

Autor: *Małgorzata Sygut*
Nauczycielka ZSP nr 2 w Ustrzykach Dolnych

Plan pracy wychowawczej w klasie III - Gimnazjum

HASŁO DLA NAUCZYCIELA: „Człowiek we współczesnym świecie”

Dział	Cele szczegółowe	Zadania i zagadnienia tematyczne	Odpowiedzialny	Sposoby i terminy realizacji
ZADANIA WYCHOWAWCZE I OPIEKUŃCZE	Uczeń: zna swoje prawa i obowiązki,	1. Prawa i obowiązki ucznia.	Wychowawca	Pogadanki- przypomnienie I i II sem.
		2. Wybór samorządu klasowego.	wychowawca	.-lekcja wychowawcza, IX
	Potrafi być wrażliwy na potrzeby innych,	3. Rozpoznanie warunków życia i nauki uczniów sprawiających trudności w realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego.	wychowawca + pedagog	-organizowanie pomocy koleżeńskiej dla osób słabszych, cały rok, -organizowanie pomocy materialnej -wnioskowanie o skierowanie uczniów na badania psychologiczno-pedagogiczne.
	Współpraca z rodzicami	4. Wybór rady klasowej rodziców i ustalenie form współpracy.	wychowawca	-zebranie z rodzicami, 20 IX
	Uczeń dba o własne bezpieczeństwo.	5. Bezpieczeństwo w drodze do szkoły, na terenie szkoły i podczas zabaw poza szkołą.	wychowawca	-pogadanki - prelekcje - warsztaty, cały rok.
	Potrafi dbać o ład i porządek wokół siebie.	6. Troska o ład i porządek w klasie.	wychowawca	-hodowla roślin -gazetki -dekoracja klasy, cały rok
	Stara się osiągać wyniki dydaktyczne na miarę swoich potrzeb,	7. Stała kontrola ocen z każdego przedmiotu i zachowania.	wychowawca	-zeszyty uwag i spostrzeżeń, karty obserwacji, cały rok.

	Zna zasady prawidłowego zachowania się w szkole, klasie, na wycieczce i przestrzega ich. Dobra współpraca z rodzicami.	8. Współpraca z rodzicami. Informowanie rodziców o postępach w nauce ich dzieci.	wychowawca	-zapoznanie rodziców z ofertą wychowawczą, -wywiadówki -spotkania indywidualne w każdy pierwszy wtorek miesiąca o godz. 17 według potrzeb.
KSZTAŁTOWANIE OSOBOWOŚCI UCZNIĄ JAKO JEDNOSTKI	Uczeń: -potrafi się uczyć, -umie organizować sobie pracę indywidualną -potrafi dokonywać samooceny -zna swoje mocne i słabe strony, -dba o własne zdrowie, -odczuwa potrzebę kontaktów z przyrodą, sztuką, -rozwija wyobraźnię i aktywność twórczą -potrafi nazywać i wyrażać własne emocje.	1.Przekazywanie wiedzy na temat skutecznych metod i technik uczenia się. 2.Zapoznanie ze SSO i kryteriami ocen z przedmiotów. 3.Stwarzanie możliwości udziału w konkursach (szkolnych, lokalnych, zawodach sportowych 4.Utrwalanie nawyku dbania o higienę i sprawność fizyczną. 5.Rozbudzanie zainteresowań krajoznawczych i kulturalnych. 6.Zachęcanie do pracy w kołach zainteresowań 7.Umie rozpoznawać i nazywać emocje oraz je wyrażać	Wychowawca, rodzice Wychowawca, nauczyciele innych przedmiotów Wychowawca, n-le innych przedmiotów, Wychowawca, higienistka szkolna nauczyciele w-f. Wychowawca, n-le innych przedmiotów wychowawca	-pogadanki, prelekcje, wyniki w nauce, cały rok, IX i w miarę potrzeb, -cały rok, -spotkania z higienistką, udział w zawodach, ścieżka prozdrowotna, cały rok, -wycieczki, wyjścia do kina, wyjazd do teatru, cały rok według harmonogramu, ścieżka medialna. Pogadanki, warsztaty.
CZŁOWIEK WE WSPÓŁCZESNYM ŚWIECIE	Uczeń: zna mechanizmy gospodarki wolnorynkowej,	1. Podstawowe pojęcia funkcjonujące w gospodarce wolnorynkowej – ekonomia, kapitał, praca, technologia, rynek, koszt alter-	Wychowawca Nauczyciele wos i j. polskiego	Pogadanki, X-XI, I-II, V-VI, nauka pisanie listu motywacyjnego, roz-

