

TEMATYKA GODZIN WYCHOWAWCZYCH DLA **KLASY IV** WYNIKAJĄCYCH Z NAUCZANIA BLOKOWEGO I ŚCIEŻEK EDUKACYJNYCH

OPRACOWAŁA: ANNA BŁASZCZYK NAUCZYCIEL SZKOŁY PODSTAWOWEJ W WIELGIEM

L.P.	Temat	Treści	Osiągnięcia
1.	Zaczynamy nowy rok szkolny. <u>Bezpieczna droga do i z szkoły.</u>	<ul style="list-style-type: none">- zapoznanie uczniów z organizacją roku szkolnego- co zrobić dla naszej klasy aby było w niej ładniej- uzupełnienie dzienniczka ucznia- bezpieczeństwo w szkole i poza szkołą	<ul style="list-style-type: none">- zna dni wolne od zajęć szkolnych wg ustalonych- dekoracja klasy- wie jak bezpiecznie dotrzeć do szkoły i poruszać się w niej;
2.	Jestem członkiem społeczności uczniowskiej.	<ul style="list-style-type: none">- wybory do samorządu klasowego- odczytanie Kodeksu Ucznia- omówienie praw i obowiązków uczniowskich	<ul style="list-style-type: none">- rozumie funkcje Samorządu klasowego i Szkolnego- zna swoje prawa i obowiązki

		<ul style="list-style-type: none"> - poznanie pracy Samorządu Szkolnego 	
3.	<u>Opracowanie planu wycieczki do osady w Biskupinie.</u>	<ul style="list-style-type: none"> - opracowanie planu wycieczki - zwiedzanie obiektów historycznych 	<ul style="list-style-type: none"> - planuje wycieczkę do osady w Biskupinie - wie, jak należy się zachować w czasie wycieczki
4.	Mój pokój do pracy wypoczynku Dzień Chłopca w klasie.	- organizacja czasu wolnego i odrabiania lekcji	- potrafi zorganizować czas wolny i czas na odrabianie lekcji
5.	<u>Prawa rodziny i dziecka w rodzinie.</u>	<ul style="list-style-type: none"> - określenie siebie w rodzinie - prawa i obowiązki rodziców i dzieci 	<ul style="list-style-type: none"> - umie określić swoje miejsce w rodzinie - wie, że dzieci i rodzice mają swoje prawa i obowiązki
6.	<u>Moi rodzice i ja. Radość i smutki.</u>	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy o różnych sytuacjach w rodzinie - próby rozwiązania trudnych sytuacji rodzinnych, wzajemna pomoc - odpowiedzialność członków rodziny 	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w życiu rodzinnym - potrafi mówić o różnych sytuacjach rodzinnych
7.	<u>Kodeks dobrego zachowania.</u>	<ul style="list-style-type: none"> - zasady dobrego zachowania - formy grzecznościowe - kultura języka i stroju 	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady dobrego zachowania - stosuje formy grzecznościowe

			- przedstawia scenki z życia
8.	<u>Historia i tradycje mojej szkoły.</u>	- zapoznanie z historią i tradycjami szkoły - kształtowanie świadomej postawy patriotycznej	- umie poprawnie zachować się podczas uroczystości szkolnych i państwowych
9.	<u>Podstawowe symbole w szkole i ojczyźnie.</u>	- zapoznanie z symboliką szkolną i narodową	- zna hymn państwowy oraz symbole narodowe
10.	<u>Dlaczego uczę się i dla kogo uczę się ?</u>	- analiza wyników nauczania z poszczególnych przedmiotów	- potrafi ocenić swoją pracę na poszczególnych przedmiotach - wie dlaczego się uczy - wie dla kogo się uczy
11.	Nasza klasowa kronika.	- gromadzenie wydarzeń z życia klasy - zadania zespołu redakcyjnego - zaplanowanie ciągłości prowadzenia kroniki	- gromadzi materiał dotyczący życia klasy - potrafi zaplanować pracę w grupach wg ustalonego wcześniej planu
12.	Czas wolny na co dzień i od święta.	- organizacja czasu wolnego na co dzień i od święta	- opowiada o sposobach spędzenia wolnego czasu od nauki w ciągu tygodnia - potrafi porównać rodzaj

