

Szkoła Podstawowa w

.....
Imię i Nazwisko ucznia

INDYWIDUALNY PROGRAM EDUKACYJNO – TERAPEUTYCZNY
NA ROK SZKOLNY 2009/2010

Podpis wychowawcy

Diagnoza funkcjonalna

1. Informacje wstępne*

Xxxxx urodzona/y 2000 r. W roku szkolnym 2009/2010 powtarza naukę w klasie II.

Diagnoza i zalecenia wg orzeczenia i opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej z dnia 2009 roku.

- Diagnoza- Znacznie obniżone ogólne możliwości ucz.: między inteligencją poniżej przeciętnej i lekkim upośledzeniem. Bardzo niski poziom wiadomości podstawowych, słownictwa i pojęć. Niski poziom myślenia logicznego, abstrakcyjnego i przyczynowo-skutkowego. Brak opanowania podstawowych wiadomości z zakresu edukacji matematycznej oraz polonistycznej.
- Zalecenia PP-P
 - dostosowanie wymagań edukacyjnych do obniżonych możliwości ucz., z uwzględnieniem jej/jego możliwości i ograniczeń psychofizycznych.
 - różnicowanie ilości i poziomu trudności zadań oraz limitów czasowych
 - zachęcanie do nauki częstą zachętą i pochwałą, podkreślaniem mocnych stron i ocenianie głównie za indywidualny przyrost wiadomości i umiejętności
 - celowa intensywna praca korekcyjno – wyrównawcza
 - diagnoza kontrolna w przyszłym roku szkolnym (najwcześniej po I semestrze)
 - wzmożenie kontroli przez matkę nad postępami szkolnymi dziecka.
- Wstępna obserwacja nauczycieli prowadzących – wnioski
 - wzbogacać zakres słownictwa;
 - ćwiczyć analizę i syntezę słuchową, wzrokową;
 - usprawniać dużą i małą motorykę;

* Ze względu na ochronę danych osobowych oraz by uniemożliwić rozpoznanie osoby, dla której program powstał, nie podaje się imion, płci dziecka, oraz zostały zmienione niektóre informacje dotyczące dziecka i jego rodziny..

- rozwijać umiejętności manualne;
- rozwijać procesy poznawcze – spostrzeganie, pamięć, myślenie;
- doskonalić umiejętność czytania głośnego i cichego;
- ćwiczyć czytanie ze zrozumieniem;
- rozwijać orientację przestrzenną i czasową;
- rozwijać umiejętności matematyczne;
- różnicować ilość i poziom trudności zadań oraz limity czasowe;
- stosować wzmocnienia pozytywne.

2. Informacja o sytuacji ucznia:

Xxxxxxx wychowuje się w rodzinie wielodzietnej, pełnej. Rodzice nie pracują. Rodzina utrzymuje się z renty ojca i zasiłku rodzinnego. Starsze rodzeństwo, dwaj bracia i siostra uczą się w gimnazjum, młodszy o rok brat uczy się z xxxxxxx w tej samej klasie. Rodzina xxxxx zajmuje część domu jednorodzinego (dwa pokoje, kuchnia i łazienka), w drugiej części domu z osobnym wejściem mieszkają krewni xxxxxxx. Mieszkanie jest dwupokojowe z kuchnią i łazienką. W rodzinie tej istnieje problem alkoholowy rodziców.

3. Umiejętności i zachowania ucznia:

Percepcja:

Zauważa szczegóły na ilustracji, dostrzega większość różnic między ilustracjami. Rozpoznaje dźwięki z otoczenia. Słabo przyswaja treść wierszy i piosenek.

Działania poznawcze:

Skupia przez dłuższy czas uwagę na zadaniu. Słabo zapamiętuje informacje. Nie zna kolejności pór roku, cech charakterystycznych dla wiosny i jesieni. Słabo rozwinięte myślenie abstrakcyjne.

