

Test sprawdzający wielostopniowy dla uczniów klas IV szkoły podstawowej.

Drogi czwartoklasisto!

Masz przed sobą test do rozwiązania. Znajdują się w nim dwa teksty, jeden prozaiczny i jeden poetycki. Przeczytaj je bardzo uważnie. Następnie przejdź do rozwiązywania zadań. Wszystkie polecenia są związane z tekstami. Powracaj do tekstów tyle razy, ile zajdzie ku temu potrzeba. Uważnie czytaj polecenia i staraj się pisać czytelnie.

Na pracę masz min.

Powodzenia!

Karta pracy ucznia

Imię i nazwisko.....Klasa.....

TEKST I

- Pewnego dnia Katarzyna posłyszała z pokoju studentów szczek małego psa.*
- *Julek ma swój dzień- stwierdziła Mania.*
Katarzyna poszła na strych. Pisała tam swój pamiętnik i chowała go do kufra. Było to jej zdaniem najbezpieczniejsze miejsce w domu.
Z dołu usłyszała:
 - *Kaśka, on ma prawdziwego psa!*
To była Lejka. Julek znalazł ją na przystanku autobusowym. Skamlała i piszczała. Wziął więc ją pod pachę, bo Lejka była jeszcze bardzo mała i mieściła się pod pachą. Imię to suczka otrzymała po paru dniach, gdy okazało się, że bez przerwy leje. Lejka to był dziurawy garnek z wodą. Oficjalnie należała do Julka. Karmiła ją mama. Bawiła się z Manią i Kaśką, a rozmawiała tylko z Julkiem. Chyba się rozumieli. Na poszczekiwanie Julka odpowiadała poszczekiwaniami.
(M. Terlecka Włóczęga i inne opowiadania)

1. Zaznacz prawidłową odpowiedź. Powyższy fragment tekstu to:

- a) opis
- b) dialog
- c) opowiadanie

2. Jedną z bohaterek opowiadania jest suczka Lejka. Zaznacz wyrażenie, które ją określa.

- a) łeppek opadł mu bezwładnie na nadęte gardło
- b) była jeszcze bardzo mała i mieściła się pod pachą

- c) okazało się, że jest nieprzeciętnie urodziwy i ... dziwny
- d) coś strasznie mokra ta psina

3. Jak Julek został właścicielem Lejki?

- a) mama Wojtka powiedziała, że może mu ją oddać całkiem za darmo, po starej znajomości
- b) przybłąkał się jakoś krótko przed Bożym Narodzeniem
- c) znalazł ją na przystanku autobusowym

4. Uzupełnij poniższe zdania:

Lejka należała do.....
Karmiła ją.....
Bawiła się z.....
Rozmawiała tylko z.....

5. Uzupełnij podane wyrazy literami: rz, ż, ó, u, ch.

p...ystanek, stry..., sw...j, student...w, k...fra,
dzi...rawy, ot...ymała, nale...ała, bez p...erwy, ...owała.

6. *Lejka to był dziurawy garnek z wodą.*

Wypisz z podanego zdania rzeczowniki, przymiotnik i czasownik. Określ rodzaj i przypadek rzeczowników i przymiotnika oraz liczbę, osobę i czas czasownika.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

7. Wstaw właściwe znaki przestankowe w odpowiednich miejscach podanego niżej tekstu oraz popraw małe litery na wielkie. Możesz przepisać tekst poprawnie jeszcze raz lub poprawić ten, który już jest.

wziął więc ją pod pachę bo lejka była jeszcze bardzo mała i mieściła się pod pachą imię to suczka otrzymała po paru dniach gdy okazało się że bez przerwy leje

.....
.....
.....
.....
.....
.....

8. Do podanych rzeczowników dopisz zdrobnienia:

kufer-
pies-

suka-
garnek-

9. Utwórz rodzinę wyrazów dla słowa *pies*.

.....
.....
.....

10. Napisz ogłoszenie o zaginięciu Lejki.(Pamiętaj, że w odnalezieniu jej może pomóc w miarę dokładny opis).

.....
.....
.....
.....
.....
.....

TEKST II

KOTEK (J. Tuwim *Kotek*)

Miauczy kotek: miau!

- *Coś ty, kotku, miał?*
 - *Miałem ja miseczkę mleczka,*
- Teraz pusta jest miseczka,*
A jeszcze bym chciał.

Wzdycha kotek: o!

- *Co ci, kotku, co?*
 - *Śniła mi się wielka rzeka,*
- Wielka rzeka pełna mleka*
Aż po samo dno.

