

## „Jak chronić las?”

**Grupa:** sześciolatki

**Temat kompleksowy:** Każdy ma swoje skarby.

**Cel główny:**

- budzenie wrażliwości i zainteresowania ekosystemem- lasem poprzez poetyckie zaprezentowanie jego uroku
- wyrabianie w dzieciach świadomego działania mającego sprzyjać ochronie przyrody i czystości lasów

**Cele szczegółowe:**

Dziecko:

- wysłucha odgłosów ptaków, rozpozna po odgłosach jaki to ptak
- wysłucha opowiadania „W najpiękniejszym pałacu”
- nazwie ptaki występujące w opowiadaniu, odnajdzie je na ilustracjach
- odnajdzie porównania lasu do pałacu, zrozumie wieloznaczność słów, ich myśl przewodnią
- odczyta nazwy ptaków z eliminatki
- skopiuje motyw leśny bez odrywania ręki
- pozna i nazwie przyczyny zanieczyszczenia lasów
- poda pomysły na ochronę środowiska leśnego
- wymyśli znaki „młodego ekologa”

**Metody:**

- słowne: rozmowa, pogadanka
- oglądowe: obserwacja
- problemowa

**Formy pracy:**

- zbiorowe
- indywidualne

Lp.	Czynności dzieci i nauczyciela	Rozwijane sprawności i umiejętności	Środki dydaktyczne
1.	Zadanie dla dzieci: odgadnij jakie to miejsce, co tam się dzieje?- dzieci słuchają śpiewu ptaków z kasyety magnetofonowej, nazywają usłyszane odgłosy, określają je	Dziecko potrafi: -wysłuchać w skupieniu odgłosów lasu -określić odgłosy jako śpiew ptaków, kukanie kukułki -nazwać środowisko przyrodnicze- las -przyrównać śpiew do rozmowy ptaków	Kaseta magnetofonowa z nagraniami odgłosów ptaków Wielkopolskiego Parku Narodowego
2.	Opowiadanie „Najpiękniejszy pałac”- nauczycielka czyta tekst opowiadania, dzieci słuchają i próbują połączyć rozmawiające ptaki z ptakami ze zdjęć lub na ilustracjach	-uważnie wysłuchać opowiadania -nazwać ptaki występujące w opowiadaniu, rozpoznać je na ilustracjach	Ilustracje puszczy białowieskiej, zdjęcia dzięcioła, dudków Cz. Janczarski „Najpiękniejszy pałac”
3.	O jakich miejscach rozmawiały ptaki?- dzieci odszukują podane przez dudka i dzięcioła miejsca na ilustracjach: słońce, wrzosowisko, szumiącą paproć, źródelko	-wymienić miejsca, w których chciałby mieszkać dudek -odnaleźć te miejsca w lesie -zrozumieć wieloznaczność słów jako przenośnię, -powiązać abażur ze słońcem, dywany z wrzosowiskiem, fontannę z szumiącą paprocią,	Ilustracje puszczy białowieskiej, zdjęcia dzięcioła, dudków

		lustro ze źródłem	
4.	Zabawa ruchowa „W zaczarowanym pałacu”- dzieci poruszają się podczas muzyki i podziwiają przepiękne zwierciadła, abażury, dywany, świeczniki, na przerwę w muzyce zastygają w pozycji jaką miały.	-poruszać się w rytmie muzyki -reagować na przerwę w muzyce zastygnięciem w miejscu -wymyślać pozy podczas zwiedzania pałacu -określić piękno lasu jako skarb dla wszystkich zwierząt i ludzi	Nagranie piosenki „Leśna kapela” sł. Cz. Janczarski, muz. J. Swatoń
5.	Rozwiązanie eliminatki - dzieci w zespołach zastanawiają się, jakie ptaki ukryły się w zagadce, znajdują sposób rozwiązania i odczytują nazwy ptaków. Po wykonaniu zadania kopiują na kartce wybrany przez siebie motyw leśny bez odrywania ręki.	-znaleźć sposób rozwiązania -odczytać nazwy ptaków: sowa, kos, sikorka, dudek, kukułka, kruk -wodzić po śladzie -skopiować motyw leśny	Eliminatka wyrazowa dla każdego zespołu Motywy leśne do wyboru Kartki papieru, ołówki
6.	Gra dydaktyczna „EkoPiotruś”- nauczycielka pokazuje dzieciom ilustracje zanieczyszczonego lasu, w którym nie ma żadnych zwierząt. Dzieci dowiadują się o niebezpieczeństwach, jakie zagrażają środowisku przyrodniczemu ze strony człowieka. Znajdują rozwiązanie, jak chronić ten skarb.	-zlokalizować przyczyny zanieczyszczenia lasów -znaleźć rozwiązanie, co zrobić gdy widzimy śmieci wokół nas i jak można uniknąć zaśmiecenia uzasadnić dlaczego papiery, puszki, pojazdy, głośna muzyka źle oddziałuje na przyrodę	Gra „EkoPiotruś”
7.	Robimy własne znaki – dzieci wymyślają i rysują znaki ekologa	-wymyślić własny znak, jak chronić przyrodę	Kartki papieru kredki

Nazwa pliku: publikacja.doc  
Katalog: H:\P\_dok\!!!\_nie zrobione\!!!płatne\!!!\_jacek\\_new\+Iwona Pawłowska+  
Szablon: G:\Program Files\Microsoft Office\Szablony\Normal.dot  
Tytuł: Wychowanie Przedszkolne to czas wspomagania rozwoju i wczesnej  
edukacji dzieci od trzeciego roku życia do rozpoczęcia nauki w  
Temat:  
Autor: Iwona Pawłowska  
Słowa kluczowe:  
Komentarze:  
Data utworzenia: 02-01-30 11:47  
Numer edycji: 6  
Ostatnio zapisany: 03-04-30 16:21  
Ostatnio zapisany przez: Jacek Zbiegień  
Całkowity czas edycji: 126 minut  
Ostatnio drukowany: 03-04-30 16:22  
Po ostatnim całkowitym wydruku  
Liczba stron: 4  
Liczba wyrazów: 1 259 (około)  
Liczba znaków: 7 180 (około)