Kontakt i komunikacja:

Rozumie polecenia. Na pytania odpowiada wyrazami. Wypowiada się krótkimi zdaniami. Posługuje się ubogim słownictwem.

Potrafi krótko opowiedzieć o sobie i swojej rodzinie.

Samoobsługa i samodzielność:

Samodzielnie wykonuje wszystkie czynności związane z samoobsługą.

Sprawność motoryczna:

Mała motoryka – odtwarza litery, poziom graficzny pisma obniżony.

Duża motoryka – chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych i ćwiczy na lekcjach wychowania fizycznego.

Emocje:

Jest dzieckiem pogodnym, otwartym na kontakt z nauczycielem. Chętnie pracuje wzmacniana/y pochwałami.

4. Wnioski końcowe.

Ocena rozwoju

xxxxxx jest pozytywnie nastawiona/y do zajęć. Chętnie wykonuje polecenia. Jest sprawna/y ruchowo. Rozpoznaje i odtwarza małe litery oraz większość wielkich liter. Czyta poprzez głoskowanie z syntezą. Dodaje i odejmuje w oparciu o konkret. Chętnie rysuje.

Zakładane cele:

DBAŁOŚĆ O ZDROWIE

- ucz. umie i dba o higienę osobistą,
- potrafi dobierać odzież do pogody, sytuacji i pory roku,
- przyjmuje prawidłową postawę ciała przy nauce,
- wdrażanie do aktywnego wypoczynku;

USPOŁECZNIENIE

- zna pory roku, dni tygodnia,
- określa najważniejsze cechy przyrody w odpowiedniej porze roku,
- przestrzega zasad bezpiecznego poruszania się po drogach publicznych,

- przestrzega normy współżycia w grupie, stosuje zwroty grzecznościowe;

ROZWIJANIE PERCEPCJI WZROKOWEJ, SŁUCHOWEJ

- wyszukuje różnice i podobieństwa oraz zauważa zmiany w otoczeniu, w przyrodzie,
- wyodrębnia głoski w słowach i litery w wyrazach,
- dzieli wyrazy na sylaby,
- wyróżnia wyrazy w zdaniu;

SPRAWNOŚĆ MANUALNA

- modeluje z plasteliny i masy solnej,
- umie ciąć nożyczkami wzdłuż narysowanej prostej, łamanej i falistej linii,
- koloruje duże kontury, rysuje kredkami,
- wykonuje plastyczne formy płaskie i przestrzenne,
- odrysowuje, zagina papier wzdłuż linii, klei,
- odtwarza wzory literopodobne,
- przepisuje krótkie teksty z zachowaniem kształtu, proporcji i łączenia liter;

KOMUNIKOWANIE SIĘ

- prawidłowo reaguje na polecenia, rozumie znaczenie słów typu: na, pod, za, w, obok;
- określa cechy przedmiotów i obrazów,
- Omawia treść obrazków, historyjek obrazkowych,
- opowiada o zdarzeniach i zaobserwowanych zjawiskach,
- pyta o znaczenie wyrazów, których nie rozumie;

CZYTANIE I PISANIE

- czyta poprawnie wyrazy, zdania i krótkie teksty drukowane i pisane,

- czyta ze zrozumieniem krótkie teksty,
- poprawnie odtwarza kształt liter,
- przepisuje wyrazy i zdania,
- uzupełnia zdania brakującymi wyrazami,
- stosuje w praktyce elementarne zasady ortograficzne;

SPRAWNOŚCI MATEMATYCZNE

- określa położenie przedmiotów względem siebie,
- posługuje się liczbami i działaniami arytmetycznymi w praktyce,
- dokonuje w pamięci proste obliczenia,
- klasyfikuje przedmioty ze względu na dwie-trzy cechy,
- rozpoznaje podstawowe kształty geometryczne,
- posługuje się zegarem,
- odczytuje daty w kalendarzu, przelicza dni;

Procedury osiągnięcia celów (metody, formy, środki dydaktyczne)

