

KONSPEKT DO LEKCJI MATEMATYKI W KL .IV

Temat: Rysowanie prostokątów i odcinków w skali na boisku szkolnym.

Cele lekcji:

- uczeń mierzy rzeczywistą długość i szerokość boiska do gry w piłkę nożną oraz boiska do gry w koszykówkę
- uczeń oblicza jakie wymiary będzie miał dany obiekt w podanej skali
- uczeń zamienia jednostki długości
- uczeń rozwiązuje zadanie dotyczące skali
- uczeń rysuje obiekt w danej skali
- uczeń korzysta z taśmy mierniczej
- uczeń bierze udział w działaniu, pracuje w grupie
- uczeń miło spędza czas na świeżym powietrzu
- uczeń zauważa praktyczne zastosowanie skali

Metody:

- pogadanka powtórzeniowa prowadząca do rozwiązania zadań
- praca w grupach i indywidualna

Pomoce dydaktyczne:

- 2 linijki 100 cm, 2 ekierki, 4 taśmy miernicze, kreda, kartki z zadaniami, ołówki

Przebieg lekcji:

1. Sprawy organizacyjne, sprawdzenie obecności.
2. Powtórzenie wiadomości o skali. Rozwiązywanie zadania o skali na tablicy np.
 - Narysuj dany prostokąt w skali 1 : 2, 1 : 3.
 - Która z podanych skal najbardziej pomniejsza
 - Jaką długość będzie miał odcinek o długości 2m w skali 1:50
3. Podział klasy na 2 grupy. Wybór koordynatorów każdej grupy. Rozdanie kartek z zestawem zadań i udzielenie informacji na temat pracy.
4. Wyjście na boisko szkolne i wykonywanie zadań przez grupy. Koordynatorzy dzielą zadania pośród uczniów swojej grupy. Uczniowie wykonują rysunki na płycie boiska, a obliczenia wpisują na kartki.
5. Powrót do sali. Omówienie zadań (jeśli zabraknie czasu można na następnej lekcji rozwiązać zadania w zeszycie i utrwalić wspólnie zadania o skali).
6. Zakończenie lekcji. Zadanie pracy domowej.

Opracowała: Monika Zarzeka

Grupa I – zadania do wykonania

Zadanie 1

- a) Narysuj prostokąt KURA o wymiarach: 1m x 2m, a następnie”
- prostokąt KOZA o wymiarach 2 razy większych (od prostokąta KURA)
 - prostokąt PIES o wymiarach 4 razy mniejszych (od prostokąta KURA)
- b) Wpisz do każdego prostokąta skalę w jakiej dany prostokąt został narysowany.

Zadanie 2

- a) Zmierz długość i szerokość boiska do gry w piłkę nożną, a następnie narysuj plan boiska w skali 1: 100. Uzupełnij zapisy:

Długość boiska w rzeczywistości =

Szerokość boiska w rzeczywistości =

Skala

Długość boiska na planie =

Szerokość boiska na planie =

- b) Czy plan boiska w skali 1 : 1000 zmieści się w zeszycie do matematyki? Otocz pętlą właściwą odpowiedź. Jeśli tak, to jakie wymiary będzie miał ten prostokąt?

TAK/ NIE

Zadanie 3

- Zmierz odległość między słupami z koszami do gry w piłkę koszykową i narysuj ten odcinek w skali 1: 200. Uzupełnij zapisy:

Odległość rzeczywista między słupami =

Skala

Odległość na planie w skali 1 : 200 =

Grupa II – zadania do wykonania

Zadanie 1

- c) Narysuj prostokąt MEWA o wymiarach: 50 cm x 2m, a następnie:
- prostokąt ŻUBR o wymiarach 4 razy większych (od prostokąta MEWA)
 - prostokąt SŁOŃ o wymiarach 2 razy mniejszych (od prostokąta MEWA)
- d) Wpisz do każdego prostokąta skalę w jakiej dany prostokąt został narysowany.

Zadanie 2

- a) Zmierz długość i szerokość boiska do gry w piłkę koszykową, a następnie narysuj plan boiska w skali 1: 100. Uzupełnij zapisy:

Długość boiska w rzeczywistości =

Szerokość boiska w rzeczywistości =

Skala

Długość boiska na planie =

Szerokość boiska na planie =

- b) Czy plan boiska w skali 1 : 1000 zmieści się w zeszytcie do matematyki? Otocz pętlą właściwą odpowiedź. Jeśli tak, to jakie wymiary będzie miał ten prostokąt?

TAK/ NIE

Zadanie 3

- Zmierz odległość między bramkami do gry w piłkę nożną i narysuj ten odcinek w skali 1: 50. Uzupełnij zapisy:

Odległość rzeczywista między bramkami =

Skala

Odległość na planie w skali 1 : 50 =