

SEJMIK UCZNIOWSKI

„MY WOBEC PRAWA – GIMNAZJALISTA W SYTUACJI KRYZYSOWEJ !”

Cele sejmiku:

poznawcze:

- zwiększenie wiedzy uczniów na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich,
- poznawanie nowych zachowań w sytuacjach problemowych – asertywnych,

dydaktyczne:

- rozwijanie umiejętności dyskusowania zgodnie z zasadami dyskusji, logicznego formułowania argumentów i wniosków,
- kształtowanie umiejętności pracy w grupie,

wychowawcze:

- rozbudzenie odpowiedzialności za swoje postępowanie,
- uświadomienie zagrożeń spowodowanych przemocą i agresją,
- szukanie sposobów zmiany zachowań negatywnych uczniów,
- propagowanie zachowań asertywnych w trudnych sytuacjach.

Przeznaczenie i czas trwania sejmiku:

W sejmiku biorą udział uczniowie gimnazjum, wychowawcy i nauczyciele, pedagog szkolny oraz przedstawiciel Policji lub Straży Miejskiej. Czas trwania sejmiku 1,5 godziny.

Oczekiwania:

- zmniejszenie zachowań agresywnych wśród uczniów,
- właściwe postępowanie w sytuacjach zagrożenia.

Środki dydaktyczne:

- plansza z pytaniami do ankiety,
- plansza i kartki z reakcjami agresywnymi i asertywnymi,
- kartki z prawami asertywności.

Przebieg sejmiku:

1. Przeprowadzenie ankiety dotyczącej odpowiedzialności prawnej młodzieży. Przy pomocy kolorowych karteczek wklejanych w odpowiednie rubryki planszy (zał. 1) uczniowie ustalają, czy dany czyn popełniony przez nieletnich powoduje konflikt z:
 - regulaminem klasowym,
 - regulaminem szkolnym,
 - przepisami prawa.Podsumowanie wyborów młodzieży i wspólne ustalenie poprawnych odpowiedzi.
2. Wystąpienie przedstawiciela Policji lub Straży Miejskiej:
 - pogadanka na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich,
 - dyskusja na temat konsekwencji popełniania czynów zabronionych przez gimnazjalistów oraz ich skutków prawnych.
3. Dyskusja na temat przemocy i agresji w szkole oraz sposobach postępowania w sytuacjach zagrożeń:
 - Czy czujesz się bezpiecznie w szkole ?
 - Czy doświadczyłeś bezpośredniej agresji na terenie szkoły ?
 - Które miejsca w szkole uważasz za najbardziej niebezpieczne ?
 - Kto może pomóc tobie, jeśli jesteś ofiarą przemocy ?
 - Jak postępować w sytuacjach, w których może pojawić się przemoc ?
 - Jak reagować na zachowania agresywne innych ?
4. Przypomnienie definicji asertywności oraz zachowań asertywnych. Asertywność jako alternatywa dla agresji – dwie scenki przygotowane przedstawicieli samorządu uczniowskiego (zał.2).
5. Warsztaty praca w grupach - zamiana reakcji agresywnych na reakcje asertywne w różnych sytuacjach w domu i w szkole (zał. 3).
6. Prezentacja prac poszczególnych zespołów i wybór najodpowiedniejszych reakcji asertywnych i zawieszenie ich na planszy w miejscu reakcji agresywnych (plakat z zał. 3).
7. Podsumowanie wyników sejmiku i ogłoszenie listy praw asertywności.
8. Ewaluacja zajęć (plansza zał. 4).

Literatura:

1. J. Szuty, Gdy nauczyciel jest wychowawcą, Wydawnictwo Szkolne PWN, Warszawa-Łódź 2001,
2. D. K. Kitowska, W. Lis, E. Polańska - Ciechanowska, Jak zaplanować pracę wychowawczą w gimnazjum?, K&K, Złotów 2001.

ZAŁĄCZNIK 1

Sytuacja kryzysowa	Twoje zachowanie powoduje konflikt z:		
	regulaminem klasowym	regulaminem szkolnym	przepisami prawa
Specjalnie spychasz młodszego kolegę ze schodów, który łamie nogę.			
Przekazujesz wychowawcy zmyślane informacje na temat złego zachowania kolegi na dyskotecze szkolnej.			
Zostajesz przyłapany na paleniu papierosów na boisku szkolnym			
Wielokrotnie uciekasz z lekcji i chodzisz na wagary.			
Notorycznie „pożyczasz” od młodszych kolegów pieniądze i ich nie oddajesz.			

ZAŁĄCZNIK 2

Scenki zachowań asertywnych:

SCENKA 1

Starszy brat włącza głośno muzykę, która przeszkadza ci przygotować się do sprawdzianu z fizyki.

Jak reagujesz ?

- Cześć młody ! Co tu tak ponuro ? Zaraz będzie lista przebojów – starszy brat.

Starszy brat włącza prawie na cały regulator radio i głośno podśpiewuje.

- Czy mógłbyś wyłączyć radio, bo chcę się dobrze przygotować do ważnego sprawdzianu ?

Możesz poczekać aż skończę pracę gdzieś za godzinę ?

SCENKA 2

Mama prosi cię o wyjście z młodszym bratem na spacer. Ty nie chcesz, bo już wcześniej umówiłaś się z koleżanką na zakupy.

- Kochanie weź Adasia na spacer niech trochę pobiega po podwórku. Popilnuj go do piątej.
- Mamo nie mogę, przecież wiesz, że już tydzień temu umówiłam się z Ewą na zakupy na Starym Rynku. Bardzo mi na nich zależy.

ZAŁĄCZNIK 3.

SYTUACJA	REAKCJA AGRESYWNA	REAKCJA ASERTYWNA
1. Ktoś przerywa ci, gdy mówisz.	Zamknij się !	
2. Kolega prosi cię o pomoc w rozwiązaniu trudnego problemu.	Spadaj Mało mam własnych spraw ?	
3. Mama prosi cię o wyniesienie śmieci.	Dlaczego zawsze ja ?! Czy już nikogo nie ma w tym domu ?!	
4. Brat wchodzi do twojego pokoju.	Wynocha stąd ?	
5. Siostra przesoliła obiad.	Niedorajda ! Ty niczego nie potrafisz dobrze zrobić !	
6. Koleżanka prosi cię o pożyczenie zeszytu.	Odczep się !	
7. Młodsza koleżanka potrąca cię na korytarzu w czasie przerwy.	Jak leziesz ślepoto ! Chcesz oberwać ?	

ZAŁĄCZNIK 4

Ewaluacja sejmiku.

1. Czy zainteresowała cię tematyka tego sejmiku ? (Podkreśl właściwą odpowiedź.)
 tak bardzo tak trochę nie za bardzo nie zainteresowała

2. Co najbardziej zapamiętałaś(eś) z tego sejmiku ?

.....

3. Co ci się nie podobało na sejmiku ?

.....