- o Metody
 - Kinezylogia edukacyjna P. Dennisona
 - Metoda Dobrego Startu
 - Metody słowne, pogładowe, praktycznego działania
- o Praca indywidualna, grupowa
- o Środki dydaktyczne
 - kredki, klej, nożyczki, kartki papieru, wycinanki, farby itp.
 - zeszyty, karty pracy

- rozsypanki wyrazowe, teksty z lukami
- teksty do czytania
- historyjki obrazkowe, obrazki sytuacyjne
- kalendarze,
- zegary
- radiomagnetofon
- programy komputerowe
- plastelina, masa solna
- figury geometryczne płaskie
- liczmany
- materiał przyrodniczy, zabawki itd.

Organizacja zajęć

Zajęcia będą prowadzone dwa razy w tygodniu w ramach zajęć korekcyjno-kompensacyjnych w grupie 5 – osobowej.

Czas trwania jednego zajęcia: 45 minut

W czasie ich trwania nauczyciel podkreśla mocne strony ucz., stara się nawiązać z nią/nim jak najlepszy kontakt, zachęca ją/go do pracy oraz pomaga pokonać trudności.

Rodzaje pomocy i wsparcia

Współpraca z rodzicami

Integracja z zespołem korekcyjno-kompensacyjnym

MOTORYKA

Cel główny:

- rozwijanie małej i dużej motoryki
- rozwijanie sprawności manualnej

Cele szczegółowe	Sposoby realizacji, metody i techniki	Sposoby oceniania	Ocena efektów pracy	
			I semestr	II semestr
Rozluźnianie napięcia stawowo-mięśniowego Rozwijanie zwinności i zręczności	<ul style="list-style-type: none">• płynne ruchy obu ramion• rytmiczne ruchy zmienne obu ramion• ćwiczenia P. Dennisona• zabawy zręcznościowe z zakresu dużej motoryki (rzucanie woreczków, piłeczek do celu, toczenie piłki do dołka, slalom piłek, zabawa w kręgle)	Obserwacja w trakcie zajęć		
Usprawnianie czynności manualnych	<ul style="list-style-type: none">• Prawidłowe trzymanie przyboru do pisania, rysowania• Zabawy zręcznościowe z zakresu małej motoryki (pchełki, bierki, skaczące czapeczki)• ćwiczenia i zabawy paluszkowe• elementy metody dobrego startu• modelowanie za pomocą gliny, plasteliny, masy solnej, papierowej lub śniegu form płaskich i przestrzennych, wałkowanie, formowanie kulek, wałków, wykrawanie za pomocą foremek• czynności manipulacyjne: nawlekanie, nawlekanie z zachowaniem rytmu koloru, wielkości, zamykanie, otwieranie, zakręcanie i odkręcanie, przesypywanie, przelewanie, mieszanie, przewlekanie sznurowadła przez otwory, rozwiązywanie węzłów• zabawy konstrukcyjne (przybijanki wg wzoru, układanki magnetyczne, budowle z klocków itp.)• cięcie po linii prostej, łuku, linii łamanej;	Obserwacja w trakcie zajęć praktycznych Analiza prac		

	<ul style="list-style-type: none"> • cięcie, wydzieranie i klejenie form płaskich i przestrzennych 			
Usprawnianie czynności grafomotorycznych	<ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenia rozmachowe: kreślenie ruchów w powietrzu, kredą na tablicy, pędzlem i farbą, węglem rysunkowym na dużych arkuszach papieru, , swobodne lub po śladzie • samodzielne rysowanie linii poziomych, pionowych, łuków i kół, prostych figur geometrycznych, łączenie liniami wyznaczonych punktów • kreślenie figur i elementów literopodobnych • dorysowywanie brakujących części • pisanie palcem lub patykiem w tworzywie sypkim • obrysowywanie szablonów • kopiowanie • przepisywanie wyrazów i zdań z zachowaniem kształtu liter i prawidłowego ich łączenia 	<p>Obserwacja w trakcie zajęć</p> <p>Analiza prac</p>		