Pisnął kotek: pii...

- *Pij, koteczku, pij!*
- ... Skulił ogon, zmrużył ślipie,*
Śpi – i we śnie mleczko chlipie,
Bo znów mu się śni.

1. Jeśli uważasz, że poeta zastosował w wierszu uosobienie, wskaż je i napisz na czym ono polega.

.....
.....
.....
.....

2. Kto jest osobą mówiącą w wierszu?

.....
.....
.....

3. Policz ile jest głosek i ile liter w wyrażeniu *miauczy kotek*.

głoski-.....
litery-

4. Podkreśl rymy w wierszu. Oznacz je i nazwij.(To zadanie wykonaj na tekście wiersza).

Miauczy kotek: miau!
- *Coś ty, kotku, miał?*
- *Miałem ja miseczkę mleczka,*
Teraz pusta jest miseczka,
A jeszcze bym chciał.

.....
.....

5. Policz ile wiersz ma strof, ile jest wersów w każdej strofie i ile jest sylab w każdym wersie pierwszej strofy. (Dokonuj wszystkich obliczeń na tekście wiersza zwłaszcza podczas obliczania ilości sylab).

strofy -
wersy-
sylaby – 1 w....., 2 w....., 3 w....., 4 w....., 5 w.....

6. Pytanie dodatkowe. Na pierwszej stronie testu jest list do Ciebie. Napisz jakich elementów w nim brakuje?

.....
.....

Wielostopniowy test sprawdzający dla uczniów klas czwartych szkoły podstawowej (zakres wiedzy - I semestr)

opracowała Agnieszka Ropska

Test sprawdzający wielostopniowy dla uczniów klas IV szkoły podstawowej służy ewaluacji sumującej i diagnozującej osiągnięcia uczniów po pierwszym semestrze nauki. Powinien być przeprowadzony w drugim semestrze nauki, gdyż swym zakresem obejmuje połowę programu przewidzianego dla klasy czwartej szkoły podstawowej. Pozwoli on nauczycielowi sprawdzić efekty własnej pracy z uczniami, umożliwi mu też ewentualne przewartościowanie dalszych działań.

Wykorzystane w teście teksty literackie zostały wybrane z kilku powodów:

- teksty dotyczące zwierząt są związane tematycznie z kilkoma utworami zamieszczonymi w podręczniku H. Dobrowolskiej *Jutro pójdę w świat* (uczniowie znają już tę tematykę),
- teksty nie są objęte kanonem nauczania, dlatego też nie powodują obniżenia kategorii taksonomicznych,
- oba teksty stwarzają szereg możliwości sprawdzania umiejętności literackich, językowych i gramatycznych uczniów klas czwartych.

W ramach kształcenia kulturowo – literackiego test ten ma wykazać, czy uczeń:

- ogarnia myślowo całość tekstów językowych i zauważa relacje pomiędzy różnymi tekstami kultury,
- we własnych wypowiedziach daje dowody logicznego toku myślowego (rozumowania, wnioskowania),
- wyszukuje w tekście fragmenty potrzebne do argumentacji,
- zna podstawy analizy budowy utworu poetyckiego.

W ramach kształcenia językowego test ten ma wykazać, czy uczeń:

- zna pojęcia: dialog, opowiadanie, opis,
- analizuje związki znaczeniowe między wyrazami (rozumie związki frazeologiczne),
- analizuje i rozumie znaczenia wyrazów i zakres ich użycia (zdrobnienia, rodzina wyrazów),
- poprawnie pisze wyrazy z trudnościami ortograficznymi,
- zna znaki przestankowe i okoliczności ich stosowania,
- zna budowę listu.

W ramach kształcenia gramatycznego test ten ma wykazać, czy uczeń:

- zna takie części mowy jak : przymiotnik, rzeczownik i czasownik oraz potrafi je odszukać w tekście i określić.