<p>1. Poznanie mechanizmów gospodarki wolnorynkowej.</p>	<p>- potrafi znaleźć swoje miejsce w otaczającej rzeczywistości, -potrafi przyjąć różne role w życiu.</p>	<p>natywny, popyt, podaż, bank, giełda, prywatyzacja, Towarzystwa Emerytalne, papiery wartościowe. 2. Jak założyć własną firmę, co powinien wiedzieć menadżer? 3. Ja na rynku pracy: konkurencja na rynku pracy i jej konsekwencje, jak i gdzie szukać pracy? 4. Curriculum vitae, list motywacyjny- prezentacja siebie. 5. Ćwiczenia w prowadzeniu rozmowy kwalifikacyjnej. 6. Nasze zawodowe życzenia i jak je realizować.</p>		<p>mowy kwalifikacyjnej, curriculum vitae, edukacja europejska</p>
<p>2. Kształtowanie postawy umiejętnej obrony własnych poglądów i wartości.</p>	<p>Uczeń potrafi dyskutować i artykułować swoje zdanie -słuchać innych ludzi, -przedstawiać swoje poglądy i wartości -obronić własne poglądy i wartości.</p>	<p>7. Komunikacja interpersonalna (werbalne i niewerbalne komunikowanie się, dekalog rozmówcy, słuchanie aktywne i pasywne) 8. Konflikty i sposoby ich rozwiązywania. 9. Układanie klasowego regulaminu postępowania i sposobów jego realizacji, egzekwowania. 10. Argumentowanie, słuchanie, wnioskowanie, czyli umiejętność dyskusowania. 11. Ćwiczenia zachowań asertywnych. 12. Twój lepszy świat – świat twoich wartości. 13. Kreatywność drogą do sukcesu. 14. „ Wiara w siebie czyni cuda”, czyli jak osiągnąć sukces.</p>	<p>Wychowawca, ksiądz,</p>	<p>Warsztaty, pogadanki, dyskusje, wycieczki klasowe, uroczystości szkolne i środowiskowe, udział w klasowych i szkolnych imprezach, dyskotekach, (andrzejki, mikołajki, spotkania przedświąteczne), cały rok, edukacja filozoficzna.</p>
<p>3. Wspieranie rozwoju moralnego i kształtowanie hierarchii wartości.</p>	<p>Uczeń potrafi hierarchizować wartości -dokonać właściwych wyborów wartości, -kierować rozwojem moralnym we właściwym kierunku</p>	<p>15.Nasze potrzeby i uczucia. 16. Ważne, by mieć poczucie własnej wartości... Czemu? 17.Jak odróżniać dobro od zła? 18.Integracja zespołu klasowego co to jest, czy to jest potrzebne? 19.Autorytety moralne we współczesnym świecie(autorytet a idol)</p>	<p>Wychowawca, ksiądz</p>	<p>Dyskusje, wycieczki klasowe, uroczystości szkolne i środowiskowe, udział w klasowych i szkolnych imprezach, dyskotekach, (andrzejki, mikołajki, spotkania przedświąteczne), cały rok, ścieżka regionalna, ścieżka filozoficzna</p>