PERCEPCJA

Cel główny:

Usprawnianie percepcji wzrokowej, słuchowej i koordynacji wzrokowo-słuchowej

Cele szczegółowe	Sposoby realizacji, metody i techniki	Sposoby oceniania	Ocena efektów pracy I semestr	Ocena efektów pracy II semestr
Kształtowanie wrażliwości słuchowej poprzez słuchanie, rozpoznawanie i odtwarzanie struktur dźwiękowych	<ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenia w rozpoznawaniu i różnicowaniu dźwięków otoczenia i środowiska przyrodniczego • powtarzanie i wystukiwanie rytmu • rozumienie i stosowanie pojęć szybko-wolno, głośno-cicho (natężenie, częstotliwość i kierunek, z którego nadchodzi dźwięk) • odtwarzanie rytmu i wiązanie go z układem przestrzennym, • rozpoznawanie piosenek po melodii • rozpoznawanie brzmienia instrumentów muzycznych • liczenie dźwięków 	Obserwacja podczas zajęć		
Usprawnianie funkcji słuchowych	<p>Analiza i synteza wyrazowa zdań</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyodrębnianie zdań z potoku żywej mowy: - dzielenie zdań prostych na wyrazy, liczenie wyrazów - rozwijanie zdań, porównywanie liczby wyrazów w zdaniach - układanie zdań do obserwowanych sytuacji, obrazków - graficzne przedstawienie zdań za pomocą paska papieru, liczmanów - układanie zdań o podanej liczbie wyrazów <p>Analiza i synteza sylabowa wyrazów</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dzielenie wyrazów na sylaby i synteza tych sylab, pojęcie sylaby, liczenie sylab • Układanie wyrazów z sylab - rozpoznawanie wyrazów wypowiedzianych sylabami - kończenie wyrazów zaczynających się daną 	Obserwacja w trakcie zajęć praktycznych		

	<p>sylabą</p> <ul style="list-style-type: none"> - tworzenie wyrazów rozpoczynających się końcową sylabą wyrazu poprzedniego <p>Analiza i synteza głoskowa wyrazów</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyodrębnianie początkowej głoski w wyrazie, <ul style="list-style-type: none"> - grupowanie obrazków, których nazwy zaczynają się daną głoską - odróżnianie danych głosek od innych przez klaskanie, podskoki itp. gdy słyszy się daną głoskę w nagłosie • Wyodrębnianie końcowej głoski w wyrazie, <ul style="list-style-type: none"> - wybór obrazków, których nazwy kończą się daną głoską - rozpoznawanie przedmiotów lub obrazków na podstawie podanej głoski końcowej ich nazw - podawanie wyrazów kończących się daną głoską - „łańcuszek wyrazów” – podawanie wyrazów rozpoczynających się ostatnią głoską wyrazu poprzedniego • Wyodrębnianie głosek w śródgłosie <ul style="list-style-type: none"> - tworzenie wyrazów (do schematów) posiadających daną głoskę w określonej pozycji - rozpoznawanie głoski powtarzającej się w wyrazie, np. maska, fajka • kolejne wydzielenie głosek w wyrazach <ul style="list-style-type: none"> - układanie wyrazów z żądanymi głoskami - układanie prostych zdań na podstawie podanych pierwszych głosek kolejnych słów - liczenie głosek w wyrazach - wyszukiwanie wyrazów zawierających daną głoskę • tworzenie nowych wyrazów przez dodanie lub odjęcie głoski, np.: as-las, dom-domy, las, k-las-a 			
--	--	--	--	--