KARTOTEKA TESTU

TEKST I

Nr zad.	Cele operacyjne – uczeń:	Kat. celu	Poziom wym.
1	Określa rodzaj przeczytanego tekstu	C	P
2	Odpowiada na pytanie dotyczące tekstu	C	P
3	Odpowiada na pytanie dotyczące tekstu	C	P
4	Uzupełnia zdania na podstawie tekstu	B C	P
5	Poprawnie pisze wyrazy z: ż, rz, ó, u, ch	B C	P
6	Znajduje w zdaniu części mowy i określa je	C	P
7	Poprawnie stosuje znaki przestankowe; zna zasady pisowni wielkiej litery	C	P
8	Dopisuje zdrobnienia do podanych wyrazów	C	P
9	Tworzy rodzinę wyrazów	B C	P
10	Formułuje tekst ogłoszenia	D	PP

TEKST II

Nr zad.	Cele operacyjne – uczeń:	Kat. celu	Poziom wym.
1	Wskazuje uosobienie w wierszu	C	PP
2	Wskazuje osobę mówiącą w wierszu	C	PP
3	Określa liczbę głosek i liczbę liter w wyrażeniu	B C	P
4	Wskazuje i nazywa rymy w wierszu	B C	PP
5	Rozróżnia w wierszu strofę, wers; dzieli wers na sylaby	B C	P
6	Określa elementy budowy listu	A C	P

KLUCZ ODPOWIEDZI

TEKST I

Nr zad.	Prawidłowa odpowiedź
1	C
2	B
3	C
4	Julka, mama, Manią i Kaśką, Julkiem
5	Rz, ch, ó, ó, u, u, rz, ż, rz, ch
6	Rzeczowniki: Lejka (r. ż., M.), garnek (r. m., M.), z wodą (r. ż., N.); przymiotnik: dziurawy (r. m., M.); czasownik: był (I. poj., os. 3, cz. Przeszły)
7	Wziął więc ją pod pachę, bo Lejka była jeszcze bardzo mała i mieściła się pod pachą. Imię to suczka otrzymała po paru dniach, gdy okazało się, że bez przerwy leje.
8	Kuferek, piesek, suczka, garnuszek
9	Pies, piesek, psinka, pieseczek, piesio, psiak, psisko, piesiunio, psiunia, piesiątko
10	Wypowiedź pisemna

TEKST II

Nr zad.	Prawidłowa odpowiedź
1	Kot <u>rozmawia</u> o swoich snach
2	Prawdopodobnie właściciel kotka, człowiek
3	Głoski: 10, litery: 12
4	a a b b a – 2 x parzysty, 1 x okalający
5	Strofy: 3, wersy: 5, sylaby: 5 5 8 8 5, 5 5 8 8 5, 5 5 8 8 5
6	Data ,miejscowość, podpis nadawcy

INSTRUKCJA PUNKTOWANIA ZADAŃ

TEKST I

Nr zad.	Sposób punktowania	Maksym. l. pkt.
1	1 punkt za prawidłową odpowiedź	1
2	1 punkt za prawidłową odpowiedź	1
3	1 punkt za prawidłową odpowiedź	1
4	1 punkt za dokończenie każdego zdania	4
5	1 punkt za każdy poprawnie uzupełniony wyraz	10
6	1 punkt za wypisanie każdego wyrazu 1 punkt za prawidłowe określenie każdego wyrazu	10
7	1 punkt za każdy prawidłowo wpisany znak interpunkcyjny 1 punkt za wstawienie wielkiej litery w odpowiednim miejscu	8
8	1 punkt za każde zdrobnienie	4
9	1 punkt za każdy wyraz	10
10	1 punkt za każde zdanie (maks. 5) 1 punkt za prawidłową budowę ogłoszenia 1 punkt za poprawność stylistyczną 1 punkt za brak błędów ortograficznych 1 punkt za brak błędów interpunkcyjnych	9

TEKST II

Nr zad.	Sposób punktowania	Maksym. l. pkt.
1	1 punkt za prawidłową odpowiedź	1
2	1 punkt za prawidłową odpowiedź	1
3	1 punkt za liczbę głosek 1 punkt za liczbę liter	2
4	1 punkt za oznaczenie rymów 1 punkt za wskazanie i nazwanie rymów parzystych 1 punkt za wskazanie i nazwanie rymów okalających	3
5	1 punkt za podanie ilości strof 1 punkt za podanie ilości wersów 1 punkt za podanie ilości sylab w jednym wersie	7
6	1 punkt za podanie jednego brakującego elementu bud. listu	3

RAZEM: 75 punktów

Test jest punktowany w skali 0 –1. 1 punkt jest przyznawany, gdy uczeń poda prawidłową odpowiedź, bezbłędnie wykona zadanie. W przypadku braku odpowiedzi, odpowiedzi błędnej lub niepełnej uczeń nie otrzymuje punktu.

PRZELICZANIE LICZBY PUNKTÓW NA OCENY

Liczba pkt.	Ocena
69 – 75	Celujący
61 – 68	Bardzo dobry
53 – 60	Dobry
45 – 52	Dostateczny
36 – 44	Dopuszczający
poniżej 35	Niedostateczny