		<p>20. Historia i tradycje rodziny na tle tradycji i historii regionu.</p> <p>21. Ważne daty w historii regionu, kraju, Europy i Świata.</p> <p>22. Patrzymy czasem na sytuację oczami drugiego człowieka (empatia a stosunek do ludzi)</p> <p>23. Rola rodziny dla mnie i każdego człowieka.</p> <p>24. Zaufanie w rodzinie szkole, klasie, grupie rówieśniczej.</p>		
<p>4. Kształtowanie umiejętności korzystania ze środków przekazu informacji.</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwie i odpowiedzialnie korzystać ze środków przekazu informacji, - wyciągać wnioski dla siebie z płynących informacji, - odróżniać prawdziwą informację od fałszu i propagandy 	<p>26. Czym jest plotka i jak powstaje ?</p> <p>27. Co i dlaczego warto czytać i dlaczego ?</p> <p>28. Rola telewizji i radia w naszym życiu.</p> <p>29. Reklamujemy nasze ulubione programy telewizyjne.</p> <p>30. Telewizja, ja i moja rodzina.</p> <p>31. Zagrożenia i korzyści płynące z telewizji i internetu.</p> <p>32. Prezentujemy i oceniamy prasę czytaną przez nas i naszych rodziców.</p> <p>33. Jak odróżnić propagandę od rzeczowej informacji.</p>	<p>Wychowawca, nauczyciele j, polskiego, informatyki</p>	<p>Wspólne wyjścia do kina, na spotkania do Biblioteki Miejskiej, oglądanie różnych programów telewizyjnych w klasie, lekcje informatyki, cały rok, ścieżka czytelnicza i medialna.</p>
<p>5. Uwrażliwienie na zagrożenia dotyczące człowieka współczesnego</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zagrożenia dla człowieka płynące z rozwoju cywilizacji - potrafi wymienić przyczyny zagrożeń, - potrafi podać sposoby i środki przeciwdziałania zagrożeniom. 	<p>34. Jakie postępowanie uważamy za humanitarne, a jakie nie.</p> <p>35. Zdobyte nauki i techniki wykorzystywane dla i przeciw człowiekowi.</p> <p>36. Ludzie zasłużeni w działalność na rzecz umacniania pokoju oraz zaangażowani w walkę o porozumienie między narodami.</p> <p>37. Przyczyny zagrożenia spokoju i bezpieczeństwa na świecie.</p> <p>38. Gdybyś mógł, jakie podjąłbyś działania, by rozwiązać konflikty zbrojne, problemy głodu, czy gospodarcze?</p> <p>39. Czy palenie zagraża tylko zdrowiu palacza?</p> <p>40. Czy odmowa palenia i picia oznacza utratę</p>	<p>Wychowawca, n-l. biologii,</p>	<p>Pogadanki, wycieczki turystyczno-krajoznawcze, udział w spotkaniach dotyczących uzależnień w szkole i poza nią, cały rok, ścieżka prozdrowotna,,</p>

		przyjaciela? 41. Narkomania - zagrożenie dla zdrowia fiz. psych. 42. Dlaczego młodzi ludzie sięgają po narkotyki? 43. Nasz stosunek do ludzi uzależnionych. 44. Jak pomóc tym, którzy chcą wyjść z nałogu? 45. Zdrowie i jego wartość dla jednostki i społeczeństwa. 46. Czym są sekty, jak nie wpaść w ich sidła? 47. W jaki sposób chroni się przyrodę i środowisko i jak my możemy to zrobić? 48. Rozwój cywilizacji a zagrożenia ekologiczne. 49. Być przyjacielem, a nie wrogiem przyrody. 50. Jak zwalczać ujemne skutki współczesnej cywilizacji.		
6. Pokazywanie roli filmu i teatru jako środka przekazu wartości ogólnoludzkich	Uczeń: -zna etapy rozwoju filmu i teatru, -potrafi umiejętnie wybierać to, co warto obejrzeć -ogląda wartościowe sztuki teatralne i filmy czy programy edukacyjne, -potrafi odróżnić dobrą sztukę teatralną i filmową od bezwartościowej czy szkodliwej.	51. Co wiemy o początkach i rozwoju teatru i filmu? 52. Ludzie teatru i filmu zasłużeni dla ich rozwoju dawniej i dziś. 53. Filmy, które uczą rozwijają, czy bawią, a filmy, które szkodzą. 54. Jak i jakie sztuki teatralne i filmy oglądać? 55. Dlaczego warto oglądać sztuki teatralne na żywo i w TV? 56. Dobry i zły aktor. 57. Różnorodność sztuki filmowej i teatralnej. 58. Wpływ filmu na rozwój osobowy człowieka. 59. Świat filmu jako „artystyczna wersja rzeczywistości”...	Wychowawca, nauczyciele języków, nauczyciele sztuki	oglądanie sztuk, teatru TV i filmów w klasie, wspólny wyjazd do teatru, w zależności od okoliczności, ścieżka medialna