Możliwość włączenia niemieckich gier i zabaw językowych w całość procesu kształcenia uczniów kl.I-III.

Na podstawie swoich dotychczasowych krótkich doświadczeń mogę stwierdzić, że wspaniałym rozwiązaniem w nauczaniu języka obcego młodszych uczniów jest włączenie go w całość procesu kształcenia w klasach I-III.
Moje lekcje języka niemieckiego staram się organizować tak, by uzyskać pełną integrację z pozostałymi zajęciami szkolnymi dziecka danego dnia czy też danego tygodnia. Organizując działalność moją i moich uczniów na lekcjach, zawsze pamiętam, że młodszy wiek szkolny to potrzeba radosnego ruchu, zabawy i różnorodnej działalności. A zatem: nauka poprzez i podczas zabawy. Nauczać należy tak, by uczeń widział, słyszał i czuł.
Uważam, iż każdy nauczyciel powinien wiedzieć, że czucie skórne szczególnie rozwija się w wieku 8- 10 lat. Z tego względu w działaniach, które podejmuję razem z uczniami na lekcjach, często pojawia się dotyk (trzymanie się za ręce w trakcie gry czy zabawy, rozpoznawanie przedmiotu przez dotyk itp.).
Nauka komunikacji w innych języku może u mnie na lekcjach odbywać się niespodziewanie, niejako „przy okazji" poznawania innych treści przez uczniów. Rozmawiając po polsku o sobie, swojej rodzinie dzieci poznają również niemieckie odpowiedniki niektórych nazw związanych z tematem. Przygotowuję dla uczniów karteczki z niemieckimi nazwami członków rodziny, które wklejają przy odpowiednich czytankach podczas edukacji polonistycznej. Na zajęciach z edukacji matematycznej, motorycznej, artystyczno-technicznej można się do dzieci zwracać z prośbami, czy poleceniami w języku niemieckim, a one uczą się na nie reagować, np.
„ Spielt zusammen'' (Bawcie się razem), „ Gib mir, bitte, dein Heft"(Daj mi, proszę, swój zeszyt), „ Zeige"(Wskaż), „ Stellt euch im Kreis auf'' (Ustawcie się w kręgu). Wspaniałą nauką języka staje się też wykorzystanie ilustracji z podręcznika czy kart pracy jako pretekst do rozmów w języku niemieckim. Uczniowie mogą nazywać osoby, zwierzęta, zabawki, rzeczy, kolory. Przygotowuję karteczki z poznanymi np. nazwami zwierząt, które dzieci naklejają pod odpowiednimi rysunkami.
Dobrym sposobem jest też opatrywanie napisami w języku niemieckim sprzętów znajdujących się w klasie oraz swoich przyborów szkolnych. I tak przy tablicy w naszej klasie znajdziemy karteczki z napisami: die Tafel (tablica), die Kreide (kreda), der Schramm (gąbka). Na zajęciach z edukacji matematycznej udaje mi się „ przemycać" język niemiecki prosząc, aby uczniowie po dokonaniu obliczeń zamalowali wyniki w określony sposób, np. drei- gelb, eins- blau itp. Kiedy dzieci poznają już trochę słówek, mogą próbować rozwiązywać zadania z treścią: „ Tim hat 3 Autos und Martin hat 4 Autos. Wieviel Autos haben die Jungen?"(Tim ma 3 samochody a Martin ma 4 samochody. Ile samochodów mają chłopcy?).
Przerwy śródlekcyjne czy też zajęcia ruchowe są doskonałą okazja do utrwalania nazw czynności. Na zajęciach wychowania fizycznego kieruję do dzieci proste informacje w języku niemieckim, np. Wir springen (skaczemy), Wir rennen (biegamy), Wir tanzen (tańczymy) itp., a one ruchem, zachowaniem ukazują ich treść.

Jeśli cała lekcja prowadzona jest w sali gimnastycznej organizuję działania, które umożliwiają dziecku przemieszczanie się, zmianę pozycji ciała, ruch (np. interpretacja ruchowa piosenki lub wyliczanki, śpiew z maszerowaniem lub inny rodzaj rytmizowania, a także wychodzenie z ławki, z sali, przemieszczanie się między grupami).
W celu poznania i doskonalenia obcej mowy, nauczyciel powinien stwarzać uczniom jak najwięcej okazji do odgrywania przez nich różnych ról i scenek. Życie szkolne pozwala na częste organizowanie spotkań, spektakli, czy też obchodów świąt. Można zorganizować spektakl z okazji święta matki, czy święta babci. Grający scenę w języku obcym mogą posługiwać się figurkami, przygotowanymi np. przez nich samych. Uczniowie mogą odgrywać krótkie dialogi, recytować wiersz, powiedzieć wyliczankę czy zaśpiewać piosenkę w języku obcym.

mgr Małgorzata Jastrzębska