			swoich zajęć z koleżankami i kolegami w klasie
13.	<u>Wszystko jest ładne jeśli jest czyste – czystość i kultura osobista wpływają na opinię wszystkich.</u>	<ul style="list-style-type: none"> - co to jest higiena ? - dbanie o czystość ciała 	<ul style="list-style-type: none"> - wykazuje starania o własną higienę, kulturę i zdrowie - wie jak wpływa kultura na opinię wszystkich - rozumie znaczenie słów: Jak cię poznają tak cię zapamiętają
14.	<u>Dekoracja sali w związku z zbliżającymi się świętami – klasowe mikołajki.</u>	<ul style="list-style-type: none"> - zabawy i zwyczaje świąteczne - dekoracja sali - ubieranie choinki jako symbolu świąt Boże go Narodzenia - obdarowywanie się prezentami 	<ul style="list-style-type: none"> - zna zabawy i zwyczaje świąteczne - potrafi ubrać choinkę, udekorować salę lekcyjną - obdarowuje kolegów prezentami

15.	<u>Wigilia w klasie.</u>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>słuchanie Kolę, składanie życzeń świątecznych</u> - <u>swobodna rozmowa na temat tradycji świątecznych</u> - <u>przygotowanie stołu do wigilii klasowej</u> 	<ul style="list-style-type: none"> - określa nastrój słuchanych kolęd - składa życzenia świąteczne kolegom i nauczycielom - wie jak przygotować stół do wigilii - potrafi zachować się przy stole
16.	Jak odmawiać nie przestrzegania zasad kultury (zachowania asertywne)	<ul style="list-style-type: none"> - formułowanie zdań wyrażających postawę kulturalną - kształtowanie zachowań asertywnych - budowanie zdań zawierających i uzasadniających odmowę i odmienne zdanie 	<ul style="list-style-type: none"> - buduje zdania uzasadniające odmowę lub odmienne zdanie - potrafi formułować odpowiedź odmowną - w sposób respektujący zasady kultury języka - potrafi wyrażać własne zdanie jasno i logicznie
17.	<u>Podsumowanie wyników w nauce i zachowaniu za I okres i wystawienie ocen z zachowania.</u>	<ul style="list-style-type: none"> - ocena wyników w nauce i zachowaniu za I semestr - wspólne wystawianie ocen z zachowania 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi dokonać analizy własnego zachowania - jest samokrytyczny w stosunku do siebie i innych

18.	<u>Bezpieczeństwo w czasie ferii zimowych.</u>	<ul style="list-style-type: none"> - zachowanie bezpieczeństwa podczas zabaw na śniegu i lodzie 	<ul style="list-style-type: none"> - wie jak należy zachować się podczas zabaw zimowych
19.	<u>Klasa na medal – podsumowanie wyników w nauce za I semestr.</u>	<ul style="list-style-type: none"> - dyskusja o postępach uczniów w nauce - test – dlaczego warto być dobrym uczniem 	<ul style="list-style-type: none"> - umie wpisać do dzienniczka swoje oceny z zachowania i poszczególnych przedmiotów - oblicza średnią ocen - sporządza listę uczniów wg średniej ocen
20.	<u>Moje i twoje hobby i pasje.</u>	<ul style="list-style-type: none"> - krótka prezentacja swoich pasji - dyskusja o własnych zainteresowaniach - znaczenie hobby a spełnienie marzeń w życiu człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> - umie zaprezentować swoje hobby i pasje - rozumie znaczenie hobby a spełnienie marzeń
21.	Dzień Kobiet w klasie.	<ul style="list-style-type: none"> - prawa kobiety jako prawa człowieka - równość kobiet i mężczyzn - rozwiązywanie konfliktów bez użycia siły - tworzenie warunków zapewniających udział kobiet w obronie środowiska naturalnego 	<ul style="list-style-type: none"> - zna prawa kobiety - rozumie pojęcie równości między kobietą a mężczyzną - zna możliwości udziału kobiet w obronie środowiska naturalnego
22.	Moje marzenia – kim chcę być i dlaczego ?	<ul style="list-style-type: none"> - znaczenie marzeń i spełnienie ich 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie znaczenie marzeń i spełnienie ich

