawowej

Cele ogólne:

- podnoszenie poziomu nauczania przyrody,
- rozwijanie zainteresowań przyrodniczych uczniów,
- rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie.

Rok szkolny 2009/2010

Lp.	Temat zajęć	Cele szczegółowe	Pomoce wykorzystywane na zajęciach
1.	Zajęcia organizacyjne. Zabawa edukacyjna – typy owoców.	Zapoznanie uczniów z propozycją planu pracy kółka przyrodniczego. Wysłuchanie propozycji uczniów. Analiza przepisów BHP. Zabawa edukacyjna – typy owoców.	Projekt planu pracy kółka przyrodniczego, wykaz zasad BHP, karta pracy – typy owoców, świeże owoce.
2.	Sprzęt laboratoryjny. Doświadczenie – oddychanie drożdży.	Zapoznanie się z nazewnictwem i zastosowaniem sprzętu laboratoryjnego. Zapoznanie się z zasadami wykonywania doświadczeń. Odczytywanie i interpretacja wyników doświadczeń.	Podstawowy sprzęt laboratoryjny, tablica przedstawiająca sprzęt laboratoryjny, drożdże, mleko, cukier, balonik.
3.	Proste doświadczenia: “Wulkan chemiczny”, “Dyskoteka w probówce”.	Zapoznanie się z zasadami wykonywania doświadczeń. Odczytywanie i interpretacja wyników doświadczeń.	Proszek do pieczenia, kwas octowy, manganian(VII) potasu, gliceryna, szkło laboratoryjne.
4.	Proste doświadczenia: “Mocna herbata”, “Piękne barwy”.		Soda, kwasek cytrynowy lub ocet, herbata, mazak, bibuła filtracyjna, szkło laboratoryjne.
5.	Proste doświadczenia: “Niebieski ziemniak”, “Skorupka jajka – jak zęby”, “Badanie smaku pieczywa”.		Bulwa ziemniaka, mąka pszenna, bułka pszenna, ryż, woda, jodyna, jajko, ocet 10%, świeca parafinowa, łyżka, szkło laboratoryjne.
6.	Proste doświadczenia: “Barwy tęczy”, “Oczyszczalnia wody”.		Puste opakowanie z rozpylaczem uruchamianym naciśnięciem ręki, farby lub kolorowy papier, papier do drukarki A4, bibuła, cztery lejki, atrament, węgiel kupiony w aptecce, szkło laboratoryjne.
7.	Budowa mikroskopu. Obserwacje gotowych preparatów –	Zapoznanie się z nazwami części składowych mikroskopu oraz z funkcjami każdej z nich.	Mikroskop, gotowe preparaty owadów lub ich części.

	owady.	<p>Obserwacje mikroskopowe gotowych preparatów owadów lub ich części:</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ doskonalenie umiejętności posługiwania się mikroskopem, ~ prowadzenie obserwacji mikroskopowej, ~ dokumentowanie wyników obserwacji. 	
8. 9.	Obserwacje jako podstawowa metoda badawcza – tkanki roślinne.	<p>Obserwacje mikroskopowe gotowych preparatów tkanek roślinnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ doskonalenie umiejętności posługiwania się mikroskopem, ~ prowadzenie obserwacji mikroskopowej, ~ dokumentowanie wyników obserwacji. 	Mikroskop, gotowe preparaty tkanek roślinnych.
10. 11.	Obserwacje jako podstawowa metoda badawcza – tkanki zwierzęce.	<p>Obserwacje mikroskopowe gotowych preparatów tkanek zwierzęcych:</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ doskonalenie umiejętności posługiwania się mikroskopem, ~ prowadzenie obserwacji mikroskopowej, ~ dokumentowanie wyników obserwacji. 	Mikroskop, gotowe preparaty tkanek zwierzęcych.
12. 13.	Wykonywanie i obserwacje preparatów mikroskopowych.	<p>Zapoznanie się z budową preparatu. Doskonalenie umiejętności posługiwania się mikroskopem. Wykonywanie preparatów mikroskopowych. Prowadzenie obserwacji mikroskopowej. Dokumentowanie wyników obserwacji.</p>	Mikroskop, szkiełka podstawowe i nakrywkowe, moczarka kanadyjska, cebula, woda z akwarium i z flakonu.
14. 15. 16. 17. 18. 19.	Powtórzenie i utrwalenie wiadomości przed sprawdzianem po klasie szóstej.	<p>Analiza zadań występujących na sprawdzianie po klasie szóstej. Powtórzenie i utrwalenie wiadomości.</p>	Karty pracy, arkusze egzaminacyjne, materiały multimedialne, gry edukacyjne.
20.	Rozwiązywanie krzyżówek przyrodniczych.	Powtórzenie i utrwalenie pojęć przyrodniczych.	Karta pracy – krzyżówki.
21. 22.	Wykonanie plakatu pt. “Zostawcie nam czysty kawałek świata ...”	Przedstawienie działań proekologicznych człowieka jako próby naprawy tego co zostało bezmyślnie zniszczone w otaczającym nas środowisku.	Arkusze papieru, przybory plastyczne, wycinki z gazet itp.

