SCENARIUSZ GODZINY Z WYCHOWAWCĄ

TEMAT: **Co to jest złość?**

Opracowanie: *Katarzyna Śnieżawska*

Wiek dzieci: IV klasa

Ogólny cel lekcji: Sposoby przeżywania złości oraz jej skutki.

Cele lekcji w ujęciu operacyjnym:

Uczeń zna:
- definicję słowa „złość”;
- przyczyny i skutki powstawania złości;
- sposoby rozładowania złości;

Uczeń potrafi:
- nazwać uczucia towarzyszące przeżywaniu złości;
- rozpoznać, że ktoś się złości;
- określić złe i dobre strony złości;
- aktywnie uczestniczyć w lekcji;
- współpracować w grupie;
- narysować swoją złość przy pomocy kolorów;

Czas zajęć: 45 minut

Metody: burza mózgów, dyskusja, rozmowa kierowana

Formy pracy: praca indywidualna, w parach, zbiorowa (uczniowie siedzą w kole)

Środki dydaktyczne: papier rysunkowy, kredki, papier pakowy, mazaki, kartka z definicją słowa „złość”.

PRZEBIEG LEKCJI

CZĘŚĆ LEKCJI	CZYNNOŚCI NAUCZYCIELA	CZYNNOŚCI UCZNIA
Wstęp	1. Nauczyciel zapoznaje uczniów z tematem i celami lekcji.	

Prezentacja	1. Nauczyciel prosi dzieci o podanie skojarzeń związanych ze słowem „złość”; 2. Naprowadza uczniów na definicję „złości” (załącznik nr 1) i zawiesza ją na tablicy	1. Uczniowie zapisują te wyrażenia na papierze pakowym, który leży w środku koła (są to m.in.: gniew, niezadowolenie, nienawiść);
Ćwiczenia	1. Prosi ucz. o zamknięcie oczu i prosi, aby sobie przypomnieli, kiedy ostatnio przeżywali złość i w jakiej sytuacji; 2. Nauczyciel rozdaje dzieciom kartki i prosi, aby narysowały tę swoją złość; 3. Nauczyciel dzieli uczniów na 4-osobowe grupy i prosi o wykonanie list pt. „Kiedy przeżywamy złość”; 4. Nauczyciel prosi, aby każdy z uczniów obdarł swój rysunek i pozostawił sobie taki kawałek, ile tej złości w nim zostało; 5. Nauczyciel zadaje dzieciom pytanie: „Gdyby	1. Ucz. zamykają oczy i przypominają sobie sytuacje, w których bywają najczęściej źli; 2. Ucz. rysują taką sytuację lub swoją złość (mogą to zrobić za pomocą kolorów; 3. Ucz. prezentują swoje rysunki i chętni omawiają; 4. Ucz. wykonują listy korzystając z rysunków lub uwzględniają inne sytuacje, które sobie przypomną; 5. Ucz. omawiają listy i zwracają uwagę na sytuacje, które najczęściej się powtarzają; 6. Ucz. obrywają swoje rysunki; 7. Ucz. odpowiadają na postawione pytania

	przyszła wróżka i zabrałaby tę złość, jak byłoby na świecie?”	(burza mózgów);
Podsumowanie	1. Nauczyciel przeprowadza rozmowę kierowaną na temat złości, zadają pytania: - Po czym można poznać, że ktoś się złości? - Po czym można poznać, że ja się złoszczę? - Jak zachowują się dorośli, kiedy dzieci się złoszczą? - Jakie są dobre i złe strony złości?	1. Ucz. odpowiadają na postawione pytania.
Zakończenie	Prosi o dokończenie zdania: „Podczas tych zajęć dowiedziałem się, że ….”	Uczniowie kończą to spotkanie tzw. rundką dokańczając zdanie.

Załącznik nr 1.

ZŁOŚĆ - to reakcja emocjonalna, która pojawia się, gdy zablokowane jest jakieś dążenie,

następuje zmiana poczucia kontroli i pojawia się uczucie złości.