<p>Usprawnianie funkcji wzrokowych</p>	<p>Ćwiczenia spostrzegania na materiale konkretnym</p> <ul style="list-style-type: none"> • Swobodne dobieranie par obrazków (wg różnych kryteriów) • Wskazywanie szczegółów na obrazku • odtwarzanie z pamięci układów elementów (obrazków, przedmiotów, klocków itp.), • rozpoznawanie zmian jakościowych i ilościowych w układach elementów (zabawa „Co się zmieniło?) • układanie obrazków w kolejności w jakiej były pokazywane, • układanie obrazków z części (puzzle), • wyszukiwanie różnic lub podobieństw między obrazkami, <p>Ćwiczenia spostrzegania na materiale abstrakcyjnym</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spostrzeganie określonych figur ukrytych w rysunku • Różnicowanie i układanie figur geometrycznych pod względem kształtu, wielkości, koloru, położenia: tworzenie zbioru wg jednej cechy, kilku cech • układanie obrazków i kompozycji z figur geometrycznych • układanie tangramów (wg wzoru lub własna kompozycja) • rozpoznawanie znaków informacyjnych dotyczących życia człowieka w środowisku (znaki drogowe, pasy dla pieszych, litery oznaczające tramwaje, autobusy) <p>Ćwiczenia na materiale literowym</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyszukiwanie i dobieranie par jednakowych liter • wyodrębnianie liter w wyrazach, podkreślenie ołówkiem • różnicowanie liter najczęściej mylonych, tworzenie wyrazów rozpoczynających się tymi literami np. n-u-m, d-b-p 	<p>Obserwacja w trakcie zajęć praktycznych</p> <p>Analiza prac</p>		
--	--	--	--	--

Wypracowanie koordynacji ruchowo-wzrokowej	<ul style="list-style-type: none">• łączenie punktów• rysowanie linii po wyznaczonym torze• klejenie• wodzenie palcem po wzorze• ćwiczenia grafomotoryczne H. Tymichovej w opracowaniu M. Bogdanowicz (metoda dobrego startu)• konstruowanie	Analiza prac		
--	---	--------------	--	--

KOMUNIKOWANIE SIĘ

Cel główny:

Doskonalenie umiejętności czytania

Ćwiczenia w ustnym i pisemnym wypowiedaniu się

Cele szczegółowe	Sposoby realizacji, metody i techniki	Sposoby oceniania	Ocena efektów pracy	
			I semestr	II semestr
Rozwijanie mowy, wzbogacanie słownika	<ul style="list-style-type: none">• ćwiczenia usprawniające narząd mowy: ćwiczenia Dennisona• zabawy w role, dramy,• tworzenie zakończenia historyjek, baśni• wychwytywanie związków przyczynowo-skutkowych• nauka zadawania pytań i odpowiadania na pytania• rozwijanie słownika poprzez: poznawanie nowych pojęć i ich znaczeń, tworzenie definicji, odgadywanie pojęć na podstawie definicji• rozwiązywanie rebusów, krzyżówek i zagadek• porządkowanie rzeczownika na nazwy osób, zwierząt, roślin i rzeczy• określanie liczby rzeczownika• próby układania wielozdaniowej wypowiedzi• omawianie i nadawanie tytułów cyklom obrazków• doskonalenie pamięciowych mechanizmów mowy poprzez naukę rymowanek, piosenek itp.	Obserwacja w trakcie zajęć praktycznych Analiza prac		
Doskonalenie techniki czytania i umiejętności rozumienia czytanego tekstu	<ul style="list-style-type: none">• doskonalenie techniki i tempa czytania metodami B. Zakrzewskiej• korygowanie zdań przez uzupełnianie lub usuwanie wyrazów• rozsypanki wyrazowe i zdaniowe• dobieranie tekstu do ilustracji, tytułu	Obserwacja w trakcie zajęć praktycznych		

