

## **SCENARIUSZ LEKCJI JĘZYKA POLSKIEGO DLA III KLASY GIMNAZJUM**

OPRACOWAŁA:  
JOLANTA NIŻNIKOWSKA  
NAUCZYCIEL JĘZYKA POLSKIEGO

**TEMAT: Jaką drogą do szczęścia? – niektórzy to wiedzą.**

**CEL GŁÓWNY:**

**UCZEŃ:**

- uświadomienie uczniom, że szczęście jest stanem złożonym i ma charakter indywidualny

**CELE SZCZEGÓŁOWE:**

**UCZEŃ:**

- dokonuje analizy funkcjonalnej tekstu,
- werbalizuje swoją koncepcję szczęścia,
- wypowiada się na temat wartości, które według niego dają człowiekowi szczęście,
- formułuje refleksje na temat wartości, które są dla człowieka ważne w życiu,
- uzasadnia własne sądy,
- dyskutuje na temat szczęścia w ujęciu filozofów,
- gromadzi związki frazeologiczne i przysłowie na temat szczęścia,
- organizuje pracę w grupie i efektywnie działa w zespole.

**METODY I TECHNIKI:** pogadanka pedagogiczna, dyskusja, burza mózgów, analiza funkcjonalna tekstu.

**FORMY PRACY:** praca indywidualna, praca w grupach.

**ŚRODKI DYDAKTYCZNE:** tekst wiersza pt. „Szczęście” Carla Sandburga zamieszczony w podręczniku C. Antosik, A. Biała, A. Krawczyk, K. Staszewska, *Czytam świat. Wypisy z wielkiej księgi kultury. Podręcznik do kształcenia literacko-kulturowego dla klasy III gimnazjum*, Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, Kielce 2001, s.11; słowniki frazeologiczne, kolorowe kartony do wykonania mapek.

**CZAS PRACY:** 45 minut

## TOK LEKCJI:

1. Czynności organizacyjne – nauczyciel zapoznaje uczniów z celami lekcji oraz tematyką zajęć.

2. Zapisanie na tablicy tematu lekcji:

*Jaką drogą do szczęścia? – niektórzy to wiedzą.*

3. Nauczyciel proponuje uczniom, aby spróbowali stworzyć własną definicję szczęścia, kończąc zdanie:

*Szczęście to .....*

4. Po odczytaniu uczniowskich definicji nauczyciel zapoznaje uczniów z filozoficznymi koncepcjami szczęścia:

Cynicy – szczęście to wyzbycie się wszelkich potrzeb.

Arystoteles – szczęście to stosowanie zasady *złotego środka*, umiar, ład, harmonia.

Stoicy – szczęście to dystans wobec tego, co przynosi los.

Epikur - nakazuje człowiekowi wierzyć świadectwu zmysłów, cieszyć się życiem i korzystać z jego radości - „*Dobro to przyjemność – czyli brak bólu*”. Naczelne hasło epikurejczyków to: „*chwytaj dzień*” – *korzystaj z tego, co daje ci dany dzień, nie trać czasu*”, nie przejmowali się śmiercią, mówili: „*Póki żyjemy, nie ma śmierci, a jak jest śmierć – nie ma nas*”.

5. Uczniowie gromadzą przykłady frazeologizmów i przysłów na temat szczęścia, np. :

*Mieć więcej szczęścia niż rozumu.*

*Dziecko szczęścia.*

*Łut szczęścia.*

*Szczęście uśmiechnęło się do kogoś.*

*Urodzić się pod szczęśliwą gwiazdą.*

*Ktoś ma szczęśliwą rękę.*

*Mieć szczęście do kogoś.*

*Pieskie szczęście.*

*Odważnym szczęście sprzyja.*

*Kto ma szczęście w kartach, ten nie ma szczęścia w miłości.*

*Szczęśliwi czasu nie liczą.*

6. Zaproponowanie uczniom metody *burza mózgów* do wykonania dwóch ćwiczeń (odpowiedzi zapisują na schemacie słonka):

a) jakie wartości – ich zadaniem – gwarantują szczęście, z czym utożsamiają szczęście?

(*wiara, czyste sumienie, rodzina, miłość, zdrowie, spokój, praca, przyjaźń, pieniądze, przekonanie, że jest się potrzebnym innym*)

a) chwile, w który czuli się szczęśliwi: *uroczystości rodzinne, dni wolne od nauki, nadzwyczajne zdarzenia, np. narodziny brata.*

7. Nauczyciel i wybrany uczeń dwukrotnie głośno odczytują wiersz pt. „Szczęście”.

8. Rozmowa z uczniami na temat koncepcji szczęścia zaprezentowanej w wierszu. Uczniowie pracują przygotowaniem odpowiedzi na pytania:

a) Kogo podmiot liryczny pyta o szczęście? (*pyta profesorów i zarządców*)

b) Dlaczego akurat tych ludzi? (*bo są to ludzie wykształceni – wydaje mu się, że oni właśnie dzięki swej wiedzy, sukcesowi zawodowemu są szczęśliwi*)

c) Czy potrafią mu oni odpowiedzieć na jego pytanie? (*nie znają odpowiedzi na pytanie podmiotu lirycznego*)

d) Gdzie podmiot liryczny dostrzega prawdziwą radość życia, szczęśliwych ludzi? (*Prawdziwe szczęście dostrzega dopiero u Węgrów, którzy spędzają niedzielne popołudnie nad rzeką*)

e) Dzięki czemu ci ludzie czują się szczęśliwi? (*szczęście daje im możliwość przebywania razem – w rodzinie, są szczęśliwi, dzięki zwykłym, prostym rzeczom: miłości, rodzinie, harmonii, zabawie*)

9. Nauczyciel proponuje uczniom, aby zastanowili się nad tym, który z filozofów podpisałby się pod tym wierszem i jego koncepcją szczęścia.

(*z pewnością byłby to Epikur*)

10. Ćwiczenie podsumowujące dotychczasowe rozważania: uczniowie w parach rysują mapy wędrówki do krainy szczęścia, uwzględniając, jak tam trafić i co robić, by być szczęśliwym.

11. Prezentacja prac uczniowskich – wybór najciekawszych mapek.

12. Zadanie pracy domowej:

a) Podaj żartobliwy przepis na szczęście.

b) Jak rozumiesz przysłowie: *Każdy jest kowalem swego losu.* Wypowiedz się w 5 – 8 zdaniach.