

# Moje szkolne niepowodzenia.

Scenariusz lekcji wychowawczej

*W każdej klasie są uczniowie, którzy mają problemy z nauką. Przeprowadzenie tej lekcji pomoże im zrozumieć jakie są przyczyny osiągania przez nich złych wyników w nauce, a także zaplanować działania, które im pomogą rozwiązać te problemy. Lekcja może zapoczątkować cykl lekcji „Jak uczyć się przedmiotu, którego nie lubię”, Jak ćwiczyć pamięć? itp.*

*Zajęcia przeprowadziłam metodami aktywizującymi opisanymi w przewodniku po metodach aktywizujących „Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie” – Kielce 2000.*

***Metoda trójkąta** służy twórczemu rozwiązywaniu problemów. Charakterystyczny układ – trójkąt odwrócony wierzchołkiem do dołu – symbolizuje **PROBLEM**, który z jednej strony ma swoje przyczyny – **SIŁY PODTRZYMUJĄCE**, z drugiej natomiast **SIŁY HAMUJĄCE** przyczyny. Istota metody ogranicza się do zdefiniowania problemu, określenia przyczyn podtrzymujących problem i wyszukiwania rozwiązań, które by usunęły sytuację problemową.*

***Smily** to jedna z metod ewaluacyjnych. Pozwala w krótkim czasie zbadać nastrój w klasie i ocenić lekcję.*

*Marianna Maślowska -*

*Nauczycielka w Samorządowym Gimnazjum w Solcu Zdroju*

## ▪ **temat**

Moje szkolne niepowodzenia

## ▪ **poziom nauczania, klasa, liczba jednostek lekcyjnych**

gimnazjum, klasa I, jedna jednostka lekcyjna

## ▪ **kompetencje**

- efektywne współdziałanie i porozumiewanie się w grupie
- ocenianie własnej pracy

## ▪ **cele**

uczeń:

- dostrzega swoje problemy i szuka rozwiązań
- dostrzega przyczyny swych niepowodzeń szkolnych
- uogólnia i wyciąga wnioski
- prezentuje własny punkt widzenia

## ▪ **środki dydaktyczne**

- ankiety dla każdego ucznia (załącznik nr 1), mazaki, plakaty z narysowanymi trójkątami (załącznik nr 2), plakat do smily (załącznik nr 3)

- **metody**
  - burza mózgów, metoda trójkąta (zmodyfikowana), profil biegunowy, rozmowa dydaktyczna, smily
- **formy**
  - praca z całą klasą, praca w grupach, praca indywidualna