23.	Zajęcia terenowe: Poznajemy krajobraz najbliższej okolicy.	Obserwowanie otoczenia jako jeden ze sposobów zdobywania wiedzy. Poprawne prowadzenie obserwacji.	Przybory do pisania, karta pracy.
24.	Zajęcia terenowe: Wyznaczamy kierunki główne w terenie.	Doskonalenie umiejętności wyznaczania kierunków głównych za pomocą kompasu, gnomonu i Słońca.	Kompas, kamyki do oznaczania punktów w terenie, gnomon, taśma miernicza, przybory do pisania, karta pracy.
25.	Zajęcia terenowe: Badamy wodę z rzeki.	Poznanie warunków życia w rzece oraz określenie jej zanieczyszczenia.	Próbki wody, lejek, papierowy filtr do kawy, ręcznik papierowy, przybory do pisania, karta pracy, szkło laboratoryjne.
26.	Zajęcia terenowe: Obserwujemy warstwy roślinne w lesie.	Poprawne prowadzenie obserwacji. Korzystanie podczas obserwacji z różnych zmysłów – wzroku, słuchu, węchu i dotyku. Utrwalenie wiadomości dotyczących warstw roślinnych w lesie wraz z przykładami roślin tworzącymi poszczególne warstwy.	Przewodniki i klucze do oznaczania roślin, atlasy roślin, przybory do pisania, karta pracy.
27.	Zajęcia terenowe: Poznajemy drzewa i krzewy.	Poprawne prowadzenie obserwacji. Doskonalenie umiejętności posługiwania się przewodnikiem, kluczem i atlasem do oznaczania roślin. Rozpoznawanie roślin należących do drzew i krzewów.	Przewodniki i klucze do oznaczania roślin, atlasy roślin, przybory do pisania, karta pracy.
28. 29.	Zajęcia terenowe: Poznajemy szatę roślinną torfowisk Kotliny Orawsko – Nowotarskiej.	Zapoznanie się z walorami przyrodniczymi kotliny. Rozpoznawanie roślin typowych dla torfowisk w tym roślin chronionych. Doskonalenie umiejętności posługiwania się przewodnikiem, kluczem i atlasem do oznaczania roślin. Poprawne prowadzenie obserwacji.	Lupy, przewodniki i klucze do oznaczania roślin, atlasy roślin, mapy, notatniki, przybory do pisania i rysowania, karta pracy.
30.	Zajęcia podsumowujące.	Podsumowanie całorocznej pracy: ~ określenie stopnia realizacji zadań w roku szkolnym 2009/2010, - wysunięcie wniosków do pracy na przyszły rok.	Ankieta przeprowadzona wśród uczniów.

Opracowanie:

Aneta Karwacka - Kalinowska