	<ul style="list-style-type: none"> • korygowanie błędów gramatycznych • wykonywanie poleceń wymagających wykorzystania lub przetwarzania informacji zawartych w tekście 			
Eliminowanie specyficznych błędów w czytaniu i pisaniu	<ul style="list-style-type: none"> • czytanie i pisanie wyrazów z dwuznakami • opracowanie pisowni wyrazów z zanikiem dźwięczności głosek • opracowanie pisowni zmiękczeń • opracowanie pisowni samogłosek nosowych • pisanie wyrazów i krótkich zdań z pamięci i ze słuchu • wspólne redagowanie i pisanie listów i zaproszeń • stosowanie wielkich liter pisowni imion, nazwisk, nazwach ulic i miast 	<p>Obserwacja w trakcie zajęć praktycznych</p> <p>Analiza prac</p>		
Doskonalenie orientacji przestrzennej	<ul style="list-style-type: none"> • układanie obrazków wg instrukcji słownej (stosunki przestrzenne), • utrwalanie pojęć: prawo, lewo, góra, dół 	<p>Obserwacja w trakcie zajęć praktycznych</p>		

SPRAWNOŚCI MATEMATYCZNE

Cel główny:

Rozwijanie umiejętności matematycznych

Cele szczegółowe	Sposoby realizacji, metody i techniki	Sposoby oceniania	Ocena efektów pracy	Ocena efektów pracy
			I semestr	II semestr
Doskonalenie orientacji czasowej	<ul style="list-style-type: none"> • stosowanie pojęć czasowych: wczoraj, dzisiaj, jutro rano, przed południem, po południu, wieczorem, w nocy • posługiwanie się kalendarzem • utrwalanie nazw pór roku, miesięcy i dni tygodnia • nauka samodzielnego korzystania z dziennego i tygodniowego planu zajęć 	Obserwacja w trakcie zajęć praktycznych		
Dodawanie i odejmowanie	<ul style="list-style-type: none"> • utrwalanie zasad dziesiętkowego układu pozycyjnego • dodawanie i odejmowanie pełnych dziesiątek w zakresie 100 • dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 100 bez przekraczania progu dziesiętkowego • rozwiązywanie prostych zadań tekstowych 	Obserwacja w trakcie zajęć praktycznych Analiza prac		
Mnożenie liczb	<ul style="list-style-type: none"> • mnożenie jako dodawanie jednakowych składników • mnożenie liczb w zakresie 25 • dzielenie jako odwrotność mnożenia 	Obserwacja w trakcie zajęć praktycznych Analiza prac		
Zastosowania praktyczne	<ul style="list-style-type: none"> • liczenie pieniędzy w zakresie 100, płacenie za towar • zegar: odczytywanie wskazań zegara (godziny i minuty) 	Obserwacja w trakcie zajęć praktycznych Analiza prac		

USPOŁECZNIENIE

Cel główny:

Kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie, nawiązywania kontaktów

Kształtowanie umiejętności poprawnego zachowanie się w miejscach publicznych i w domu

Dbłość o bezpieczeństwo, zdrowie, higienę osobistą i estetykę otoczenia

Cele szczegółowe	Sposoby realizacji, metody i techniki	Sposoby oceniania	Ocena efektów pracy	
			I semestr	II semestr
Kształtowanie poczucia własnej wartości	<ul style="list-style-type: none">Ćwiczenia, które kończą się sukcesem	Obserwacja w trakcie zajęć praktycznych		
Usprawnianie funkcji mózgu	<ul style="list-style-type: none">Ćwiczenia P. Dennisona:<ul style="list-style-type: none">-punkty na myślenie-ruchy naprzemienne-leniwe ósemki	Obserwacja w trakcie zajęć praktycznych		
Kształtowanie prawidłowej postawy społeczno-etycznej	<ul style="list-style-type: none">obserwacja zmian związanych ze zmianą pory rokuuwrażliwianie na poszanowanie godności innych osóbzwracanie uwagi na przestrzeganie norm społecznych obowiązujących w grupie rówieśniczejpomoc członkom rodziny oraz osobom starszymkultywowanie tradycji związanych ze Świętami Bożego Narodzenia i Wielkanocykonieczność dbania o zdrowie, higienę, bezpieczeństwo	Obserwacja w trakcie zajęć praktycznych		