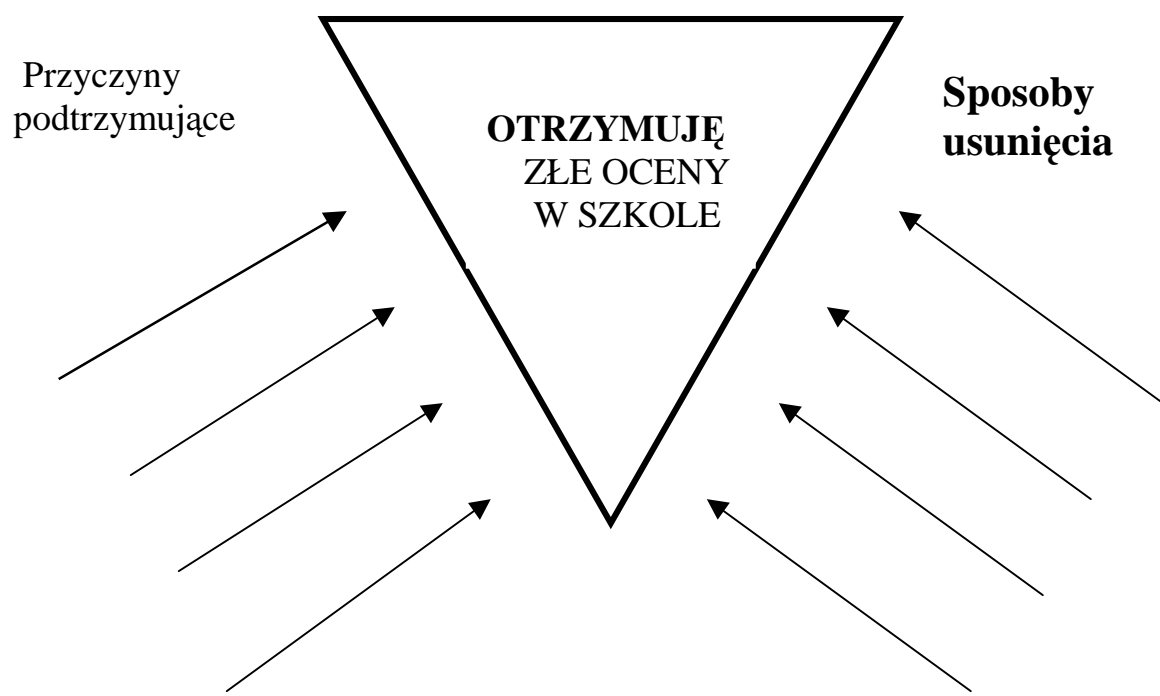
▪ **przebieg lekcji**

<b>Czynności nauczyciela i uczniów</b>	<b>metody</b>	<b>formy</b>	<b>materiały</b>	<b>wskazówki</b>	<b>uwagi</b>
❖ Wprowadź uczniów do tematu, rozdaj ankiety, na których określą swój proces uczenia się.	profil biegunowy „Przewodnik...” s. 182	praca z całą klasą, praca indywidualna	Karty pracy dla uczniów (zał. nr 1)	W tej części przed otrzymaniem ankiety uczniowie przyznają się do swych problemów.	
❖ Wspólnie z klasą przeprowadź analizę ankiety, porównaj profile uczniów osiągających dobre wyniki w nauce z profilami uczniów mających problemy w nauce.	rozmowa dydaktyczna	praca z całą klasą			
❖ Podziel klasę na 6-osobowe grupy i każdej daj plakat z narysowanym trójkątem. Grupy wybierają swych reprezentantów, którzy przedstawiają przyczyny podtrzymujące problem i sposoby jego usunięcia.	burza mózgów metoda trójkąta „Przewodnik...” s. 136	praca w grupach	plakaty z narysowanymi trójkątami (zał. nr 2)	Wszystkie grupy mają do rozwiązania ten sam problem. Zastanawiają się nad przyczynami podtrzymującymi problem i w jaki sposób usunąć te przyczyny.	
❖ Podsumowanie Na tablicy umieść plakat, który posłuży Ci do oceny lekcji Uczniowie zaznaczają mazakiem w wybranym przez siebie miejscu kropkę (do każdego kryterium jedną)	smily „Przewodnik...” s. 224	praca indywidualna	plakat (zał. nr 3) mazaki	Porozmawiaj z uczniami na temat wyników.	

▪ załącznik nr 1

Jestem zadowolony ze swych ocen	. . . . .	Nie jestem zadowolony z ocen
Uczę się z przyjemnością wszystkich przedmiotów	. . . . .	Nie lubię się uczyć
Podczas lekcji koncentruję się na omawianych treściach	. . . . .	Podczas lekcji nie potrafię się skoncentrować
W czasie lekcji rozumiem omawiane treści	. . . . .	W czasie lekcji nie rozumiem omawianych treści
W domu poświęcam na naukę powyżej 4 godzin dziennie	. . . . .	W domu poświęcam na naukę mniej niż 1 godzinę dziennie
W domu mam bardzo dobre warunki do nauki	. . . . .	W domu mam złe warunki do nauki
Prace domowe odrabiam samodzielnie	. . . . .	Większość prac domowych odpisuję w szkole
Podczas odrabiania lekcji w domu jest cisza	. . . . .	Podczas odrabiania lekcji gra telewizor, radio,
Lekcje odrabiam po przyjściu ze szkoły.	. . . . .	Lekcje odrabiam wieczorem
W czasie nauki łatwo zapamiętuję wiadomości	. . . . .	Mam problemy z zapamiętaniem materiału
Uczę się na bieżąco	. . . . .	Nie uczę się na bieżąco

▪ załącznik nr 2



▪ załącznik nr 3

	<b>Wiem jakie są przyczyny moich szkolnych niepowodzeń</b>	<b>Wiem co robić aby poprawić swoje wyniki</b>	<b>Zobowiązuję się do poprawy swych ocen</b>