			<ul style="list-style-type: none"> - wie, kim chciałby zastać - umie uzasadniać swoją wypowiedź
23.	Morały i sentencje baśniowe w odniesieniu do współczesnego życia (na podstawie zebranych morałów i sentencji).	<ul style="list-style-type: none"> - rola morału i sentencji w życiu współczesnych 	<ul style="list-style-type: none"> - zna morały, pouczenia i sentencje z bajek i baśni - potrafi odnieść je do współczesności
24.	<u>Jak żyć w zgodzie z przyrodą – ekologia na co dzień.</u>	<ul style="list-style-type: none"> - dlaczego należy dbać o środowisko - co to jest ekologia - plusy i minusy środowiska naturalnego w naszej miejscowości - rozmowa na temat zagrożeń i naszej odpowiedzialności za przyrodę 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje własne przykłady ratowania przyrody - dostrzega zmiany zachodzące w naszym środowisku przyrodniczym - wie, że troska o środowisko jest niezbędna i zależy od czynności człowieka
25.	Porządkujemy tereny wokół szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie do podejmowania działań mających na celu porządkowanie terenów wokół szkoły - wdrażanie do sumiennej pracy 	<ul style="list-style-type: none"> - chętnie podejmuje działania mające na celu porządkowanie terenów szkolnych - rozumie znaczenie tych działań

			<ul style="list-style-type: none"> - wie, że należy troszczyć się o środowisko
26.	<u>Przeprowadzenie wywiadu z pedagogiem szkolnym.</u>	<ul style="list-style-type: none"> - określenie cech wywiadu i człowieka pracującego z dziećmi 	<ul style="list-style-type: none"> - określa cechy człowieka pracującego z dziećmi - wie, co to jest wywiad
27.	Kultura zachowania się w teatrze.	<ul style="list-style-type: none"> - właściwe zachowanie się w teatrze - właściwe postępowanie - odpowiedni ubiór - uświadomienie uczniom, że dobre lub złe zachowanie nawet jednego ucznia wpływa na opinię całej klasy - przykłady dobrego zachowania 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, jak należy zachować się w teatrze - potrafi i wie jak odpowiednio ubrać się do teatru - podaje przykłady dobrego zachowania
28.	<u>Plusy i minusy programów telewizyjnych – debata.</u>	<ul style="list-style-type: none"> - debata - analiza programów telewizyjnych wybranego dnia 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że należy świadomi wybierać programy telewizyjne, gry komputerowe uzgadniając wcześniej z rodzicami
29.	<u>Miejsca w których należy zachować rozwagę i ostrożność.</u>	<ul style="list-style-type: none"> - burza mózgów - czym jest rozwaga a czym ostrożność 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje przedmioty, miejsca niebezpieczne - uzasadnia ten wybór - wie, że w niektórych

			<p>miejscach, należy zachować rozwagę i ostrożność</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje przykłady
30.	<u>Bezpieczeństwo podczas wakacji.</u>	<ul style="list-style-type: none"> - zachowanie bezpieczeństwa podczas zabaw i kąpieli w czasie wakacji - bezpieczne miejsca 	<ul style="list-style-type: none"> - wie jak należy korzystać z wody w jakich miejscach się kąpać - wybiera miejsca bezpieczne do zabawy
31.	<u>Ocena swojego zachowania w II semestrze.</u>	<ul style="list-style-type: none"> - kryteria ocen - samokrytyczne podejście do swojego postępowania i swoich kolegów 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, jaki jest regulamin wystawiania ocen z zachowania - potrafi krytycznie oceniać postępowanie swoje i kolegów